

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola pro tebe





1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi.....	6
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	6
2.7	Charakteristika pedagogického sboru.....	6
2.8	Dlouhodobé projekty	6
3	Charakteristika ŠVP	8
3.1	Zaměření školy	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	8
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	9
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	10
3.5	Začlenění průřezových témat	11
4	Učební plán	14
4.1	Celkové dotace - přehled	14
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	15
5	Učební osnovy.....	17
5.1	Český jazyk	17
5.2	Anglický jazyk	44
5.3	Německý jazyk	60
5.4	Matematika.....	66
5.5	Informatika.....	84
5.6	Člověk a svět	102
5.7	Dějepis.....	115
5.8	Občanská nauka	128
5.9	Fyzika.....	145
5.10	Chemie	150
5.11	Přírodopis.....	158
5.12	Zeměpis.....	165
5.13	Hudební výchova.....	177
5.14	Výtvarná výchova.....	188
5.15	Tělesná výchova	195
5.16	Výchova ke zdraví.....	206



5.17	Pracovní činnosti	216
5.18	Volný předmět	226
5.18.1	Zábavné učení	226
5.18.2	Zajímavé pokusy.....	228
5.18.3	Konverzace v anglickém jazyce	230
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	234
6.1	Způsoby hodnocení.....	234
6.2	Kritéria hodnocení.....	234
7	Přílohy	235



1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola pro tebe, č.j. 122/2021

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Masarykova základní škola a mateřská škola Kunvald, okres Ústí nad Orlicí

ADRESA ŠKOLY: č.p. 41, Kunvald, 56181

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Klára Kodytková

KONTAKT: e-mail: skola@zskunvald.cz, web: www.zskunvald.cz

IČ: 70985855

RED-IZO: 650053834

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městys Kunvald

ADRESA ZŘIZOVATELE: Kunvald 40, 561 81

KONTAKTY:

tel. 465619160

obec@kunvald.info

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26. 8. 2021

.....

ředitel školy

Mgr. Klára Kodytková

.....

Razítko školy



2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

V budově z roku 1930 vykonává činnost úplná základní škola s 1. až 9. ročníkem, školní družina pro žáky 1. stupně, mateřská škola a školní jídelna. Kapacita školní budovy je až 200 žáků. První stupeň je organizován jako malotřídka, žáky 2. stupně spojujeme k výuce některých vyučovacích předmětů.

2.2 Umístění školy

Naše škola stojí na vyvýšeném místě ve středu rozsáhlé obce Kunvald v kopcovité krajině Orlických hor. Má výhodnou dopravní polohu mezi Žamberkem, Rokytnicí a Bartošovicemi. Dobré autobusové spojení mohou využívat žáci i zaměstnanci školy jak z Kunvaldu, tak dojíždějící z okolních měst a obcí.

2.3 Charakteristika žáků

Poskytujeme všeobecné základní vzdělání všem žákům, kteří se k nám přihlásí. Umožňujeme žákům vzdělávat se v populačně přirozené, různorodé skupině spolužáků.

2.4 Podmínky školy

Vyučování probíhá v 7 kmenových třídách a 3 odborných učebnách (učebna fyziky a chemie, cvičná kuchyň a počítačová učebna). Všechny třídy jsou dostatečně velké, prosvětlené velkými okny. Třídy jsou vybaveny stavitelnými lavicemi a židlemi. Jsme dobře vybaveni učebními pomůckami a médii. Při výuce používáme notebooky, počítače v dostatečném množství, interaktivní tabule a dataprojektory. Škola má bezdrátové připojení k internetu. Žáci mají přístup k internetu pod dohledem učitele.

Třídy a chodby jsou vkusně zařízeny, na výzdobě se podílejí i sami žáci. Podporujeme u žáků ekologické cítění v rámci projektu environmentální výchovy.

Užíváme také vlastní rozlehlou zahradu se skleníkem. K vyučování TV využíváme tělocvičnu ve vedlejší budově sokolovny, kde můžeme pořádat různá školní shromáždění (zahájení školního roku a jeho ukončení, vystoupení žáků, výstavy, oslavy atd.) a hřiště před školou. Sokolovna je spojena se školou krytým přechodem. Obec nám umožňuje cvičit na víceúčelovém hřišti s umělým povrchem a na travnatém fotbalovém hřišti poblíž školy.

Školní družina s 1 oddělením je dobře vybavena pro rozmanitou činnost dětí po vyučování. Má k dispozici samostatnou třídu a využívá školní zahradu.

Stravovací zařízení se nachází v budově školy.



2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Úzce spolupracujeme s městysem Kunvald, pořádáme vystoupení žáků, výstavy pro veřejnost, účastníme se veřejných akcí.

Spolupracujeme s rodičovskou veřejností. Při škole působí školská rada. O dění ve škole se rodiče dozvídají na třídních schůzkách a konzultačních dnech, dále prostřednictvím webových stránek školy, programu Bakaláři, při jednáních školské rady atd. Na konzultační odpoledne mohou přijít rodiče i se svým dítětem – žákem školy, a řešit společně s učitelem školní záležitosti.

Škola je v kontaktu se spolky, sdruženími a organizacemi Kunvaldu. Místním organizacím pronajímáme školní prostory pro činnost dalších zájmových kroužků.

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Každoročně se zúčastňujeme Oblastní soutěže základních škol v dopravní výchově. Organizujeme turnaje ve sportovních hrách.

Pořádáme poznávací zájezdy a exkurze. Cestování obecně považujeme za významný způsob vyučování. Je finančně podporováno také ziskem z plesu školy, který každoročně pořádají rodiče žáků ve spolupráci se školskou radou.

Dlouhodobě provádíme prevenci sociálně patologických jevů. Pokud se vyskytne problém (záškoláctví, alkohol, kouření, drogy, agresivita, šikana), spolupracujeme na jeho řešení s rodiči a s příslušnými institucemi. Využíváme nabídku Pedagogicko-psychologické poradny Ústí nad Orlicí a dalších organizací z oboru, zveme jejich pracovníky k nám do školy, kde pracují se žáky přímo ve třídních kolektivech.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Výuku zajišťují kvalifikovaní učitelé, kteří jsou schopni vycházet vstříc i žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními a žákům mimořádně nadaným. Pracují s nimi podle doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Všichni učitelé také provádějí prevenci sociálně patologických jevů. Výskyt těchto jevů je v naší škole minimální.

Při výuce využívají učitelé své další znalosti, dovednosti získané v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Na škole působí zdravotník, metodik dopravní výchovy, logopedický asistent, výchovný a kariérový poradce a metodik prevence.

Usilujeme o kolegiální vztahy a zlepšujeme týmovou práci.

2.8 Dlouhodobé projekty

Žáci a učitelé spolupracují na školních akcích. Dlouhodobě organizujeme projekt k udržování lidových tradic Tradice a my. V rámci tohoto projektu pořádáme tematicky zaměřené akce v období



lidových svátků nebo sportovní turnaje, popřípadě jiné akce. Do těchto akcí se snažíme zapojit i zákonné zástupce žáků a širší veřejnost.

Výsledky práce předvádějí žáci ve vystoupeních pro veřejnost. Konáme výstavy, soutěže, výzdobu školy žákovskými pracemi aj.

Každoročně provádíme ekologicky zaměřené aktivity. Vždy organizujeme akci k oslavě Dne Země. Třídíme odpad v každé třídě a na chodbách školy. Vedeme žáky ke kladnému vztahu k přírodě projektem Pohyb v přírodě – cesta ke zdraví. V jeho rámci učíme žáky turistice a pobytu v přírodě či novým sportům. Žáci 2. stupně vyjíždějí v 6. a v 7. ročníku na adaptační kurz a jedenkrát za 2 roky na lyžařský výchovně výcvikový kurz.



3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Poskytujeme všeobecné základní vzdělání všem žákům, kteří se k nám přihlásí. Umožňujeme žákům vzdělávat se v populačně přirozené, různorodé skupině spolužáků.

Typickým znakem našeho školního vzdělávacího programu je vyučování ve skupinách. Cíleně je vytváříme na 1. stupni i na 2. stupni ze žáků různých ročníků či uvnitř jednoho ročníku nebo třídy. Vzdělávání ve skupinách umožňuje každému žákovi dosahovat takové úrovně základního vzdělání, která odpovídá jeho nadání, možnostem. Tím také vedeme žáky k vzájemnému respektování, snášenlivosti, toleranci odlišností a spolupráci všech zúčastněných.

Vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu, kladnému vztahu a ekologickému přístupu k přírodě, k domovu a k vlasti.

Nabízíme zájmové útvary a tzv. volné předměty. Žáci tak mohou diferencovat a prohlubovat své vzdělávání podle zájmů.

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

Výchové a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• seznamujeme žáky s různými metodami učení a pomáháme jim vybrat, které jim nejvíce vyhovují • vedeme žáky k samostatnosti a tvořivosti • učíme žáky používat vhodnou terminologii • učíme žáky pracovat s chybou • využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků • motivujeme žáky k zapojování do vyučování • vedeme žáky k četbě s porozuměním
Kompetence k řešení problémů	• vedeme žáky k definování problému • vytváříme pro žáky modelové problémové úlohy a situace a učíme je jak je vyřešit • vedeme žáky k nahlížení na problém z různých úhlů pohledů • učíme žáky vnímat problémové situace ve škole i mimo ni • podporujeme kreativitu • učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů k dosažení cílů • podporujeme týmovou spolupráci
Kompetence komunikativní	• zadáváme žákům jasně a srozumitelně pokyny k práci • vyžadujeme od žáků srozumitelné, výstižné a kultivované vyjadřování • podporujeme prezentaci myšlenek a názorů • rozvíjíme slovní zásobu žáků • vedeme žáky k tomu, aby při rozhovoru brali ohled na druhé • podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícími a mezi žáky navzájem



Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence sociální a personální	• zařazujeme činnosti, při kterých žáci spolupracují (ve skupinách, různé věkové skupiny, ..) • vedeme k respektování názoru ostatních • vedeme žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch a vnímat vlastní pokrok • vedeme žáky ke vzájemné pomoci a slušnému chování • spolupracujeme s žáky na pozitivním klimatu třídy i školy
Kompetence občanské	• vedeme žáky ke kladnému vztahu k přírodě, k místní kulturní krajině a obci • vedeme žáky k uplatňování práv a naplňování povinností • vedeme žáky k přejímání odpovědnosti za své chování a jednání ve škole i mimo ni • vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu • vedeme žáky k samostatnosti • motivujeme žáky k zájmu o kulturní tradice
Kompetence pracovní	• vedeme žáky k pořádku na pracovním místě, v prostorách školy i mimo ni • podporujeme u žáků využívání získaných návyků a znalostí z jiných oblastí • vedeme žáky k dodržování domluvených pravidel a k sebekázi • vedeme žáky ke správnému použití různých technik a nástrojů • pomáháme žákům rozpoznat jejich silné a slabé stránky pro volbu povolání • vedeme žáky k zodpovědnému přístupu v plnění pracovních povinností
Kompetence digitální	• při výuce využíváme různé výukové programy a aplikace • učíme žáky prezentovat své dovednosti pomocí digitálních technologií • učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a využívat informace z digitálních zdrojů • podporujeme u žáků informatické myšlení

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje obvykle třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu po poradě s ostatními vyučujícími a obvykle za pomoci výchovného poradce. Před jeho zpracováním proběhnou rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovit především metody práce se žákem a způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností. Zpravidla výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem



samotným. Součástí PLPP je termín vyhodnocení naplňování PLPP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. PLPP má písemnou podobu a při jeho sestavování vycházíme z obsahu vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení PLPP jsou zahájeny obvykle ihned po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. PLPP je obvykle sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být PLPP prováděn, a podpis PLPP. Výchovný poradce nebo vedení školy zaznamená poskytování podpůrných opatření podle PLPP do školní matriky.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) od třetího stupně podpory vytváříme individuální vzdělávací plán (IVP) na základě žádosti zákonného zástupce žáka a dle doporučení školského poradenského zařízení. Postup tvorby, realizace a vyhodnocení IVP je stejný jako v případě PLPP ostatních žáků. Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn, a podpis IVP. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka.

Obvykle výchovný poradce nebo vedení školy zaznamená poskytování podpůrných opatření podle IVP do školní matriky.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje obvykle třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu po poradě s ostatními vyučujícími a po konzultaci s pracovníkem školského poradenského zařízení a zákonným zástupcem žáka. Při jeho sestavování vycházíme z obsahu vyhlášky č. 27/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. PLPP má písemnou podobu a může být sestaven na dobu kratší, než je školní rok. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Výchovný poradce nebo vedení školy zaznamená poskytování podpůrných opatření podle PLPP do školní matriky.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka. Sestavuje ho obvykle třídní učitel ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka po poradě s ostatními vyučujícími, v jejichž předmětech se projevuje mimořádné nadání žáka.



Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování vycházíme z obsahu vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn, a podpis IVP. Výchovný poradce nebo vedení školy zaznamená poskytování podpůrných opatření podle IVP do školní matriky.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj , Hv	Čj	Čj	Čj	Čj	D , ON , Z	D	D , Hv , ON , Z	D
Sebepoznání a sebepojetí	ČaS	ČaS	ČaS		ČaS	ON		ON	
Seberegulace a sebeorganizace		Tv			ČaS	ON		ON	
Psychohygiena				Tv	ČaS	Hv , ON , Tv	Tv	ON	
Kreativita	Pč	Hv , Pč , Aj	Čj , Pč	M	M	D , Hv , ON , Z	D	D , ON , Z	D
Poznávání lidí		Aj	ČaS		ČaS	D , ON , Z	D	D , ON , Z	D
Mezilidské vztahy			ČaS		ČaS	ON		ON	
Komunikace	Čj	Čj , Aj	Čj , Aj	Čj , Aj	Čj , ČaS , Aj	Čj , ON , Aj	Čj , Aj	Čj , ON , Aj , Nj	Čj , Aj , Nj
Kooperace a kompetice			Inf			D , ON , Z	D	D , ON , Z	D
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Čj	Čj		Inf	ON		ON	
Hodnoty, postoje, praktická etika					Inf	D , ON	D	D , Inf , ON	D
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	ČaS	ČaS	Hv		ČaS	ON		Hv , ON	
Občan, občanská společnost a stát			ČaS		ČaS , Inf	D , ON	D	D , ON	D
Formy participace občanů v politickém životě					ČaS	D , ON	D	D , ON	D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					ČaS	D , ON	D	D , ON	D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									



Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá			Aj , M	M	ČaS , M	ON , Z		Hv , ON , Z , Nj	Nj
Objevujeme Evropu a svět		Aj	M	Aj	Aj	ON , Z , Aj	Aj	ON , Z , Aj	Aj
Jsmo Evropané			ČaS	Hv	ČaS	Hv , ON		ON , Aj	Aj , Nj
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	Čj , ČaS	Čj , ČaS , Aj	Čj	Čj	Čj	D , ON	D	D , ON , Aj , Nj	D , Aj , Nj
Lidské vztahy				Inf		ON		ON , Aj , Nj	Aj , Nj
Etnický původ					ČaS , Hv	D , ON , Z	D	D , ON , P , Z	D
Multikulturalita			Aj	Hv , Aj	Aj	ON , Z , Aj	Aj	ON , Z , Aj , Nj	Aj , Nj
Princip sociálního smíru a solidarity					ČaS	ON		ON	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	ČaS	ČaS	ČaS		ČaS	P , Z		P , Z	
Základní podmínky života	ČaS	ČaS	ČaS		ČaS	D , ON , P , Z	D	D , Ch , ON , Z	D
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČaS	ČaS	ČaS			ON , Z		F , Ch , ON , P , Z	Ch
Vztah člověka k prostředí	M	M	M	M	M	ON , P , Z		Ch , ON , P , Z	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Čj , M	Čj	Čj , M	ON		ON	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Inf		Čj , Inf , ON	Čj	Čj , ON	Čj
Stavba mediálních sdělení				Čj	Čj	Čj , ON	Čj	Čj , ON	Čj
Vnímání autora mediálních sdělení				Tv	Hv	ON		Čj , ON	Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti			ČaS			ON		ON	
Tvorba mediálního sdělení				Čj	Čj	Čj , ON	Čj	Čj , ON	Čj
Práce v realizačním týmu			Inf	Inf		ON		Čj , ON	Čj

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce zařazení průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
ČaS	Člověk a svět
Ch	Chemie



Zkratka	Název předmětu
Čj	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
ON	Občanská nauka
P	Přírodopis
Pč	Pracovní činnosti
Tv	Tělesná výchova
Z	Zeměpis



4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	5+4	7+1	7+1	7	7	33+6	4	4	4	3+1	15+1
	Anglický jazyk		0+1	3	3	3	9+1	3	3	3	3	12
	Německý jazyk									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	3+1	4	4	4	15+1
Informatika	Informatika			0+1	1	1	2+1	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Člověk a svět	2	2	2	2+1	3	11+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Občanská nauka							1	0+1	0+1	1	2+2
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	2	2	6+2
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	2	1+1	1+1	6+2
	Zeměpis							1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1+1	1	1	5+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8



Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výchova ke zdraví							1	1	0+0.5	0+0.5	2+1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0+1	1	1	1	3+1
Volitelné předměty • Zábavné učení • Zajímavé pokusy • Konverzace v anglickém jazyce					0+1	0+1	0+2	0+1	0+1	0+0.5	0+0.5	0+3
Celkem hodin		21	21	24	26	26	102+16	29	29	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Časová dotace jednotlivých předmětů je tvořena povinnou časovou dotací a disponibilní časovou dotací. Použití disponibilních hodin je v tabulce vyznačeno znaménkem "+".

Výuku anglického jazyka jsme zařadili již od 2. ročníku jako povinný předmět v časové dotaci 1 hodina týdně. Žáci se zde seznamují s anglickým jazykem hravou formou.

Výuku informatiky zařazujeme povinně již ve 3. ročníku.

Pro žáky od 4. do 9. ročníku zařazujeme Volné předměty, které jsou otevírány podle zájmu žáků a možností školy a do budoucna mohou být doplňovány a obměňovány formou dodatků. Volné předměty mohou být z organizačních důvodů vyučovány 1x za 14 dní v časové dotaci 2 vyučovací hodiny.

Předměty s časovou dotací 0,5 (Výchova ke zdraví, Konverzace v anglickém jazyce) jsou vyučovány 1x za 14 dní v délce 1 vyučovací hodiny.

První stupeň je organizovaný jako malotřídní škola. Obvykle se spojuje 2. a 3. ročník do jedné třídy, 4. a 5. ročník do jedné třídy. Některé předměty vyučujeme i v samostatných hodinách.

Pro výuku předmětů na 2. stupni spojujeme pro některé vyučovací hodiny žáky různých ročníků do skupin.

V případě žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je možné využít disponibilní časovou dotaci k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče, jsou-li tato opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním.

Vzdělávací obsah Cizí jazyk a Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně dle § 16 odst. 2 písm. b) školského zákona jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.



Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka – cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk.



5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	8	7	7	4	4	4	4	55
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět Český jazyk a literatura je součástí vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace. Vzdělávací obsah předmětu je tvořen třemi propojenými okruhy: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova, v každém vzdělávacím období. V předmětu vedeme žáky k rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu jako prostředku komunikace, ke zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace, k vyjádření prožitků a pocitů žáků, k pochopení role v různých komunikačních situacích, k orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama., k porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, k poznání záměru autora, hlavní myšlenky, ke vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků, podněcování žáků k četbě, k rozvoji fantazie, představivosti, k využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět český jazyk a literatura může být vyučován ve spojených i samostatných ročnících. Hlavní organizační formou vyučovacího předmětu je vyučovací hodina. Do výuky zařazujeme poslech a práci s textem, filmové ukázky literárních děl, projektové práce, organizujeme také návštěvy knihovny a divadelních představení. Příležitostně organizujeme recitační soutěže, účastníme se literárních soutěží a umožníme žákům účastnit se Olympiády v českém jazyce.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova • Hudební výchova



Název předmětu	Český jazyk
	• Člověk a svět • Pracovní činnosti • Matematika • Anglický jazyk • Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k soustavnému zdokonalování ve čtení • učíme žáky vyhledávat informace potřebných k práci z různých zdrojů • motivujeme žáky k aktivnímu zapojování do vyučování podle znalostí a pracovního tempa žáků • seznamujeme žáky s literárními termíny a pravopisnými jevy, které souvisí s daným učivem • vedeme žáky k využívání výpočetní techniky a výukových programů • používá metody činnostního učení, kooperativní učení, projektové učení Kompetence komunikativní: • vyžadujeme od žáků srozumitelné, výstižné a kultivované vyjadřování • u žáků podporujeme prezentaci myšlenek a názorů • vedeme žáky k tomu, aby při rozhovoru brali ohled na druhé Kompetence sociální a personální: • přistupujeme ke každému žákovi jako k individualitě, zajímáme se o jeho schopnosti, dovednosti, nadání, starosti, vztahy a názory • učíme žáky požádat o pomoc a poskytnout ji • vedeme žáky ke spolupráci ve skupině a zodpovědnosti za odvedenou práci Kompetence občanské: • seznamujeme žáky s kulturním a slovesným dědictvím našeho i jiných národů • organizujeme činnosti, při kterých spolupracují žáci z různých ročníků • umožňujeme žákům reprezentovat svou školu (např. recitace) Kompetence pracovní: • vedeme žáky k pořádku svého pracovního místa i v jiných prostorách školy • vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní



Název předmětu	Český jazyk
	Kompetence digitální: • učíme žáky využívat digitální technologie • vedeme žáky k používání dovedností získaných při výuce informatiky • seznamujeme žáky s různými výukovými aplikacemi k prohloubení znalostí • učíme žáky pracovat v textovém editoru, upravovat texty Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k řešení problémových úloh, k jejich dokončení a zdůvodňování jejich závěrů • podporujeme týmovou spolupráci • učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů k dosažení cíle
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou, do které je zahrnuta kromě míry zvládnutí učiva také individualita žáka, jeho schopnosti, dovednosti, pokroky v rámci předmětu. V odůvodněných případech může být hodnocení doplněno slovním komentářem. Hodnocení českého jazyka má motivační a diagnostický charakter. Cílem je, aby žák pochopil, které učivo zvládl a kde má zatím nedostatky, co je potřeba více procvičit. Hodnocení probíhá v rámci všech oblastí českého jazyka. Zahrnuje ústní zkoušení, malé testy, malá pravopisná cvičení, pololetní práce, kontrolní diktáty, slohové práce, domácí úkoly a dobrovolné úkoly. Dále se do konečného hodnocení zahrnuje úprava sešitů, opakování, práce v hodině, práce ve skupinách a prezentace výsledků, sebereflexe.

Český jazyk	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule a s porozuměním slova a jednoduché věty, při čtení správně dýchá	praktické čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí mluveným i písemným pokynům a správně na ně reaguje, porozumí přečtené větě	věcné čtení, naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	předvede krátký rozhovor ze známé situace, dodržuje základní pravidla rozhovoru (neskáče do řeči, drží se tématu)	mluvený projev, základy mluveného projevu
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, srozumitelně mluví, nedbalou výslovnost se učí opravit	dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, základní komunikační pravidla



Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	mluví přiměřeným tempem, správně dýchá	mluvený projev, mimika, gesta
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	s pomocí učitele se vyjadřuje vhodnými slovy i mimoslovními prostředky	komunikační žánry, mimojazykové prostředky řeči
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	dovede souvisle ve větách sdělit svoje pocity a přání	vypravování
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	pod vedením učitele správně sedí u psaní a drží správně psací nástroj, učí se udržovat pořádek v pracovním prostoru	písemný projev - základní hygienické návyky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	dokáže napsat správné tvary písmen a číslic, spojovat je do slabik a slov, s pomocí učitele umí kontrolovat vlastní písemný projev	psaní písmen a číslic
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	ovládá opis a přepis přiměřeně náročného textu, dokáže psát diktát krátkých vět	technika psaní - opis, přepis
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	dokáže vyprávět známou pohádku podle obrázkové osnovy, vnímá souvislost ilustrace a děje příběhu	obrázková osnova - vypravování
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje sluchově hlásky, správně píše, čte a vyslovuje písmena, s pomocí učitele umí členit slova na slabiky	písmena a hlásky, analýza a syntéza slov, písemný projev
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozlišuje běžně užívaná slova opačného významu	slovní zásoba, význam slov, antonyma
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	s pomocí učitele třídí a porovnává slova podle zobecněného významu - děj, věc	tvarosloví
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje názvy osob, zvířat a věcí	třídění - podstatná jména
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	s pomocí učitele dokáže vytvořit z nabídnutých slov smysluplné věty	mluvený projev - tvoření vět
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	podle návodu spojuje věty do jednoduchých souvětí pomocí spojky a,i	mluvený projev - tvoření vět



Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozpozná otázku mezi ostatními větami, umí ji utvořit, rozlišuje interpunkční znaménka	otázky a odpovědi, interpunkční znaménka
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	umí správně zapsat větu, zná vlastní jména, s pomocí učitele správně zapíše skupiny di-ti-ni a dy-ty-ny a slova s ě	pravopis skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, di, ti, ni a dy, ty, ny, pravopis věty, vlastní jména
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	dokáže se naučit z paměti báseň, plynule slabikuje texty přiměřené věku	čtení písmen, slabik, slov a vět, práce s textem
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	dokáže jednoduše vyjádřit své pocity z přečteného textu, jednoduše ho převypráví	poslech, zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozliší báseň a pohádku od ostatních textů, reálné a pohádkové prostředí	základní literární druhy a žánry - rozpočítadlo, říkanka, báseň, pohádka
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	podle pokynů učitele a svých schopností se dokáže orientovat v jednoduchém textu, zapojí se do dramatizace	tvořivé činnosti s literárním textem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci se učí dovednosti zapamatovat si pamětným učením říkadel a básniček.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Žáci se seznamují s kulturním dědictvím.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci se učí základním komunikačním dovednostem, učí se naslouchat, reagovat podle komunikační situace.		

Český jazyk	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule s porozuměním texty složené z krátkých vět	praktické čtení



Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí mluveným pokynům a dokáže podle nich pracovat	věcné čtení, naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	dokáže vést krátký rozhovor na dané téma	mluvený projev, rozhovor
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	umí správně vyslovovat slova a věty	správná výslovnost hlásek, jazykolamy
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	mluví přiměřeným tempem, správně dýchá	tempo řeči, správné dýchání
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	uvědomuje si s pomocí učitele základní verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vyjadřování závislé na komunikační situaci - pozdrav, omluva, prosba
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	dokáže vypravovat přiměřeně věku vlastní zážitek	vypravování, volná reprodukce přečteného textu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	při psaní dokáže správně sedět a užívat psací nástroje, uspořádat vhodně pracovní prostor na psaní	písemný projev - základní hygienické návyky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	umí správně napsat tvary všech písmen a číslic, spojit písmena ve slova, dokáže pod vedením učitele kontrolovat vlastní písemný projev a rozpozná chybný zápis	psaní písmen a číslic
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduché věty	žánry písemného projevu - adresa, přání
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	přiřadí k části příběhu správnou ilustraci	obrázková osnova - vypravování
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozliší větu, slovo, slabiku, hlásku, písmeno, slova hláskuje, rozdělí na slabiky, umí rozdělit slovo na konci řádku, vyjmenuje písmena abecedy, pozná párovou souhlásku na konci a uvnitř slova, umí pojmenovat samohlásky a souhlásky	zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení, abeceda, spodoba, třídění souhlásek a samohlásek
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souhradná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	vytvoří antonyma a synonyma, rozliší slova nadřazená, podřazená, souhradná, slova s citovým zabarvením	význam slov - slova nadřazená, podřazená a souhradná, antonyma, synonyma, citově zabarvená



Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	třídí a porovnává slova podle zobecněného významu - děj, věc	slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje podstatná jména, slovesa, předložky a spojky v vět jednoduchých případech, vyjmenuje slovní	podstatná jména, slovesa, předložky, spojky
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	v mluveném projevu umí užít správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves	spisovné tvary podstatných jmen a sloves v mluveném projevu
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	dokáže spojit věty vhodnými spojkami do jednodušších souvětí (a, i, ale, že,...), určí počet vět v souvětí	souvětí - počet vět v souvětí
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	umí odůvodnit a správně napsat i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, správně napsat ů/ů, párovou souhlásku, slabiky s ě, pozná začátek a konec věty, větu správně napíše, napíše správně vlastní jména (osob, zvířat,...) v jednoduchých případech	psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, ú/ů, párové souhlásky uprostřed a na konci slov a skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	umí rozlišit věty podle postoje mluvčího, správně užívá interpunkční znaménka za větou, utvoří různé druhy vět	druhy vět podle postoje mluvčího, věta jednoduchá
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte plynule nahlas i potichu texty přiměřené věku, recituje z paměti, umí naslouchat přednesu, správně frázuje při čtení	zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem - přednes, dramatizace
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	dokáže vyjádřit své pocity z přečteného textu a vyprávět přečtený text	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozliší vyjadřování v próze a ve verších, rozliší reálné a pohádkové prostředí	základní literární pojmy a žánry
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	podle pokynů učitele a svých schopností se dokáže orientovat v jednoduchém textu, zapojí se do dramatizace	tvořivé činnosti s literárním textem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Žáci se seznamují s kulturním dědictvím.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		



Český jazyk	2. ročník	
Žáci se učí základním komunikačním dovednostem, učí se naslouchat, reagovat podle komunikační situace, učí se komunikovat verbálně i neverbálně.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci se učí dovednosti zapamatovat si pamětným učením říkadel a básniček. Cvičí se v pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci se učí hraním rolí reagovat na situace, uvědomovat si sebe sama, řešit konflikty.		

Český jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	praktické čtení, technika čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	věcné čtení, naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	mluvený projev, rozhovor - pravidla
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	správná výslovnost hlásek, jazykolamy
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	tempo řeči, správné dýchání
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypravování podle osnovy
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	písemný projev - základní hygienické návyky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	psaní písmen a číslic
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	žánry písemného projevu - adresa, přání, pozdrav



Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	osnova textu - vypravování
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	párové souhlásky, samohlásky a souhlásky, abeceda, grafická stavba slova
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souhrnná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souhrnná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma a slova příbuzná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	skloňování podstatných jmen, časování sloves, tvary slov
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	spisovné tvary slov
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	věta jednoduchá, souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	psaní i/y po obojetných souhláskách, podstatná jména obecná a vlastní
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem - přednes, dramatizace
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	literární druhy a žánry - báseň, próza, pohádka, vyprávění



Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	tvořivé činnosti s literárním textem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žáci se seznamují s kulturním dědictvím.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci se učí základním komunikačním dovednostem, učí se naslouchat, reagovat podle komunikační situace, učí se komunikovat verbálně i neverbálně.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci rozvíjejí své poznávací schopnosti, osvojují si strategie učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci se učí hraním rolí reagovat na situace, uvědomovat si sebe sama, řešit konflikty.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Při práci s literárními i jinými texty se učí porozumět obsahu přečteného a vyhledávat informace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci se učí vytvářet krátké literární texty.		

Český jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné, kratší texty potichu i nahlas	plynulé čtení s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	orientuje se v textu, vyhledává potřebné informace, umí pracovat s osnovou	věcné čtení, naslouchání
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	napíše jednoduché sdělení	adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka, dotazník, vypravování
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah jednoduchého sdělení	reprodukce jednoduchých sdělení
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	učí se vést správně dialog, telefonický rozhovor, zanechat vzkaz na záznamníku	základní komunikační pravidla



Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	seznamuje se a vyhledává manipulativní komunikaci v reklamě	reklama ve sdělovacích prostředcích
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk pauzy a tempo řeči	základy techniky mluveného projevu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost	základy techniky mluveného projevu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně jednoduché komunikační žánry	vypravování, popis, popis pracovního postupu, dopis
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev	osnova textu - vypravování
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, slova stejného a podobného významu	Slovní zásoba a tvoření slov- slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Stavba slova - kořen, část předponová a příponová, koncovka
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy	slovní druhy, tvary slov, koncovky podstatných jmen
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary v mluveném projevu	tvary spisovných a nespisovných slov
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojice	základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, určí počet vět v souvětí	věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	vytvoří z věty jednoduché souvětí za pomoci vhodných spojek	spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y po obojetných souhláskách ve slově	vyjmenovaná slova



Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	vyhledá základní skladební dvojici	shoda přísudku s holým podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	recituje zpaměti	práce s textem, základní literární pojmy: spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozpozná různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišení uměleckého a neuměleckého textu
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	označí v textu sloku, verš, rým, přirovnání	rozlišení sloky, verše, rýmu a přirovnání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Při práci s literárními i jinými texty se učí porozumět obsahu přečteného a vyhledávat informace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci se učí základním komunikačním dovednostem, učí se naslouchat, reagovat podle komunikační situace, učí se komunikovat verbálně i neverbálně.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci rozvíjejí své poznávací schopnosti, seznamují se s významy slov, učí se základní terminologii, osvojují si strategie učení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Žáci se učí vnímat reklamu jako sdělení a kriticky ji posuzovat.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žáci se pokoušejí vytvořit vhodnými prostředky reklamu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Žáci se četbou seznamují s kulturou různých národů.		

Český jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	plynulé čtení s porozuměním



Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	věcné čtení, naslouchání
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka, dotazník, přihláška, vypravování
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vyhledávání klíčových slov a zapamatování
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	základní komunikační pravidla
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	reklama ve sdělovacích prostředcích
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	základy techniky mluveného projevu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	základy techniky mluveného projevu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	vypravování, popis, popis pracovního postupu, dopis
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	osnova textu - vypravování
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Slovní zásoba a tvoření slov- slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Stavba slova - kořen část předponová, a příponová, koncovka
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	"slovní druhy, tvary slov, koncovky podstatných a přídavných jmen tvrdých a měkkých"
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	tvary spisovných a nespisovných slov



Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	vět jednoduchá, souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova a slova příbuzná
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	shoda přísudku s holým podmětem
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvořivé činnosti s lit. textem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišení uměleckého a neuměleckého textu
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	základní literární pojmy: spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání, Literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, pověst, komiks, dobrodružná próza
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Při práci s literárními i jinými texty se učí porozumět obsahu přečteného a vyhledávat informace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Žáci se učí vnímat reklamu jako sdělení a kriticky ji posuzovat.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žáci se pokoušejí vytvořit vhodnými prostředky reklamu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		



Český jazyk	5. ročník	
Žáci se učí základním komunikačním dovednostem, učí se naslouchat, reagovat podle komunikační situace, učí se komunikovat verbálně i neverbálně.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci rozvíjejí své poznávací schopnosti, seznamují se s významy slov, učí se základní terminologii, osvojují si strategie učení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žáci se seznamují s kulturním dědictvím jiných národů a etnik.		

Český jazyk	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	po přečtení textu vybere z nabízených možností ty, které vyjadřují některý z názorů pisatele textu	čtení kritické (analytické, hodnotící)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích, odliší v jednoduchém textu názor autora/postavy od faktů, rozpozná dopis úřední a osobní, osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu	čtení kritické (analytické, hodnotící) komunikační žánry – připravený projev, písemný projev, dopis – soukromý a úřední
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	najde v textu prvky, které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říct, kam směřuje, najde výrazný prostředek manipulace v textu	zásady kultivovaného projevu komunikační žánry – nepřipravený projev
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity, najde v textu slovo nevhodně použité v dané situaci a nahradí jej vhodnějším	komunikační žánry – nepřipravený projev mluvený projev - zásady dorozumívání, praktické naslouchání
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	vybere z nabízených možností text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější	vypravování, čtení – prožitkové
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	komunikační žánry – připravený projev a nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojí se do řízené diskuse bez konfliktů a podstatných nedorozumění	komunikační žánry – připravený projev a nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek



Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledá v krátkém textu klíčová slova, posoudí, zda je daná informace obsažena v textu, vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku, vytvoří/zapiše krátké shrnutí jednoduchého textu	výpisky, výtah, čtení praktické a věcné
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost	písemný projev, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, popis pracovního postupu, strukturovaný životopis
ČJL-9-1-10 využívá poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	najde chybnou formulaci v textu a navrhne vhodnou úpravu, vytvoří krátký smysluplný text; vysvětlí, komu je určen a jaký záměr má vyjádří	písemný projev, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, popis pracovního postupu, strukturovaný životopis
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	přednáší z paměti literární texty přiměřené věku, po přečtení textu jmenuje hlavní postavy, vystihne hlavní děj	žánry lyrické, epické, dramatické, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpozná výrazné rysy vypravěčského stylu, kterými se úryvek liší od neutrálního, neprofesionálního podání	žánry lyrické, epické, dramatické, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vyjádří své pocity z přečteného textu (kladné i záporné), odliší řeč vypravěče a řeč postav, správně zachytí časovou posloupnost, sestaví osnovu, podchytí hlavní myšlenku textu, odliší a použije přímou a nepřímou řeč	základy literární teorie a historie – struktura literárního díla, jazyk
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	zvládá dramatizaci jednoduchého textu, vyhledává informace ke splnění úkolu – vytvoří seznam děl určitého autora v katalogu knihovny	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	posoudí a zdůvodní, co v literárním textu považuje za hodnotné a proč (s pomocí učitele)	základy literární teorie
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozpozná lyriku, epiku, rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, na základě internetových zdrojů vypracuje zadaný úkol	literární druhy a žánry poezie – lidová slovesnost, próza, drama, typické žánry a jejich představitelé, nejstarší česká literatura
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	literární druhy a žánry poezie – lidová slovesnost, próza, drama, typické žánry a jejich představitelé, nejstarší česká literatura
		práce s informacemi



Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	práce s informacemi
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova	zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	při ústním vyjadřování správně používá přízvuk, tempo, důraz, pauzy, pozná slovotvorné příbuzná slova	zvuková podoba jazyka (výslovnost, intonace..), slovní zásoba a tvoření slov: význam slova (homonyma, antonyma, synonyma)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	porovnává podobně znějící česká a cizojazyčná slova	jazyková norma, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozpozná slovní druhy, blíže určuje podstatná a přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, rozliší větu jednoduchou a souvětí	tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov, věta jednoduchá a souvětí, interpunkce v souvětí
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném	pravopis morfologický
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vyhledá ve větě základní skladební dvojice	skladba, pravopis syntaktický
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	píše bez pravopisných chyb, používá ve správných tvarech jména z regionu, ovládá pravopisné jevy lexikální, slovotvorné a morfologické	pravopis lexikální
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	pozná nářeční prvky regionu, odliší spisovný a nespisovný jazykový projev, pracuje s ukázkami spis. a nespis. jazyka, nahradí typicky nespisovné vyjádření spisovným	obecné poučení o jazyce, skupiny jazyků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Osvojují si základní pravidla komunikačního rozhovoru, při projevu používají vhodné výrazové prostředky, učí se vhodným způsobem reagovat na komunikační situace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Žáci kriticky hodnotí mediální sdělení, porovnává je s realitou.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		



Český jazyk	6. ročník	
Žáci se seznamují se s různými druhy písemného a ústního projevu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
S pomocí mluvnických a literárních výrazových prostředků tvoří jednoduchá písemná i ústní sdělení.		

Český jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	po přečtení textu vybere z nabízených možností ty, které vyjadřují některý z názorů pisatele textu	čtení kritické (analytické, hodnotící)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích, odliší v jednoduchém textu názor autora/postavy od faktů, rozpozná dopis úřední a osobní, osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu	čtení kritické (analytické, hodnotící) komunikační žánry – připravený projev, písemný projev, dopis – soukromý a úřední
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	najde v textu prvky, které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říct, kam směřuje, najde výrazný prostředek manipulace v textu	zásady kultivovaného projevu komunikační žánry – nepřipravený projev
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity, najde v textu slovo nevhodně použité v dané situaci a nahradí jej vhodnějším	komunikační žánry – nepřipravený projev mluvený projev - zásady dorozumívání, praktické naslouchání
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	vybere z nabízených možností text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější	vypravování, čtení – prožitkové
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	komunikační žánry – připravený projev a nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojí se do řízené diskuse bez konfliktů a podstatných nedorozumění	komunikační žánry – připravený projev a nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří	vyhledá v krátkém textu klíčová slova, posoudí, zda je daná informace obsažena v textu, vyhledá v textu	výpisky, výtah, čtení praktické a věcné



Český jazyk	7. ročník	
otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	odpověď na zadanou otázku, vytvoří/zapiše krátké shrnutí jednoduchého textu	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost	písemný projev, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, popis pracovního postupu, strukturovaný životopis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	najde chybnou formulaci v textu a navrhne vhodnou úpravu, vytvoří krátký smysluplný text; vysvětlí, komu je určen a jaký záměr má vyjádřit	písemný projev, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, popis pracovního postupu, strukturovaný životopis
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	přednáší z paměti literární texty přiměřené věku, po přečtení textu jmenuje hlavní postavy, vystihne hlavní děj	žánry lyrické, epické, dramatické, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpozná výrazné rysy vypravěčského stylu, kterými se úryvek liší od neutrálního, neprofesionálního podání	žánry lyrické, epické, dramatické, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vyjádří své pocity z přečteného textu (kladné i záporné), odliší řeč vypravěče a řeč postav, správně zachytí časovou posloupnost, sestaví osnovu, podchytí hlavní myšlenku textu, odliší a použije přímou a nepřímou řeč	základy literární teorie a historie – struktura literárního díla, jazyk
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	zvládá dramatizaci jednoduchého textu, vyhledává informace ke splnění úkolu – vytvoří seznam děl určitého autora v katalogu knihovny	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	posoudí a zdůvodní, co v literárním textu považuje za hodnotné a proč (s pomocí učitele)	základy literární teorie
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozpozná lyriku, epiku, rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, na základě internetových zdrojů vypracuje zadaný úkol	literární druhy a žánry poezie – lidová slovesnost, próza, drama, typické žánry a jejich představitelé, nejstarší česká literatura
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	literární druhy a žánry poezie – lidová slovesnost, próza, drama, typické žánry a jejich představitelé, nejstarší česká literatura
		práce s informacemi
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	práce s informacemi



Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova	zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	pozná slovotvorně příbuzná slova, nahradí slova přejatá českým ekvivalentem, rozumí významu přeneseného pojmenování	slovní zásoba a tvoření slov: význam slova (homonyma, antonyma, synonyma, slova jednoznačná a mnohoznačná)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	porovnává podobně znějící česká a cizojazyčná slova	jazyková norma, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	zařadí slova vyznačená v textu ke slovním druhům, správně užívá tvary označující části těla, skloňuje zájmena, rozlišuje slovesný rod	tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném	pravopis morfologický, obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje druhy vět, nahradí větný člen větou vedlejší a větu vedlejší větným členem	skladba, stavba věty, pravopis syntaktický
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	píše bez pravopisných chyb, volí vhodná slova v písemném i mluveném projevu	pravopis morfologický a lexikální, velká písmena
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	pozná nářeční prvky regionu, odliší spisovný a nespisovný jazykový projev, pracuje s ukázkami spis. a nespis. jazyka, nahradí typicky nespisovné vyjádření spisovným	obecné poučení o jazyce, skupiny jazyků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Žáci kriticky hodnotí mediální sdělení, porovnává je s realitou.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Žáci se seznamují se s různými druhy písemného a ústního projevu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
S pomocí mluvnických a literárních výrazových prostředků tvoří jednoduchá písemná i ústní sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		



Český jazyk	7. ročník	
Osvojují si základní pravidla komunikačního rozhovoru, při projevu používají vhodné výrazové prostředky, učí se vhodným způsobem reagovat na komunikační situace.		

Český jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	po přečtení textu vybere z nabízených možností ty, které vyjadřují některý z názorů pisatele textu	naslouchání, čtení
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích, vhodně volí jazykové prostředky, uplatňuje vlastní názory, zkušenosti, postoje	úvaha - mluvený projev, naslouchání praktické – výchova k empatii mluvený projev připravený a nepřipravený
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	najde v textu prvky, které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říct, kam směřuje, najde výrazný prostředek manipulace v textu, najde slovo nevhodně užitě v dané komunikační situaci a nahradí je vhodnějším, rozpozná alespoň jeden cíl sledovaný autorem textu	zásady kultivovaného projevu, mluvený projev komunikační žánry, zásady dorozumívání mluvený projev připravený a nepřipravený
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity	komunikační žánry, zásady dorozumívání
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozhodne podle komunikační situace, zda je namístě mluvit spisovně, nahradí výrazy zjevně nevhodné pro jeho komunikační záměr výrazy vhodnějšími	komunikační žánry, zásady dorozumívání mluvený projev připravený a nepřipravený
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	pojmenuje běžné rozdíly mezi tím, jak se vyjadřuje soukromě a jak je vhodné mluvit na veřejnosti, zpětně zhodnotí svůj mluvený projev (tempo, frázování, výslovnost, intonace), po krátkém čase na rozmyšlenou o výběru tématu a o způsobu přednesení pronese souvislou a převážně spisovnou řeč krátké sdělení o něčem, čemu by ostatní měli podle něho věnovat	úvaha - mluvený projev, naslouchání praktické – výchova k empatii komunikační žánry, zásady dorozumívání
		zásady kultivovaného projevu, mluvený projev



Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojí se do řízené diskuse bez konfliktů a podstatných nedorozumění	mluvený projev připravený a nepřipravený
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledá v krátkém textu klíčová slova, vytvoří otázky k textu, vytvoří/zapíše krátké shrnutí jednoduchého textu nebo vybere hlavní informaci z nabízených možností, s oporou o text přednese samostatně připravený referát	písemný projev - výpisky, výtah, výklad, referát
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost, napíše vlastní životopis a vyplní jednoduché tiskopisy	základní slohové postupy a žánry, charakteristika, strukturovaný životopis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	najde chybnou formulaci a navrhne vhodnou úpravu, rozliší charakteristiku vnitřní a vnější, rozpozná, zda předložený text nese převážně znaky stylu odborného, publicistického (žurnalistického), uměleckého či prostě sdělovacího	charakteristika, charakteristika literární postavy, úvaha
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	přednáší z paměti literární texty přiměřené věku, po přečtení textu jmenuje hlavní postavy, vystihne hlavní děj	tvořivé činnosti s literárním textem – dramatizace, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpozná výrazné rysy vypravěčského stylu, kterými se úryvek liší od neutrálního, neprofesionálního podání	poezie, próza drama
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vyjádří své pocity z přečteného textu, návštěvy divadla apod. (kladné i záporné), správně zachytí časovou posloupnost, sestaví osnovu, podchytí hlavní myšlenku textu, odliší a použije přímou a nepřímou řeč	základy literární teorie a historie – struktura literárního díla, jazyk
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	zvládá dramatizaci jednoduchého textu	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	posoudí a zdůvodní, co v literárním textu považuje za hodnotné a proč	literární druhy a žánry, typické žánry a jejich představitelé, hlavní vývojová období národní a světové literatury
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozpozná lyriku, epiku, rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, navrhne, ke kterému literárnímu druhu by mohl	literární druhy a žánry, typické žánry a jejich představitelé, hlavní vývojová období národní a světové literatury



Český jazyk	8. ročník	
	patřit čtený text, správně určí jednoduché básnické prostředky ozvlášťující literární dílo	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	posoudí, zda je text svým podáním spíše realistický, nebo romantický, spíše starobylý, nebo moderní, spíše citový, nebo intelektuální	literární druhy a žánry, typické žánry a jejich představitelé, hlavní vývojová období národní a světové literatury
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování, zdůvodní své preference	způsoby interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích porovnává umělecké dílo filmové a literární	literatura umělecká a věcná
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, skloňuje jména přejatá a cizí jména vlastní	zvuková podoba jazyka – zásady spis. výslovnosti
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	pozná slova, která jsou slovotvorně příbuzná, k danému slovu doplní slova odvozená, vysvětlí způsob tvoření slov využívá různých slovníků	slovní zásoba a tvoření slov, obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami, porovnává podobně znějící česká a cizojazyčná slova	jazyková norma, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	přiřadí slovo ke slovnímu druhu, skloňuje zájmena, rozlišuje slovesný vid	tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov, slovesa, pravopis morfologický
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném	výpověď a věta, přímá a nepřímá řeč
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	spojí větné členy ve větě do skladebních dvojic, nahradí jednoduchý větný člen větným členem několikanásobným, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku, vybere z několika vzorců ten, který odpovídá zadanému souvětí	souvětí souřadné, významové poměry mezi hlavními větami, souřadně spojené vedlejší věty, vzorec souvětí



Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	píše bez pravopisných chyb	pravopis morfologický, lexikální a syntaktický, skladba, souvětí, velká písmena
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	v ukázkách textu odliší spisovný a nespisovný jazykový projev, převede text z nespisovné podoby a naopak, posoudí vhodnost/nevhodnost užití jazykových prostředků	obecné poučení o jazyce, slovanské jazyky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Žáci kriticky hodnotí mediální sdělení, porovnává je s realitou.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Žáci se seznamují se s různými druhy písemného a ústního projevu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
S pomocí mluvnických a literárních výrazových prostředků tvoří jednoduchá písemná i ústní sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Osvojují si základní pravidla komunikačního rozhovoru, při projevu používají vhodné výrazové prostředky, učí se vhodným způsobem reagovat na komunikační situace. Učí se odhalit manipulativní jednání v komunikaci.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Učí se vnímat postoje autora podle použitých výrazových prostředků.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žáci se učí pracovat v týmu na řešení určitého problému, práci naplánovat, rozdělit si úkoly.		

Český jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	po přečtení textu vybere z nabízených možností ty, které vyjadřují některý z názorů pisatele textu	naslouchání, čtení
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích, vhodně volí jazykové	úvaha - mluvený projev, naslouchání praktické – výchova k empatii



Český jazyk	9. ročník	
	prostředky, uplatňuje vlastní názory, zkušenosti, postoje	mluvený projev připravený a nepřipravený
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	najde v textu prvky, které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říct, kam směřuje, najde výrazný prostředek manipulace v textu, najde slovo nevhodně užitá v dané komunikační situaci a nahradí je vhodnějším, rozpozná alespoň jeden cíl sledovaný autorem textu	zásady kultivovaného projevu, mluvený projev
		komunikační žánry, zásady dorozumívání
		mluvený projev připravený a nepřipravený
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity	komunikační žánry, zásady dorozumívání
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozhodne podle komunikační situace, zda je namístě mluvit spisovně, nahradí výrazy zjevně nevhodné pro jeho komunikační záměr výrazy vhodnějšími	komunikační žánry, zásady dorozumívání
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	pojmenuje běžné rozdíly mezi tím, jak se vyjadřuje soukromě a jak je vhodné mluvit na veřejnosti, zpětně zhodnotí svůj mluvený projev (tempo, frázování, výslovnost, intonace), po krátkém čase na rozmyšlenou o výběru tématu a o způsobu přednesení pronese souvislou a převážně spisovnou řeč krátké sdělení o něčem, čemu by ostatní měli podle něho věnovat pozornost	úvaha - mluvený projev, naslouchání praktické – výchova k empatii
		komunikační žánry, zásady dorozumívání
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojí se do řízené diskuse bez konfliktů a podstatných nedorozumění	zásady kultivovaného projevu, mluvený projev
		mluvený projev připravený a nepřipravený
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledá v krátkém textu klíčová slova, vytvoří otázky k textu, vytvoří/zapíše krátké shrnutí jednoduchého textu nebo vybere hlavní informaci z nabízených možností, s oporou o text přednese samostatně připravený referát	písemný projev - výpisky, výtah, úvaha, referát
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost, napíše vlastní životopis a vyplní jednoduché tiskopisy	základní slohové postupy a žánry, charakteristika, strukturovaný životopis



Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	najde chybnou formulaci a navrhne vhodnou úpravu, rozliší charakteristiku vnitřní a vnější, rozpozná, zda předložený text nese převážně znaky stylu odborného, publicistického (žurnalistického), uměleckého či prostě sdělovacího	charakteristika, charakteristika literární postavy, úvaha
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	přednáší z paměti literární texty přiměřené věku, po přečtení textu jmenuje hlavní postavy, vystihne hlavní děj	tvořivé činnosti s literárním textem – dramatizace, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpozná výrazné rysy vypravěčského stylu, kterými se úryvek liší od neutrálního, neprofesionálního podání	poezie, próza drama
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vyjádří své pocity z přečteného textu, návštěvy divadla apod. (kladné i záporné), správně zachytí časovou posloupnost, sestaví osnovu, podchytí hlavní myšlenku textu, odliší a použije přímou a nepřímou řeč	základy literární teorie a historie – struktura literárního díla, jazyk
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	zvládá dramatizaci jednoduchého textu	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	posoudí a zdůvodní, co v literárním textu považuje za hodnotné a proč	literární druhy a žánry, typické žánry a jejich představitelé, hlavní vývojová období národní a světové literatury
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozpozná lyriku, epiku, rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, navrhne, ke kterému literárnímu druhu by mohl patřit čtený text, správně určí jednoduché básnické prostředky ozvláštňující literární dílo	literární druhy a žánry, typické žánry a jejich představitelé, hlavní vývojová období národní a světové literatury
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	posoudí, zda je text svým podáním spíše realistický, nebo romantický, spíše starobylý, nebo moderní, spíše citový, nebo intelektuální	literární druhy a žánry, typické žánry a jejich představitelé, hlavní vývojová období národní a světové literatury
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování, zdůvodní své preference	způsoby interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích porovnává umělecké dílo filmové a literární	literatura umělecká a věcná



Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, skloňuje jména přejatá a cizí jména vlastní	zvuková podoba jazyka – zásady spis. výslovnosti
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	pozná slova, která jsou slovotvorně příbuzná, k danému slovu doplní slova odvozená, při ústním vyjadřování správně používá přízvuk, tempo, důraz, pauzy	zvuková podoba jazyka (výslovnost, intonace..), slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, význam slova (homonyma, antonyma, synonyma)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami, porovnává podobně znějící česká a cizojazyčná slova	jazyková norma, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	přihadí slovo ke slovnímu druhu, určí správně kořen, předponu, příponu, koncovku	způsoby tvoření slov, pravopis morfologický a lexikální, tvarosloví - slovní druhy
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném	jazyk a komunikace, členění souvislé řeči, přímá a nepřímá řeč
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určí samostatný větný člen, umí rozebrat a správně určit složitá souvětí, vybere z několika vzorců ten, který odpovídá zadanému souvětí	skladba, věta jednoduchá, jednočlenná, souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	píše bez pravopisných chyb, upevní si vědomosti z předchozích ročníků, shrne dosavadní vědomosti	pravopis lexikální, morfologický a syntaktický, stavba textu, pořádek slov ve větě velká písmena
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	v ukázkách textu odliší spisovný a nespisovný jazykový projev, převede text z nespisovné podoby a naopak, posoudí vhodnost/nehodnotu užití jazykových prostředků	obecné poučení o jazyce, skupiny jazyků, zásady spisovné výslovnosti, obohacování slovní zásoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Žáci kriticky hodnotí mediální sdělení, porovnává je s realitou.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žáci se učí pracovat v týmu na řešení určitého problému, práci naplánovat, rozdělit si úkoly.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		



Český jazyk	9. ročník
Žáci se seznamují se s různými druhy písemného a ústního projevu.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
S pomocí mluvnických a literárních výrazových prostředků tvoří jednoduchá písemná i ústní sdělení.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Učí se vnímat postoje autora podle použitých výrazových prostředků.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Osvojují si základní pravidla komunikačního rozhovoru, při projevu používají vhodné výrazové prostředky, učí se vhodným způsobem reagovat na komunikační situace. Učí se odhalit manipulativní jednání v komunikaci.	

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	3	3	3	3	3	3	3	22
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi, kteří nemluví česky, a pro práci s počítačem a internetem. Je kladen důraz na rozvoj komunikačních jazykových dovedností a jejich praktickou využitelnost doma i v zahraničí, má také za cíl rozšířit možnosti žáků v používání informačních a komunikačních technologií, jejichž pracovním jazykem je nejčastěji jazyk anglický. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení a sebehodnocení, plánování a sledování pokroku v cizím jazyce se stávají spoluodpovědnými za výsledky vlastního učení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na 1. stupni se jedná především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Věnuje se pozornost všem řečovým dovednostem a využívají se aktivizující metody. Začíná se s nácvičkou pravopisu anglických slov, jsou ale tolerovány chyby, zvláště u složitějších slov. Ve druhém ročníku je výuka orientována na seznámení s jazykem hravou formou.



Název předmětu	Anglický jazyk
	Cizojazyčné vzdělávání na 1. stupni vede k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky: Žák se dovede zúčastnit velmi jednoduché interakce, klást a zodpovídat velmi jednoduché dotazy o něm samém, o tom, kde žije a co má, o lidech, které zná. Umí pojmenovat předměty a vybavení související s výukou, klást dotazy související s bezprostředními potřebami a porozumět odpovědím, které jsou formulovány pomalu a zřetelně, případně i zopakovány. Dovede číst zprávy a nápisy, opsat věty související s výukou a vykonat pokyny související se školními aktivitami. Na konci 1. stupně žák: • se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů a používá při tom jednoduchá slovní spojení a otázky o osobních a blízkých tématech a činnostech, • sdělí ústně základní informace o sobě, dalších osobách pomocí slovních spojení a jednoduchých vět, • jednoduše popíše ústně sebe, další osoby, zvířata, předměty a činnosti, • rozumí známým slovům, základním frázím, smyslu jednoduchých vět a krátkých textů týkajících se témat z jeho života, pokud jsou vyslovovány pomalu a zřetelně. Na 2. stupni se pokračuje v rozvíjení všech jazykových dovedností. Ve výuce jsou používány autentické materiály nebo adaptované materiály pro danou jazykovou úroveň. Žáci se ve větším rozsahu seznamují s kulturou anglicky mluvících zemí. Cizojazyčné vzdělávání na 2. stupni vede k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky: Žák ovládá většinu (základních) společenských funkcí, např. dovede používat jednoduché každodenní zdvořilostní obraty pro komunikaci s lidmi – dovede pozdravit, zeptat se, jak se lidé mají, reagovat na novinky, dovede klást otázky na povolání a volnočasové aktivity a na podobné otázky odpovídat, dovede pozvat a na pozvání zareagovat, dovede diskutovat o tom, co bude dělat, kde a kdy se s někým sejde, dovede učinit nabídku a na nabídku zareagovat. Na konci 2. stupně žák: • komunikuje v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech, • popíše jednoduchým způsobem osoby, místa a věci ze svého každodenního života,



Název předmětu	Anglický jazyk
	• rozumí nejdůležitějším konkrétním informacím v jednoduchých poslechových textech na běžná témata, • rozumí tématu a obsahu krátkých jednoduchých textů, • vyhledá konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých psaných textech o známých tématech, • píše jednoduché a krátké texty týkající se osob, míst a věcí z jeho každodenního života. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Předmět anglický jazyk může být vyučován ve spojených i samostatných ročnících. Vyučovací proces probíhá za využití různých metod, stylů výuky a organizačních forem (např. skupinová práce s prvky kooperativní výuky, práce ve dvojicích, samostatná práce, individuální výuka, projekty, frontální výuka), akcentují se diferencované učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se mohou podílet i žáci.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Občanská nauka • Člověk a svět • Český jazyk • Německý jazyk • Informatika • Dějepis • Přírodopis • Zeměpis • Konverzace v anglickém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • seznamujeme žáky s různými strategiemi učení se anglickému jazyku a způsoby procvičování si a rozvíjení jazykových dovedností • vedeme žáky k výběru vhodných metod způsobů učení se slovní zásobě • motivujeme žáky ke snaze porozumět přiměřenému textu bez použití slovníku (odhadnutí významu slov) • učíme žáky pracovat s elektronickým slovníkem a překladačem



Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence k řešení problémů: • navozováním problémových situací z reálného života podporujeme rozvoj slovní zásoby žáků a učíme je vhodně reagovat (metoda hraní rolí, simulace) • motivujeme žáky ke snaze domluvit se s nečesky mluvícími cizinci, mají-li k tomu příležitost, a učíme je hledat různé způsoby domluvení se s lidmi, kteří neumí česky
	Kompetence komunikativní: • podporujeme žáky v dostatečně hlasitém a zřetelném projevu v anglickém jazyce • motivujeme žáky k vyjadřování se v anglickém jazyce tak, aby jim ostatní rozuměli • vedeme žáky k logickému uspořádání informací podle časových a dějových souvislostí • vedeme žáky k vyjádření uceleného písemného sdělení • podporujeme žáky v hledání různých způsobů dorozumění se s nečesky mluvícími cizinci tak, aby se nebáli mluvit s chybami a kladli důraz na domluvení se • učíme žáky využívat internetové překladače a elektronické slovníky
	Kompetence sociální a personální: • vytváříme příležitosti pro diskusi o tématech z každodenního života • eliminujeme kritiku a výčet chyb • vedeme žáky k pomoci spolužákům s pochopením učiva při skupinové práci a k hledání různých způsobů, jak je možné pomoci těm, kteří dané látce nerozumí
	Kompetence občanské: • podporujeme žáky, aby k jazykové hře i spolupráci přijímali ostatní a neodmítali nikoho • vedeme žáky k vyjadřování svých vlastních pocitů prostřednictvím anglického jazyka • seznamujeme žáky s multikulturalizmem a reáliemi kulturně odlišných zemí (rozdílné tradice a kultura)
	Kompetence pracovní: • motivujeme žáky k reálnému odhadu svých možností v anglickém jazyce (co dokáží a za jakých podmínek) • systematicky vedeme žáky k tomu, aby si vytvářeli své vlastní jazykové portfolio a věděli, kdy a jakým způsobem ho využít



Název předmětu	Anglický jazyk
	• vedeme žáky k využívání informačních technologií pro získání informací k jejich dalšímu profesnímu uplatnění • vedeme žáky k uvědomění si důležitosti znalosti cizího jazyka pro hledání budoucího povolání Kompetence digitální: • seznamujeme žáky s možnostmi využívání digitálních technologií pro učení se cizímu jazyku a komunikaci v něm • učíme žáky pracovat s elektronickým slovníkem a internetovým překladačem a využívat různých výukových aplikací k procvičování a upevňování znalostí cizího jazyka
Způsob hodnocení žáků	Předmět je hodnocen známkou. Používáme i formativní hodnocení, na kterém se prostřednictvím sebehodnocení podílejí i žáci. Důraz je kladen na schopnost domluvit se anglicky na příslušné jazykové úrovni (ochota anglicky mluvit), poslechové schopnosti, porozumění čtenému textu, znalost slovní zásoby, používání vhodných gramatických tvarů. Chyby, které nebrání porozumění, jsou tolerovány. Tolerováno je i používání slovníku v písemném projevu.

Anglický jazyk	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	neverbálně reaguje na jednoduché pokyny učitele	školní pokyny ("classroom language")
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	opakuje známá slova	tematické okruhy – domov, rodina, škola, jídlo, dopravní prostředky, zvířata
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	neverbálně reaguje na jednoduché pokyny z video nahrávky	jednoduché pokyny
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	opisuje některá jednoduchá dobře osvojená slova na základě vizuální předlohy	tematické okruhy – domov, rodina, škola, jídlo, dopravní prostředky, zvířata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žáci jsou seznamováni s kulturními odlišnostmi anglosaských zemí.		



Anglický jazyk	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci tvoří vlastní obrázkový slovník.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci zkouší na modelových situacích porozumět se s nečesky mluvícími lidmi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žáci se seznamují s různými typy lidí a jejich kultur.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žáci se seznamují se zeměmi, ve kterých se mluví anglicky.		

Anglický jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	základní slovní zásoba v komunikačních situacích
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	základní výslovnostní návyky
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblekání, bydliště, dopravní prostředky, dny v týdnu, zvířata
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblekání, bydliště, dopravní prostředky, dny v týdnu, zvířata
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, fonetické znaky - seznámení
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblekání, bydliště, dopravní prostředky, dny v týdnu, zvířata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		



Anglický jazyk	3. ročník	
Osvojují si základní komunikační fráze.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žáci se seznamují se zvyky v anglicky mluvících zemích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Při výukových činnostech si žáci uvědomují význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání.		

Anglický jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně	základní slovní zásoba v komunikačních situacích
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek, najde v nich hledanou informaci (např. přiřadí obrázek)	tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblekání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pozdraví a rozloučí se, jednoduše o něco požádá a poděkuje	pozdravy, jednoduché zdvořilostní fráze
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí stručně a jednoduše představí sebe, rodinné příslušníky, kamarády	základní slovní zásoba v komunikačních situacích jednoduché fráze, základní gramatické struktury a typy vět v přítomném čase
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledává známá slova a věty v jednoduchých textech přečte nahlas a srozumitelně krátký text obsahující známou slovní zásobu vyhledá neznámá slova v jednoduchém obrázkovém slovníku	tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblekání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda práce se slovníkem
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	přiřazuje známá slova a věty k obrázkům rozumí krátkým a jednoduchým pokynům v textu a reaguje na ně (vykoná činnost, vybere obrázek)	tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblekání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda
	jednoduše popíše obrázek	základní slovní zásoba v komunikačních situacích



Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		jednoduché fráze, základní gramatické struktury a typy vět v přítomném čase
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Při výukových činnostech si žáci uvědomují význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Osvojují si základní komunikační fráze.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žáci se seznamují se stylem života v anglicky mluvících zemích.		

Anglický jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	jednoduché pokyny (classroom language), jednoduché otázky (na jméno, věk, bydliště, zájmy, nejbližší rodinu a kamarády)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů mluví krátkými větami v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky a rozloučí se	základní slovní zásoba v komunikačních situacích základní výslovnostní návyky



Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí základní gramatické struktury a typy vět pro vyjadřování přítomnosti základní výslovnostní návyky
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí základní gramatické struktury a typy vět pro vyjadřování přítomnosti základní výslovnostní návyky
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	v jednoduchých textech, které jsou doplněny obrázky a jsou o známých tématech, vyhledá požadovanou informaci vyhledá neznámá slova v elektronickém i tištěném slovníku	práce se slovníkem (elektronickým, tištěným) jednoduché texty s obrázky, komiksy, plakáty
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí krátkému textu s obrázky, např. letáku, plakátu, blahopřání správně odpoví na otázky k jednoduchému textu	práce se slovníkem (elektronickým, tištěným) jednoduché texty s obrázky, komiksy, plakáty
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	základní gramatické struktury a typy vět pro vyjadřování přítomnosti práce se slovníkem (elektronickým, tištěným)
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	jednoduchý formulář
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Při výukových činnostech si žáci uvědomují význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání.		



Anglický jazyk	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Osvojují si základní komunikační fráze, využívají cizí jazyk ke vzájemné komunikaci formou rozhovorů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žáci se seznamují se stylem života v anglicky mluvících zemích.		

Anglický jazyk	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	pochozí smysl jednoduché konverzace, která je na nahrávce k učebnici a která obsahuje známou slovní zásobu	poslech jednoduchých textů tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, počasí, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	dodržuje základní fonetická pravidla; omluví se, odpoví na omluvu, vyjádří souhlas a nesouhlas; zeptá se na cestu, na vhodný typ dopravy a na časové údaje	základní komunikační fráze intonace, slovní a větný přízvuk
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	představí svého domácího mazlíčka a jednoduše popíše, jak se o něj stará	intonace, slovní a větný přízvuk vhodné gramatické jevy pro vyjadřování přítomnosti a minulosti
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše svůj denní režim; jednoduše vypráví o tom, co prožil o víkendu (o prázdninách)	intonace, slovní a větný přízvuk vhodné gramatické jevy pro vyjadřování přítomnosti a minulosti
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	v krátkém textu odvodí význam některých neznámých slovíček a slovních spojení za pomoci obrázků a jiných grafických předloh	tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, počasí, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí jednoduché texty s obrázky
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	najde základní informace v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici	tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, počasí, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí jednoduché texty s obrázky práce se slovníkem



Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě a o své rodině	vhodné gramatické jevy pro vyjadřování přítomnosti a minulosti práce se slovníkem pravopis slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně odpoví kamarádovi na jednoduchý email	vhodné gramatické jevy pro vyjadřování přítomnosti a minulosti práce se slovníkem pravopis slov osvojené slovní zásoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Při výukových činnostech si žáci uvědomují význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Využívají cizí jazyk ke vzájemné komunikaci.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žáci se seznamují se s tradicemi a stylem života v anglicky mluvících zemích.		

Anglický jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	slyší některá známá slova a fráze v jemu známých (a vícekrát slyšených) písních	písně, ukázky z filmů
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	pochopí smysl jednoduché konverzace s pomocí vizuální opory (např. scény z filmu)	písně, ukázky z filmů
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	rozumí důležitým informacím v jednoduché konverzaci; jednoduše se domluví v reálných situacích, např. v obchodě, na nádraží, na poště a v restauraci, u lékaře	tematická slovní zásoba - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, péče o zdraví, stravování, nákupy, cestování vhodné gramatické jevy pro vyjadřování přítomnosti, minulosti a budoucnosti



Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	v samostatném ústním projevu a v jednoduché konverzaci sdělí informace o sobě, blízkých a známých lidech	vhodné gramatické jevy pro vyjadřování přítomnosti, minulosti a budoucnosti
		srozumitelná výslovnost, slovní a větný přízvuk, intonace
		zdvořilostní fráze
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	stručně popíše vzhled věci, zvířete, člověka a místa; svými slovy vypráví jednoduchý příběh	tematická slovní zásoba - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, péče o zdraví, stravování, nákupy, cestování
		vhodné gramatické jevy pro vyjadřování přítomnosti, minulosti a budoucnosti
		srozumitelná výslovnost, slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	čte nahlas a srozumitelně jednoduchý text; vyhledá v dvojazyčném slovníku význam neznámého slova nebo slovního spojení a ověří si výslovnost v elektronickém slovníku; vyhledá základní informace v jednoduchém autentickém textu s obrázky	tematická slovní zásoba - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, péče o zdraví, stravování, nákupy, cestování
		srozumitelná výslovnost, slovní a větný přízvuk, intonace
		práce se slovníkem
		jednoduché texty
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	na základě otázek a odpovědí k textu sdělí hlavní myšlenku textu	tematická slovní zásoba - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, péče o zdraví, stravování, nákupy, cestování
		práce se slovníkem
		jednoduché texty
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše kamarádovi jednoduchý e-mail o sobě a svých zálibách	vhodné gramatické jevy pro vyjadřování přítomnosti, minulosti a budoucnosti
		práce se slovníkem
		zdvořilostní fráze
		dopis, e-mail
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		



Anglický jazyk	7. ročník	
Při výukových činnostech si žáci uvědomují význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Využívají cizí jazyk ke vzájemné komunikaci.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žáci se seznamují se s tradicemi a stylem života v anglicky mluvících zemích.		

Anglický jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	odhadne význam nových a neznámých slov a frází v přiměřeně obtížném poslechovém textu a z kontextu	tematická slovní zásoba - nakupování, stravování, cestování, volný čas, péče o zdraví, realie anglicky mluvících zemí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vyžádá si jednoduché informace v obchodě, v restauraci, na nádraží, na poště a u lékaře; ústně sestaví otázku, žádost, prosbu; požádá kamaráda o pomoc a pomoc nabídne	tematická slovní zásoba - nakupování, stravování, cestování, volný čas, péče o zdraví, realie anglicky mluvících zemí vhodné gramatické jevy pro vyjadřování přítomnosti, minulosti, budoucnosti slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyjádří, co bude dělat o víkendu a o prázdninách	tematická slovní zásoba - nakupování, stravování, cestování, volný čas, péče o zdraví, realie anglicky mluvících zemí vhodné gramatické jevy pro vyjadřování přítomnosti, minulosti, budoucnosti slovní a větný přízvuk, intonace frázová slovesa
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života; popíše místo svého bydliště	tematická slovní zásoba - nakupování, stravování, cestování, volný čas, péče o zdraví, realie anglicky mluvících zemí vhodné gramatické jevy pro vyjadřování přítomnosti, minulosti, budoucnosti popis osoby, místa a věci



Anglický jazyk	8. ročník	
		slovní a větný přízvuk, intonace
		frázová slovesa
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	v novém krátkém textu odvodí význam neznámých slovíček a slovních spojení; v textu nalezne odpovědi na otázky	tematická slovní zásoba - nakupování, stravování, cestování, volný čas, péče o zdraví, realie anglicky mluvících zemí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	při čtení nahlas užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti čtení	tematická slovní zásoba - nakupování, stravování, cestování, volný čas, péče o zdraví, realie anglicky mluvících zemí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše dopis (např. hostitelské rodině) o sobě, své rodině, svých zálibách	vhodné gramatické jevy pro vyjadřování přítomnosti, minulosti, budoucnosti
		popis osoby, místa a věci
		dopis, e-mail
		základní fráze pro písemnou komunikaci
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpoví na dopis např. kamarádovi či hostitelské rodině	vhodné gramatické jevy pro vyjadřování přítomnosti, minulosti, budoucnosti
		dopis, e-mail
		základní fráze pro písemnou komunikaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Při výukových činnostech si žáci uvědomují význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Využívají cizí jazyk ke vzájemné komunikaci.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žáci se seznamují se s tradicemi a stylem života v anglicky mluvících zemích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žáci se učí respektovat sociálně kulturní odlišnosti, uvědomují si vlastní kulturní zakotvení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Učí se solidaritě, osvojují si principy slušného chování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Dávají do souvislosti a porovnávají kulturně-historické události.		



Anglický jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	tematická slovní zásoba - rodina, škola, volný čas, pocity a nálady, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie audiotexty, úryvky z filmů
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	tematická slovní zásoba - rodina, škola, volný čas, pocity a nálady, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie audiotexty, úryvky z filmů
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zdvořile požádá, poděkuje a omluví se; aktivně se účastní rozhovoru a diskuse o každodenních tématech; zahájí, udrží a ukončí jednoduchý rozhovor na známé téma	zdvořilostní fráze pro neformální i formální komunikaci vhodné gramatické jevy (slovosled, spojovací výrazy, slovesné časy)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech; v samostatném ústním projevu mluví o každodenních tématech	tematická slovní zásoba - rodina, škola, volný čas, pocity a nálady, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie vhodné gramatické jevy (slovosled, spojovací výrazy, slovesné časy)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků	vhodné gramatické jevy (slovosled, spojovací výrazy, slovesné časy)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech; pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu	přiměřené autentické texty (časopisy, internet) práce se slovníkem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace; při práci s textem nalezne podstatnou informaci a specifickou informaci	tematická slovní zásoba - rodina, škola, volný čas, pocity a nálady, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie přiměřené autentické texty (časopisy, internet) práce se slovníkem
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	formulář, dotazník



Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat; sestaví souvislý, přiměřeně dlouhý text na známá témata	tematická slovní zásoba - rodina, škola, volný čas, pocity a nálady, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie
		zdvořilostní fráze pro neformální i formální komunikaci
		vhodné gramatické jevy (slovosled, spojovací výrazy, slovesné časy)
		dopis, e-mail
		pravopis slov osvojené slovní zásoby
		práce se slovníkem
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	zdvořilostní fráze pro neformální i formální komunikaci
		vhodné gramatické jevy (slovosled, spojovací výrazy, slovesné časy)
		dopis, e-mail
		pravopis slov osvojené slovní zásoby
		práce se slovníkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žáci se učí respektovat sociálně kulturní odlišnosti, uvědomují si vlastní kulturní zakotvení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Učí se solidaritě, osvojují si principy slušného chování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Při výukových činnostech si žáci uvědomují význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání a celoživotního učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Využívají cizí jazyk ke vzájemné komunikaci.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Seznamují se s mezinárodními organizacemi a jejich přispěním k řešení problémů dětí a mládeže.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žáci se seznamují se s tradicemi a stylem života v anglicky mluvících zemích.		



5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem výuky německého jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi, kteří nemluví česky. Je kladen důraz na rozvoj komunikačních jazykových dovedností a jejich praktickou využitelnost doma i v zahraničí. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení a sebehodnocení, plánování a sledování pokroku v cizím jazyce se stávají spoluodpovědnými za výsledky vlastního učení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Při výuce druhého cizího jazyka se jedná především o probuzení zájmu o učení se dalším cizím jazykům. Věnuje se pozornost všem řečovým dovednostem a využívají se aktivizující metody. Další cizí jazyk vede k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky: Žák se dovede zúčastnit velmi jednoduché interakce, klást a zodpovídat velmi jednoduché dotazy o něm samém, o tom, kde žije a co má, o lidech, které zná. Umí pojmenovat předměty a vybavení související s výukou, klást dotazy související s bezprostředními potřebami a porozumět odpovědím, které jsou formulovány pomalu a zřetelně, případně i zopakovány. Dovede číst zprávy a nápisy, opsat věty související s výukou a vykonat pokyny související se školními aktivitami. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Předmět německý jazyk může být vyučován ve spojených i samostatných ročnících. Vyučovací proces probíhá za využití různých metod, stylů výuky a organizačních forem (např. skupinová práce s prvky kooperativní výuky, práce ve dvojicích, samostatná práce, individuální výuka, projekty, frontální výuka), akcentují se diferencované učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se mohou podílet i žáci.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Český jazyk



Název předmětu	Německý jazyk
	• Matematika • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • seznamujeme žáky s různými strategiemi učení se německému jazyku a způsoby procvičování si a rozvíjení jazykových dovedností • vedeme žáky k výběru vhodných metod způsobů učení se slovní zásobě • motivujeme žáky ke snaze porozumět přiměřenému textu bez použití slovníku (odhadnutí významu slov) • učíme žáky pracovat s elektronickým slovníkem a překladačem
	Kompetence k řešení problémů: • navozováním problémových situací z reálného života podporujeme rozvoj slovní zásoby žáků a učíme je vhodně reagovat (metoda hraní rolí, simulace) • motivujeme žáky ke snaze domluvit se s nečesky mluvícími cizinci, mají-li k tomu příležitost, a učíme je hledat různé způsoby domluvení se s lidmi, kteří neumí česky
	Kompetence komunikativní: • podporujeme žáky v dostatečně hlasitém a zřetelném projevu v německém jazyce • podporujeme žáky v hledání různých způsobů dorozumění se s nečesky mluvícími cizinci tak, aby se nebáli mluvit s chybami a kladli důraz na domluvení se • učíme žáky využívat internetové překladače a elektronické slovníky
	Kompetence sociální a personální: • vytváříme příležitosti pro diskusi o tématech z každodenního života • eliminujeme kritiku a výčet chyb • vedeme žáky k pomoci spolužákům s pochopením učiva při skupinové práci a k hledání různých způsobů, jak je možné pomoci těm, kteří dané látce nerozumí
	Kompetence občanské: • podporujeme žáky, aby k jazykové hře i spolupráci přijímali ostatní a neodmítali nikoho • seznamujeme žáky s multikulturalizmem a reáliemi kulturně odlišných zemí (rozdílné tradice a kultura)
	Kompetence pracovní:



Název předmětu	Německý jazyk
	• motivujeme žáky k reálnému odhadu svých možností v německém jazyce (co dokáží a za jakých podmínek) • vedeme žáky k využívání informačních technologií pro získání informací k jejich dalšímu profesnímu uplatnění • vedeme žáky k uvědomění si důležitosti znalosti cizího jazyka pro hledání budoucího povolání Kompetence digitální: • seznamujeme žáky s možnostmi využívání digitálních technologií pro učení se cizímu jazyku a komunikaci v něm • učíme žáky pracovat s elektronickým slovníkem a internetovým překladačem a využívat různých výukových aplikací k procvičování a upevňování znalostí cizího jazyka
Způsob hodnocení žáků	Předmět je hodnocen známkou. Používáme i formativní hodnocení, na kterém se prostřednictvím sebehodnocení podílejí i žáci. Důraz je kladen na schopnost domluvit se německy na příslušné jazykové úrovni, poslechové schopnosti, porozumění čtenému textu, znalost slovní zásoby, používání vhodných gramatických tvarů. Chyby, které nebrání porozumění, jsou tolerovány. Tolerováno je i používání slovníku v písemném projevu.

Německý jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	školní pokyny
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do velmi jednoduchých rozhovorů	fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky základní gramatické struktury a typy vět pro vyjadřování přítomnosti



Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	jednoduše mluví o sobě, své rodině, kamarádech	fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky základní gramatické struktury a typy vět pro vyjadřování přítomnosti
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy	fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky základní gramatické struktury a typy vět pro vyjadřování přítomnosti
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	práce se slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům a jsou doplněny vizuální oporou	tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí práce se slovníkem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy	tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí základní gramatické struktury a typy vět pro vyjadřování přítomnosti práce se slovníkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Využívají cizí jazyk ke vzájemné komunikaci.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žáci se seznamují se s tradicemi a stylem života v německy mluvících zemích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Žáci se učí respektovat sociálně kulturní odlišnosti, uvědomují si vlastní kulturní zakotvení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Učí se solidaritě, osvojují si principy slušného chování.		



Německý jazyk	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Seznamuje se s reáliemi německy mluvících zemí.		

Německý jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám svých vyučujících	tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat	tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	umí se zapojit do jednoduchých rozhovorů, je schopen si o něco říct a reagovat na žádost někoho jiného	základní výslovnostní návyky
		slovní zásoba v komunikačních situacích
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí jednoduchým způsobem sdělit nejdůležitější informace týkající se osvojovaných témat	základní gramatické struktury a typy vět pro vyjádření přítomnosti a minulosti
		základní výslovnostní návyky
		slovní zásoba v komunikačních situacích
		základní gramatické struktury a typy vět pro vyjádření přítomnosti a minulosti



Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	dokáže vyjádřit souhlas, nesouhlas, přání, omluvu	základní výslovnostní návyky slovní zásoba v komunikačních situacích
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí krátkým písemným zprávám, které jsou součástí každodenní komunikace (e-mail, SMS)	tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí práce se slovníkem; fonetické znaky (pasivně)
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	dokáže pochopit, o čem jsou krátké jednoduché články, a najde v nich základní informace	tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí práce se slovníkem; fonetické znaky (pasivně)
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	umí vyplnit základní údaje o sobě ve formuláři	formulář, dotazník
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže napsat jednoduchý text týkající se osvojovaných témat	tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí základní gramatické struktury a typy vět pro vyjádření přítomnosti a minulosti práce se slovníkem; fonetické znaky (pasivně) pravopis probrané slovní zásoby
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	umí reagovat na stručné písemné sdělení	základní gramatické struktury a typy vět pro vyjádření přítomnosti a minulosti práce se slovníkem; fonetické znaky (pasivně) pravopis probrané slovní zásoby



Německý jazyk	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žáci se učí respektovat sociálně kulturní odlišnosti, uvědomují si vlastní kulturní zakotvení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Učí se solidaritě, osvojují si principy slušného chování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Při výukových činnostech si žáci uvědomují význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání a celoživotního učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Využívají cizí jazyk ke vzájemné komunikaci.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žáci se seznamují se s tradicemi a stylem života v německy mluvících zemích.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Dávají do souvislosti a porovnávají kulturně-historické události.		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	4	4	4	4	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět matematika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Vzdělávání v matematice je především zaměřeno na výchovu přemýšlivého člověka, který umí používat znalosti z matematiky v různých situacích občanského a profesního života. V hodinách matematiky proto vyučující cíleně motivují žáky k řešení matematických problémů; vedou žáky k matematizaci reálných situací a k posuzování věrohodnosti výsledků; rozvíjejí u žáků schopnost správně se



Název předmětu	Matematika
	matematicky vyjadřovat; podporují u žáků důvěru v jejich schopnosti; vychovávají žáky k vytrvalosti, kritičnosti a týmové spolupráci; budují u žáků pozitivní vztah k matematice.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na 1. stupni základního vzdělávání je kladen důraz na budování základů používání mate-matické symboliky a jazyka matematiky a na proces řešení problému. Základní matematické pojmy jsou vytvářeny ve čtyřech tematických okruzích: 1. číslo a početní operace – žáci porozumí pojmu číslo, získají dovednosti v pamětném a pí-semném počítání v oboru přirozených čísel, seznámí se s vlastnostmi základních operací s čísly, s odhadem a s prací s chybou; 2. závislosti, vztahy a práce s daty – žáci si postupně osvojují dovednosti, které souvisejí se zpracováním dat, seznamují se se závislostmi a jejich zápisy v běžném životě, doplňují a sestavují jednoduché tabulky a diagramy; 3. geometrie v rovině a v prostoru – žáci získávají základní orientaci v rovině a prostoru, učí se poznávat, určovat, modelovat a znázorňovat jednoduché útvary v rovině i prostoru; 4. nestandardní aplikační úlohy a problémy – u žáků je rozvíjeno logické myšlení a pře-chod od konkrétního myšlení k abstraktnímu. Na 2. stupni základního vzdělávání je nutné v matematice pokračovat v budování základů matematické gramotnosti. Vzdělávací obsah zahrnuje čtyři tematické okruhy, které navazují na okruhy formulované pro 1. stupeň, ve výuce se však jednotlivé tematické okruhy prolínají: 1. číslo a proměnná – žáci porozumí pojmům přirozené číslo, celé a racionální číslo; důkladná znalost operací s těmito čísly umožní žákům pochopit základní pojmy algebry, které jsou nezbytné pro práci s výrazy a rovnicemi; 2. závislosti, vztahy a práce s daty – žáci porozumí základním pojmům statistiky a umí je aplikovat v úlohách z běžného života, využívají tabulky, diagramy a grafy jednoduchých závislostí; 3. geometrie v rovině a v prostoru – žáci se učí základní orientaci v rovině a prostoru; učí se popsat, změřit a sestavit daný geometrický útvar, počítat obsahy, povrchy a objemy různých geometrických útvarů v rovině a prostoru; 4. nestandardní aplikační úlohy a problémy – u žáků pokračuje rozvíjení logického myšlení, jejich argumentační dovednosti a dovednosti modelování v matematice. Zařazení rozšiřujícího učiva zváží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků. Výuka matematiky je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků.



Název předmětu	Matematika
	Vyučovací předmět matematika může být vyučován ve spojených i samostatných ročnících. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách nebo v učebně informatiky.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Člověk a svět • Výtvarná výchova • Pracovní činnosti • Anglický jazyk • Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • učíme žáky přesně a stručně se vyjadřovat užíváním matematického jazyka vč. symboliky • vedeme žáky k provádění zápisu a rozboru při řešení slovních úloh • zdokonalujeme jejich grafický projev • snažíme se o rozvoj logického myšlení • vedeme žáky k věcné a srozumitelné argumentaci • vedeme žáky k ověřování výsledků, na základě jasně daných hodnotících pravidel
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k plánování postupu při řešení matematických úloh a vyhodnocování správných výsledků • vytváříme podnětné situace, které žáky vedou k tomu, aby o daném problému přemýšleli, řešili jej a svá řešení zaznamenali • pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí ukázat cestu ke správnému řešení, dodáváme žákům sebedůvěru
	Kompetence komunikativní: • cíleně využíváme příležitosti k tomu, aby žáci tradičními i digitálními prostředky prezentovali ostatním postupy řešení úloh a srozumitelně vysvětlili, proč daný postup zvolili • důslednou kontrolou podporujeme u žáků čtení slovních úloh s porozuměním, správnou matematizaci problémů a interpretaci výsledků
	Kompetence sociální a personální:



Název předmětu	Matematika
	• umožňujeme každému žákovi zažít úspěch a vnímat vlastní pokrok • vedeme žáky ke kritickému usuzování, ke srozumitelné a věcné argumentaci při řešení matematických problémů, případné pomoci slabšímu spolužákovi
	Kompetence občanské: • povzbuzujeme a umožňujeme žákům na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti a výsledky • učíme žáky hodnotit práci svou i ostatních, vedeme k ohleduplnosti a taktu
	Kompetence pracovní: • vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozbořem vedeme žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů • vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užívání rýsovacích potřeb
	Kompetence digitální: • učíme je využívat digitální technologie • seznamujeme je s různými statistickými údaji a práci s tabulkami • učíme žáky zpracovat a třídit data
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou, do které je zahrnuta kromě míry osvojení učiva také individualita žáka, jeho schopnosti, dovednosti, pokroky v rámci předmětu. V odůvodněných případech může být hodnocení doplněno slovním komentářem.

Matematika	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	spočítá prvky daného souboru, vytvoří skupinu s daným počtem prvků, podle obrázku rozhodne vztah více/méně, porovnává soubory, používá univerzální modely čísel	přirozená čísla 0-20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	napiše a přečte číslíčko do 20, porovnává čísla, používá znaky rovnosti a nerovnosti, řeší slovní úlohy s porovnáním čísel	čísla a číslíčka 0-20, číselná řada, porovnávání, znaky rovnosti a nerovnosti



Matematika	1. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	využívá číselnou osu, orientuje se na ní, zobrazí na ní celé číslo, správně používá pojmy před, za, hned před, hned za, mezi	číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá z paměti bez přechodu přes desítku v oboru do 20	početní operace 0-10, 11-20 (sčítání, odčítání), Pojmy: jednotky, desítky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání v daném oboru, řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu o X více (méně)	slovní úlohy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se ve struktuře času, čte a nastavuje celé hodiny	struktura času - hodina, den, týden, měsíc, rok
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zaznamenává jednoduché situace pomocí tabulek a schémat	tabulky a schémata, seznámení s pojmy kg, l, m
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	orientuje se a doplňuje tabulky a posloupnosti čísel	posloupnosti, tabulky a schémata
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary a tělesa, uvede příklady na reálných předmětech, pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary	rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, druhy čar, tělesa: krychle, kvádr, koule, válec
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost rovinných útvarů a těles, srovnává a odhaduje délky úseček s využitím pomůcek	porovnávání větší, menší, stejný, nižší, vyšší, měření a poměřování úseček pomocí proužku papíru
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	zkouší dokreslovat osově souměrné obrázky v rovině (čtvercové síti)	zakreslování jednoduchých obrázků do čtvercové sítě podle vzoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Při řešení slovních úloh se žáci setkávají s tématy spotřeba věcí v rodině, ve škole, využití energií v domácnostech, nakládání s odpady,...		

Matematika	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování situací běžného života, samostatně pracuje s univerzálními modely přirozených čísel	přirozená čísla 0-100, počítání s penězi (finanční gramotnost)



Matematika	2. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapisuje a čte čísla v daném oboru, počítá po jednotkách a desítkách, rozliší sudá a lichá čísla, porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze)	číselný obor 0-100, sudá a lichá čísla
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zobrazí číslo na číselné ose, využívá číselnou osu k porovnávání čísel, orientuje se v zápisu desítkové soustavy, sčítá a odčítá z paměti dvojčíferné číslo s jednocíferným i dvojčíferným číslem bez přechodu i s přechodem násobku 10	číselná osa, řád jednotek a desítek
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí z paměti formou opakovaného sčítání i pomocí násobilky, dělí z paměti v oboru osvojených násobílek	násobilka 2,3,4,5,10, součet a rozdíl
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení	slovní úlohy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	čte časové údaje na různých typech hodin, orientuje se v kalendáři a sleduje různé časové intervaly	časové údaje - hodiny
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat, provádí odhady délky a množství	měření délky, hmotnosti, objemu, jednotky cm, l, kg
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, navrhne a použije tabulku k organizaci údajů, třídí soubor objektů	tabulková evidence zadaných údajů, závislosti a jejich vlastnosti, grafy, diagramy, tabulky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a tělesa, uvede příklady na reálných předmětech, pomocí stavebnic modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání	rovinné útvary: bod, přímka, úsečka, lomená a křivá čára, kužel a jehlan
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují, používá pravítko, používá jednotky délky, narýsuje úsečku dané délky a provádí odhad dané úsečky	měření pravítkem, jednotky délky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	zakreslí jednoduchý obrázek do čtvercové sítě	čtvercová síť
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Při řešení slovních úloh se žáci potkávají s tématy spotřeba věcí v rodině, ve škole, využití energií v domácnostech, nakládání s odpady,...		



Matematika	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků"	přirozená čísla 0-1 000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	číselný obor 0 - 1 000, jednotky, desítky, stovky, porovnávání
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítání, odčítání, násobení, dělení v oboru do 1 000
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	slovní úlohy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	jednotky času, jízdní řády
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	jednotky délky, hmotnosti a objemu
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	řešení úloh pomocí tabulky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rovinné útvary: úsečka, přímka, polopřímka, různoběžky, kolmice, rovnoběžky, trojúhelník, obdélník, čtverec, přenesení a porovnávání úseček, střed úsečky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	délka úsečky, jednotky délky a jejich převody
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	osově souměrné rovinné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žáci uplatňují zkušenosti s údaji vzdálenosti při cestování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Při řešení úloh se setkávají s pojmy spotřeba energie ve spojení s „o x více (méně)“ a „x krát více (méně)“ a uvědomují si důležitost hospodaření s energií.		



Matematika	3. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Při řešení slovních úloh posuzuje důležitost informací, hodnotí reálnost výsledku úlohy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žáci se seznamují s odlišnostmi při vážení a měření.		

Matematika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	číselný obor 0 – 1 000 000, Komutativnost a asociativnost
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně sčítá a odčítá čísla v oboru do 1 000 000	písemné sčítání a odčítání do milionu
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací	zaokrouhlování čísel, Odhad a kontrola výsledku, Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	osvojené početní operace využívá k řešení a tvoření úloh	slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis zlomku	zlomky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	sbírá a třídí data	zásady sběru a třídění dat
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	tabulka, diagram, jednotky hmotnosti a objemu
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary	rýsování jednoduchých rovinných útvarů, čtvercová síť
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry	grafické sčítání a odčítání úseček, Jednotky délky: mm, cm, dm, m, km, obvod mnohoúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	seznámí se s postupem, jak sestrojit rovnoběžky a kolmice	vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice



Matematika	4. ročník	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	osová souměrnost rovinného útvaru
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy	řešení úloh úsudkem, číselné a obrázkové řady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Při řešení úloh se setkávají s jevy, které se týkají ochrany životního prostředí a vlivu člověka na něj.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žáci uplatňují zkušenosti s údaji vzdálenosti a času při cestování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
V rámci skupinové práce mohou žáci tvořivým způsobem přispět k řešení problému.		

Matematika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	číselný obor 0 – miliarda
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlování čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	zlomky - sčítání a odčítání zlomků se stejným základem



Matematika	5. ročník	
		čitatel, jmenovatel, zlomková čára
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	celá záporná čísla, číselná osa (kladná a záporná část), vyjádření dlužné částky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	zásady sběru a třídění dat
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	tvoření tabulek, sloupcových diagramů, kruhových diagramů finanční produkty: úspory jízdní řády práce s daty v tabulce jednotky hmotnosti a objemu
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	konstrukce rovinných útvarů, zásady rýsování, základní útvary v prostoru
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	obvod a obsah, jednotky délky a jejich převody
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	rovnoběžky a kolmice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	složené obrazce ve čtvercové síti, jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	osová souměrnost rovinného útvaru
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	magické čtverce, pyramidy, sudoku, prostorová představivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		



Matematika	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Při řešení úloh se setkávají s jevy, které se týkají ochrany životního prostředí a posuzují vliv člověka na něj. Úlohy mají komplexní pojetí včetně pochopení významu a nezbytnosti ekolo-gického chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
V rámci skupinové práce mohou žáci tvořivým způsobem přispět k řešení problému.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žáci uplatňují zkušenosti s údaji vzdálenosti a času při cestování.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
S pomocí grafů a diagramů přistupuje ke sděleným informacím kriticky.		

Matematika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	čte, zapisuje, porovnává a zaokrouhluje přirozená čísla provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně provádí odhady a kontrolu výpočtů	rozšířené opakování přirozená čísla čtení a zápis čísla v desítkové soustavě početní operace s přirozenými čísly
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	umí zobrazit přiroz. číslo na čísel. ose	zobrazení na číselné ose
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	popíše geom. útvary, dodržuje pravidla pro rýsování	Základní pravidla rýsování
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka	rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka,
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	kružnice, kruh
		čtverec, obdélník, trojúhelník
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rýsuje rovinné útvary	kružnice, kruh
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	převádí jednotky délky, hmotnosti, času	převody jednotek



Matematika	6. ročník	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku	obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti zákl. rovin. útvarů	rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka,
		kružnice, kruh
		čtverec, obdélník, trojúhelník
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby kvant. vyjádření vztahu celek – část	převod zlomek desetinné číslo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	čte a zapisuje desetinná čísla	čtení a zápis desetinného čísla v desítkové soustavě
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	porovnává a zaokrouhluje des. čísla zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností provádí početní operace s des. čísly	porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel početní operace s desetinnými čísly
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	umí vypočítat aritmetický průměr	aritmetický průměr
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	rozlišuje kladná a záporná čísla	Celá čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	umí zobrazit kladná a záporná čísla na číselné ose	čtení a zápis kladných a záporných čísel
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	určí absolutní hodnotu čísla	absolutní hodnota
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s celými čísly	Celá čísla



Matematika	6. ročník	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché problémy v oboru celých čísel	Celá čísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené rozloží číslo na součin prvočísel	prvočíslo, číslo složené
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	zná pojem násobek, dělitel	násobek, dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	umí použít znaky dělitelnosti	dělitelnost přirozených čísel znaky dělitelnosti
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele	násobek, dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti	společný násobek, společný dělitel
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch krychle, kváдру	objem krychle, kváдру
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí	jednotky objemu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem krychle, kváдру	objem krychle, kváдру
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastností	pojem, druhy trojúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...)	vnitřní a vnější úhly trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	umí sestrojit těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku	těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	umí sestrojit trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou	kružnice opsaná, vepsaná
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	pozná útvary osově a středově souměrné a shodné útvary načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově a středově souměrnosti	osová a středová souměrnost osově a středově souměrné útvary shodné útvary
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozumí pojmu úhel	pojem, rýsování a přenášení úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	narýsuje a změří daný úhel	jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	umí graficky přenést úhel a sestrojit jeho osu	osa úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů	ostrý, tupý, pravý a přímý úhel



Matematika	6. ročník	
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách)	početní operace s velikostmi úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností	vrcholové a vedlejší úhly

Matematika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	užívá různé způsoby kvant. vyjádření vztahu	převrácené číslo a opačné číslo smíšené číslo a složený zlomek
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	celek a jeho část (zlomkem, desetinným číslem)	smíšené číslo a složený zlomek
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	čte, zapisuje, znázorňuje, porovnává zlomky provádí početní operace se zlomky	výpočty se zlomky
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá v argumentaci a konstrukci věty o shodnosti	shodnost geom. útvarů věty o shodnosti konstrukce trojúhelníku
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz ve středové souměrnosti	osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určuje středově souměrný útvar	středová souměrnost
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	provádí operace v oboru racionál. čísel	opakování zlomek, desetinná čísla, celá čísla uspořádání racionál. čísel zaokrouhlování, zobrazování na číselné ose slovní úlohy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí čtyřúhelník	čtyřúhelník - základní pojmy rozdělení, druhy podle vlastností výšky, úhlopříčky a jejich konstrukce



Matematika	7. ročník	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítává obsah a obvod čtyřúhelníku a trojúhelníku	obvod a obsah rovnoběžníku a trojúhelníku lichoběžník, výpočty, vlastnosti, konstrukce
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem	poměr, převrácený poměr vyjádření poměru dělením postupný poměr úměra
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	pracuje s měřítky map a plánů	měřítko trojčlenka grafy a tabulky
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje kolmé hranoly analyzuje jejich vlastnosti načrtne a sestrojí síť	druhy hranolů a jejich sítě
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítává objem a povrch	výpočty objemů a povrchů hranolů
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek a část	procento, základ, procentová část, počet procent, promile
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	úrok, jednoduché úrokování
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak	grafy a tabulky
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovná kvantitativní vztahy, které jsou uvedeny v různých tabulkách nebo v tabulce a diagramu	grafy a tabulky

Matematika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.	Užití tabulek, kalkulačtorů Odhad
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti pravoúhlého trojúh.	Pythagorova věta, praktické úlohy



Matematika	8. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	počítání s mocninami
		Mocnina a mocniny součtu i zlomku
		Forma zápisu a . 10 na n-tou
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	Proměnná Výrazy s proměnnou - dosazování, zápis
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Určuje hodnotu výrazu	Výrazy – číselný výraz a jeho hodnota
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Sčítá, odčítá, násobí mnohočleny	Užití vzorců mnohočlenů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Provádí rozklad pomocí vzorců nebo vytýkáním	Vytýkání před závorku
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	Rovnost, vlastnosti rovnosti
		Lineární rovnice s jednou neznámou (ekvivalentní úpravy, řešení, zkouška)
		Řešení slovní úlohy pomocí lineární rovnice
		Výpočet neznámé ze vzorce
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž užívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Statistický soubor, statistické šetření, třídění, určování četností (procenta)
		Výpočet aritmetického průměru
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Vyjadřuje funkční vztah tabulkou, grafem.	Tabulky
		Diagramy (jejich druhy), údaje zadané v procentech
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti kruhu a kružnice.	Kruh, kružnice
		Vzájemná poloha kružnice a přímky, konstrukce tečny, tětiva
		Vzájemná poloha dvou kružnic



Matematika	8. ročník	
		Thaletova věta, konstrukční úlohy
		Obsah kruhu a délka kružnice, slovní úlohy, číslo π
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Určuje, charakterizuje, analyzuje vlastnosti válce Odhaduje a vypočítává objem povrch válce Načrtne a sestrojí síť válce	Válec, síť válce, objem a povrch válce, slovní úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.	Přesné rýsování a jeho užití Množina bodů dané vlastnosti – konstrukce osy úsečky, osy úhlu, rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti, soustředné kružnice Základní konstrukční úlohy – náčrt a rozbor, postup konstrukce, konstrukce, zkouška.
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	určí reálnou podobu jednoduchého trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života	Logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		

Matematika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozkládá výraz na součin vytýkáním či vzorcem	výrazy rozklad výrazů na součin úpravy výrazů pomocí vzorců
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sčítá, odčítá, násobí a dělí lomené výrazy	pojem lomený výraz početní operace s lomenými výrazy



Matematika	9. ročník	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech	rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	počítá slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic	slovní úlohy řešené pomocí soustav lin. rovnic
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	zakreslí bod v PSS	pravoúhlá soustava souřadnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	chápe pojem funkce	pojem funkce
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	rozlišuje přímou a nepřímou úměrnost	lineární funkce (přímá úměrnost, nepřímá úměrnost)
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	pozná kvadratickou funkci	kvadratická funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vytvoří tabulku a nakreslí graf dané funkce	grafy funkcí
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	užívá funkční vztahy při řešení úloh	lineární funkce (přímá úměrnost, nepřímá úměrnost) goniometrická funkce
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	používá technické písmo k popisu geom. útvarů	technické kreslení
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozezná shodné a podobné geometrické útvary	podobnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	používá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozlišuje a popisuje jednotlivá tělesa	povrch a objem kužele, jehlanu a koule
M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles	rýsuje síť a z ní modeluje těleso	povrch a objem kužele, jehlanu a koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	počítá povrch a objem těles	povrch a objem kužele, jehlanu a koule



Matematika	9. ročník	
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování	základní pojmy finanční matematiky

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	1	1	1	1	7
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy, zabývá se programováním, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Informatiku zařazujeme do výuky již od 3. ročníku. Zařazeny jsou i základy robotiky, jimiž podporujeme tvořivost a projektovou činnost a rozvíjíme tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu Informatika je rozdělen na čtyři tematické okruhy: <i>Data, informace a modelování, Algoritmizace a programování, Informační systémy, Digitální technologie</i>. Ve výuce se tyto okruhy prolínají.



Název předmětu	Informatika
	V okruhu <i>Data, informace a modelování</i> si žáci osvojují dovednost ve vyhledávání a zpracovávání informací, učí se kódovat a šifrovat data, pracovat s modely a schématy. V okruhu <i>Algoritmizace a programování</i> vytvářejí postupy řešení problémů, vytvářejí programy v programovacím prostředí, ověřují funkčnost vytvořeného programu. V okruhu <i>Informační systémy</i> se učí evidovat, strukturovat a třídit data v různých systémech, identifikuje prvky systému a hledá vztahy mezi nimi. V okruhu <i>Digitální technologie</i> se žáci seznamují s fungováním různých digitálních technologií, jejich využitím a funkcemi, seznamuje se s fungováním sítí. Žáci jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s textem, grafikou, prezentací, tyto dovednosti dále rozvíjejí v ostatních předmětech. Učí se prakticky používat a dodržovat zásady bezpečnosti při práci na počítači, na internetu a sociálních sítích. Výuka probíhá na noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky nebo tablety, s připojením k internetu. Některá témata jsou vyučována bez počítače. Pro každého žáka je k dispozici notebook, ale v některých činnostech preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače (tabletu), aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Informatika může být vyučována v samostatných i spojených ročnících. Na 2. stupni spojujeme 6. a 7. ročník a 8. a 9. ročník, témata jsou vyučována ve dvouletých cyklech. Rozdělení témat do jednotlivých roků jsou provedena v tématických plánech tak, aby žák během docházky absolvoval všechna stanovená témata. Výuka Informatiky plně podle ŠVP bude probíhat od školního roku 2023/2024. Z důvodu změny obsahu vzdělávací oblasti Informatika (revize RVP ZV 2021) není možné okamžitě zařadit do všech ročníků všechny tématické okruhy. Ředitelka školy stanovila tzv. "náběhové období" ve kterém budou témata do ročníků zařazována průběžně. Toto náběhové období je podrobněji po tématech zpracováno v příloze č. 1.
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Člověk a svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: • vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě



Název předmětu	Informatika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a třídit informace a data, porozumět různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace • seznamujeme žáky s různými metodami učení
	Kompetence k řešení problémů: • umožňujeme žákům nacházet různá řešení a vybírat to nejvhodnější pro danou situaci • učíme žáky rozhodovat na základě získaných dat a jejich interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů • učíme žáky vyhledávat souvislosti a přistupovat k řešení problému tvořivě • vedeme žáky nejen k nalézání řešení, ověřování správnosti řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje • vedeme žáky k dodržování pravidel komunikace pomocí technologií
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. • učíme žáky hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný • vedeme žáky ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
	Kompetence občanské: • seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla,...) a dbáme na dodržování těchto pravidel • vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami • učíme žáky respektovat názory jiných a posuzovat technická řešení z pohledu druhých lidí a vyhodnocovat je v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
	Kompetence pracovní:



Název předmětu	Informatika
	• vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou • učíme žáky využít ICT pro hledání informací důležitých pro jejich další profesní růst • umožňujeme pochopit výhodu standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci • učíme žáky samostatně se rozhodovat Kompetence digitální: • dáváme žákům základy pro práci s digitálními technologiemi, jejich smysluplné využití ke vzdělávání i pro praktický život k usnadnění práce • rozvíjíme u žáků informatické myšlení – odhalování vztahů a souvislostí, strukturování informací, ... • učíme žáky vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah • vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho zdraví i zdraví ostatních • vedeme žáky k etickému jednání v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	V předmětu hodnotíme aktivitu žáka, jeho kreativitu při řešení problému, míru osvojení získávaných dovedností a schopnost tyto dovednosti ve své práci využít. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci.

Informatika	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základy algoritmizace s robotickou hračkou		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví postup pro robota, aby došel k cíli	Základní ovládání robotické hračky
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	přečte postup pro robota, rozhodne o startovní a cílové pozici, sestavuje různé postupy ke stejnému cíli	Hledání postupu k zadanému cíli
		Čtení a psaní kódu
		Hledání nejkratší cesty, různých cest
		Hledání koncového a počátečního stavu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	opraví chybný postup pro robota	Piktogramy, emoji, kód
Tematický celek - Ovládání digitálního zařízení		
kontrola postupu		



Informatika	3. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování, používání nástrojů pro kreslení Používání ovladačů Kreslení bitmapových obrázků Psaní na klávesnici Editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	seznamuje se s prací se zvukem či videem	Používání ovladačů Přehrávání zvuku, videa, tvorba krátkého videa, animace
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, seznamuje se základním ovládáním souborů	Ukládání práce do souboru Otevírání souborů, základní práce se soubory a složkami
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá krok zpět, zoom	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Pravidla pro bezpečné užívání technologií
Tematický celek - Práce ve sdíleném prostředí		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Práce se soubory
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojení technologií, internet Pravidla pro bezpečné užívání technologií
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Pravidla pro bezpečné užívání technologií



Informatika	3. ročník	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení
Tematický celek - Úvod do kódování a šifrování		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emoji, kód
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Přenos na dálku, šifra
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žáci spolupracují v týmu při sestavování programů, při vyhledávání a zpracování informací. Stanovují cíle, plánují postup prací a rozdělují si úkoly.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci rozvíjejí sociální dovednosti pro kooperaci - řešení konfliktů, podřízení se vedení a organizování práce skupiny.		

Informatika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Ovládání digitálního zařízení		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Pracuje se zvukem či videem	Práce se zvukem či videem
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	Kreslení bitmapových obrázků
		Psaní na klávesnici
		Editace textu
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Internet
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Sdílení dat, cloud
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	pravidla při práci s digitálním zařízením
Tematický celek - Základy robotiky se stavebnicí		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	ovládá postavu pomocí příkazů a vede ji k cíli	Ovládání pohybu postavy, robota pomocí příkazů



Informatika	4. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	sestaví program pro postavu, robota	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	sestaví robota podle návodu	Stavění podle návodu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	otestuje funkčnost programu, najde chybu a opraví ji	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	oživí robota, otestuje jeho chování	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	upraví program pro příbuznou úlohu	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	pomocí programu ovládá různé funkce programovaného objektu	Ovládání různých funkcí postavy, robota
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používá opakování, události ke spouštění programu	Opakování příkazů
Tematický celek - Kódování a šifrování dat a informací		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emoji, kód
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text nebo jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Pixel, rastr, rozlišení
		Tvary, skládání obrazce
Tematický celek - Práce ve sdíleném prostředí		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Práce se soubory
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Sdílení dat, cloud
		Propojení technologií, internet



Informatika	4. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst	Práce s fotografiemi, obrázky
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	v textu rozpozná osobní údaje	Osobní údaje
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo	uživatelské jméno, heslo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žáci spolupracují v týmu při sestavování programů, při vyhledávání a zpracování informací. Stanovují cíle, plánují postup prací a rozdělují si úkoly.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žáci se učí respektovat názory druhých lidí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Žáci se učí pěstovat kritický přístup ke zpravodajství a reklamě, snaží se rozlišovat zábavní („bulvární“) prvky ve sdělení od informativních a společensky významných, poznává hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů).		

Informatika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do práce s daty		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat
		Porovnávání a prezentace dat - grafy
		Práce v textovém editoru
		Práce s obrázky a videem
		Práce v tabulkovém editoru
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	doplní posloupnost prvků	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky	Řazení dat v tabulce



Informatika	5. ročník	
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní prvky v tabulce	Řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Kontrola dat
Tematický celek - Základy programování		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program	Příkazy a jejich spojování
		Čtení programů
		Blokové programování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	v programu najde a opraví chyby	Ladění, hledání chyb
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Příkazy a jejich spojování
		Opakování příkazů
		Sekvence
		Podprogramy
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytvoří a použije nový blok	Pevný počet opakování
		Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používá události ke spuštění činnosti postav	Ovládání pohybu postav
		Animace střídáním obrázků
		Spouštění pomocí událostí
Tematický celek - Úvod do informačních systémů		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
Tematický celek - Úvod do modelování pomocí grafů a schémat		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Grafové modely
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní jev	Schémata, obrázkové modely, myšlenkové mapy



Informatika	5. ročník	
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Řešení problémů pomocí modelů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žáci se učí etickému chování na internetu i sociálních sítích.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žáci se učí dodržovat stanovená pravidla.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci hledají různá řešení daného úkolu.		

Informatika	6. - 7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Kódování a šifrování dat a informací		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos informací, standardizované kódy Přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Přenos informací, standardizované kódy Identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Přenos informací, standardizované kódy Vektorová grafika
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Přenos informací, standardizované kódy Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá i binární čísla	Přenos informací, standardizované kódy Binární kód, logické A a NEBO
Tematický celek - Práce s daty		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Kontrola hodnot v tabulce



Informatika	6. - 7. ročník	
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		Standardizovaná schémata a modely
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
		Orientované grafy, automaty
		Modely, paralelní činnost
		Řazení dat v tabulce
		Filtrování dat v tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Data v grafu a tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Kontrola hodnot v tabulce
		Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	navrhne tabulku pro záznam dat	Řešení problémů s daty
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	propojí data z více tabulek či grafů	Porovnání dat v tabulce a grafu
		Řešení problémů s daty
Tematický celek - Modelování pomocí grafů a schémat		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Orientované grafy, automaty
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a		



Informatika	6. - 7. ročník	
nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Orientované grafy, automaty
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modely, paralelní činnost
Tematický celek - Digitální technologie		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	ovládá práci s textovými editory	textový editor
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	ovládá základní funkce tabulkového editoru	tabulkový editor
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	zná základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	textový editor
Tematický celek - Programování - opakování a vlastní bloky		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Události, vstupy
		Relativní a absolutní adresy buněk
		Použití vzorců u různých typů dat



Informatika	6. - 7. ročník	
		Funkce s číselnými vstupy
		Funkce s textovými vstupy
		Vkládání záznamu do databázové tabulky
		Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Opakování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Podprogramy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	diskutuje různé programy pro řešení problému	Vytvoření programu



Informatika	6. - 7. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Podprogramy
Tematický celek - Programování - podmínky, postavy, události		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Vytvoření programu
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Opakování s podmínkou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav	Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Události, vstupy
Tematický celek - Informační systémy		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		



Informatika	6. - 7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Žáci se učí ověřovat informace z různých zdrojů, porovnávají je navzájem, diskutují o důvodech zjištěných odlišností.		

Informatika	8. - 9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Programování – větvení, parametry a proměnné		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Větvení programu, rozhodování Programovací projekt Plán realizace programovacího projektu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Programovací projekt
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Ovládání myši, posílání zpráv
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	používá souřadnice pro programování postav	Grafický výstup, souřadnice Pohyb v souřadnicích
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Podprogramy s parametry Proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Proměnné Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu



Informatika	8. - 9. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	diskutuje různé programy pro řešení problému	Popsání problému
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Větvení programu, rozhodování Podprogramy s parametry
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Programovací projekt Plán realizace programovacího projektu Návrh postupu, klonování. Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
Tematický celek - Hromadné zpracování dat		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buněk	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	řeší problémy výpočtem s daty	Funkce s číselnými vstupy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a	připíše do tabulky dat nový záznam	Vkládání záznamu do databázové tabulky



Informatika	8. - 9. ročník	
nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Řazení dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Filtrování dat v tabulce
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat řeší problémy sestavením algoritmu	Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
Tematický celek - Programovací projekty		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	Zpracování výstupů z velkých souborů dat Import a editace kostýmů, podmínky
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
Tematický celek - Digitální technologie		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Části počítače, principy fungování jeho součástí
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na příkladu ukáže, jaké důsledky má komprese dat	Nástroje zvuku, úpravy seznamu Komprese a formáty souborů



Informatika	8. - 9. ročník	
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak fungují vybrané technologie z jejího/jeho okolí, které považuje za inovativní	Smart technologie, virtuální realita, internet, umělá inteligence
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o cílech a metodách hackerů	Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje, co všechno vytváří její/jeho digitální stopu	Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
Tematický celek - Programování robotické stavebnice		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota	Sestavení a oživení robota
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost	Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	přečte program pro robota a najde v něm případné chyby	Čtení programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho	ovládá výstupní zařízení a senzory robota	Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)



Informatika	8. - 9. ročník	
možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žáci analyzují postoje ostatních k využívání sítí a internetu, diskutují o eticky problematických situacích umělé inteligence.		

5.6 Člověk a svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	3	3	0	0	0	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je vzdělávací oblastí, která je koncipována pro 1. stupeň základního vzdělávání. Propojujeme prvouku, přírodovědu a vlastivědu v jeden vyučovací předmět Člověk a svět. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vedeme žáky ke schopnosti vnímat lidi a vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení). Žáci se snaží vnímat krásy lidských výtvorů, přírodních jevů a chránit je.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Člověk a svět může být vyučován ve spojených i samostatných ročnících. Ve 4. a 5. ročníku organizujeme výuku předmětu spojeně ve dvouletých cyklech, rozdělení témat do jednotlivých roků je stanoveno tematickými plány, které zajistí, že žáci projdou během dvou let všemi tématy stanovenými školním vzdělávacím programem.



Název předmětu	Člověk a svět
	Do výuky jsou průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Hlavní organizační formou vyučovacího předmětu je vyučovací hodina, je využívána interaktivní tabule i učebna výpočetní techniky. Do výuky zařazujeme vycházky do přírody a po obci, pokusy, práce s mapou, poznávací zájezdy, činnostní učení, prezentace, referáty, skupinovou práci, práci s textem.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Matematika • Výtvarná výchova • Pracovní činnosti • Anglický jazyk • Informatika • Zábavné učení
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • učíme žáky orientovat se ve světě kolem nás • vedeme žáky k aktivnímu zpracování informací, propojování a systematizování • vlastním prožitkem umožňujeme lépe pochopit svět kolem nás
	Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky vnímat problémové situace ve škole i mimo ni • učíme je chápat problémy a nesrovnalosti • seznamujeme žáky s různými zdroji informací, které mohou vést k řešení problémů a vede je k jejich ověřování a srovnávání
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky výstižně prezentovat své myšlenky a názory v probíraných tématech • seznamujeme žáky s různými zdroji informací o světě kolem nás (např. encyklopedie, učebnice, internet, kronika, návod) • učíme rozumět různým typům textů, obrazovým materiálům a schémátům
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování



Název předmětu	Člověk a svět
	organizujeme práci ve výuce tak, aby žáci při práci ve dvojici nebo ve skupině respektovali názory druhých
	Kompetence občanské: - vede žáky k utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně - vede žáky k respektování pravidel, pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů
	Kompetence pracovní: - upozorňujeme na zdravotní a hygienická rizika při práci a vedeme žáky k jejich minimalizaci - pomáháme utvářet pracovní návyky při samostatných i týmových činnostech - učíme žáky pracovat podle předem stanoveného postupu (návodu), hledat i vlastní postupy
	Kompetence digitální: - učíme žáky používat aplikace a elektronické klíče pro určování druhů zvířat a rostlin - vedeme žáky k vyhledávání informací k probíraným tématům - umožňujeme žákům získané informace zpracovávat pomocí digitálních technologií - učíme žáky sestavovat schémata k probíraným tématům, která jim mohou usnadnit učení
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou, do které je kromě míry osvojení teoretických poznatků zahrnuta také individualita žáka, jeho schopnosti teoretické poznatky aplikovat, jeho dovednosti a pokroky v rámci předmětu. Hodnocení může být doplněno slovním komentářem.

Člověk a svět	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy, popíše a zvládne cestu do školy	Domov, škola
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	seznámí se s nejbližším okolím školy, ukáže směry do okolních obcí	Obec



Člověk a svět	1. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje základní příbuzenské vztahy a role členů rodiny, dodržuje základní pravidla společenského chování v rodině i ve škole	Rodina, chování lidí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	Povolání, volný čas
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase, zná rozvržení svých denních činností	Orientuje se v čase, časový řád
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	poznává různé lidské činnosti	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Poznávání změn v přírodě během roku- zvířata, rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat, pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	Rostliny, houby a živočichové, rovnováha v přírodě, ochrana přírody
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	dovede měřit čas na hodiny	Měření času
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění, pojmenuje hlavní části lidského těla	Lidské tělo, péče o zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	Osobní bezpečí, krizové situace, návykové látky a zdraví



Člověk a svět	1. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Šikana, týrání, zneužívání, linky tísňového volání
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	řídí se pokyny dospělého při mimořádných událostech, ví co je mimořádná událost	Mimořádné události a rizika s nimi spojená
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žáci se seznamují s vlivem lidské činnosti na přírodu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žáci se seznamují s ekosystémy v blízkosti svého domova a školy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žáci pozorují proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žáci se seznamují se životem v obci, zapojení lidí do života obce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák poznává své místo v rodině a vztahy mezi jejími členy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Žáci se seznamují s rozdíly mezi národy a kulturami.		

Člověk a svět	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyzná se v okolí bydliště a školy, zná svou adresu, s pomocí učitele nakreslí jednoduchý plán	Domov, škola



Člověk a svět	2. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	zná název obce a jejich částí, orientuje se podle významných budov a objektů v obci, ukáže směry do okolních obcí	Obec
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozliší základní i širší příbuzenské vztahy, popíše role členů rodiny, zná zaměstnání rodičů, projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	Rodina, chování lidí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	pojmenuje a popíše různá povolání, zná obchody, služby poskytované v obci (městě), dovede nakupovat, zná možnosti vhodného využití volného času	Povolání, volný čas
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	chápe a orientuje se časových obdobích, orientuje se podle kalendáře, hodin a pravidelných činností	Orientuje se v čase, časový řád
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	zná kulturní a historické památky a místa v obci, seznámí se s významnými osobnostmi obce	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	popíše průběh lidského života, porovnává život dříve a dnes na konkrétních příkladech (rodina, obec), zná některé rodinné a obecné zvyky	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše změny v přírodě během ročních období, která umí vyjmenovat	Poznávání změn v přírodě během roku- zvířata, rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozná domácí a volně žijící zvířata, pojmenuje druhy ovoce a zeleniny, popíše stavbu těla známé rostliny nebo živočicha, zná zásady chování v přírodě	Rostliny, houby a živočichové, rovnováha v přírodě, ochrana přírody
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provede jednoduchý pokus podle návodu	Měření času
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění, rozliší nemoc a úraz, pojmenuje	Lidské tělo, péče o zdraví



Člověk a svět	2. ročník	
	hlavní části lidského těla, vyjmenuje a popíše lidské smysly	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, určí vhodná místa pro hru a trávení volného času, zná některé nebezpečné látky a předměty ohrožující zdraví a snaží se je eliminovat	Osobní bezpečí, krizové situace, návykové látky a zdraví
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory a čísla tísňových linek	Šikana, týrání, zneužívání, linky tísňového volání
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	ví co je mimořádná událost a jak se při ní zachovat, řídí se pokyny dospělých	Mimořádné události a rizika s nimi spojená
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák poznává své místo v rodině a vztahy mezi jejími členy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žáci se zapojují do dění v obci podle svých schopností a zájmů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Žáci si všímají rozdílů mezi národy a kulturami a hovoří o nich.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žáci pozorují a zaznamenávají proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žáci pozorují s vliv lidské činnosti na přírodu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žáci sledují a zaznamenávají změny v ekosystémech v blízkosti svého domova a školy.		



Člověk a svět	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Domov, Naše vlast, Škola, Obec, Okolní krajina
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Regiony ČR
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rodina, Právo a spravedlnost, Soužití lidí, Chování lidí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Povolání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientace v čase a časový řád, Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Regionální památky, Báje, mýty, pověsti
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vesmír a Země, Životní podmínky, Živá a neživá příroda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rostliny, houby, živočichové, Rovnováha v přírodě, ochrana přírody
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Látky a jejich vlastnosti, Měření délky, objemu, hmotnosti, teploty, času



Člověk a svět	3. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Lidské tělo, Péče o zdraví, zdravá výživa, Návykové látky a zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Osobní bezpečí, Krizové situace, První pomoc, Dopravní výchova
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Osobní bezpečí, Tísňové linky
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Mimořádné události a rizika s nimi spojená
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žáci sledují a zaznamenávají změny v ekosystémech v blízkosti svého domova a školy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žáci pomocí vlastních zkušeností si ověřují podmínky života na Zemi.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žáci pozorují a hodnotí vliv člověka na životní prostředí, zkouší vymyslet zlepšení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žáci poznávají svoji vlast.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Žáci si uvědomují místo ČR v Evropě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák poznává své místo v rodině i mimo ni a vztahy mezi lidmi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žáci se orientují v nejrůznějších podobách vztahu - od špatných po velmi dobré.		



Člověk a svět	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci poznávají lidské tělo a jak o něj pečovat.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Žáci se učí vnímat mediální zprávy při řešení různých mimořádných událostech.		

Člověk a svět	4. - 5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	orientace v krajině, můj kraj
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě; najde základní orientační body ve své obci a v jejím nejbližším okolí – v terénu i na mapě	orientace v krajině, obec, místní krajina, světové strany, práce s kompasem (seznámení)
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli; zná význam běžně používaných mapových značek	mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky, Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam; navštíví ve své obci místa, která jsou přírodně, hospodářsky a kulturně zajímavá	obec, místní krajina
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích; seznámí návštěvníka své obce s místními přírodními a kulturními specifiky; vypráví (např. s pomocí fotografií a videozáznamů) o přírodních a kulturních specifikách míst, které sám navštívil	mapa ČR (povrch, vodstvo, podnebí, Praha a vybrané kraje, zemědělství)
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam; vybere z nabídky orgány státní moci, zná jméno současného českého prezidenta a premiéra, ukáže obrázek a popíše státní znak, zná z paměti slova české státní hymny	naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly



Člověk a svět	4. - 5. ročník	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě); na modelových situacích předvede zásady slušného chování (např. pozdrav, omluva, žádost, poděkování, nabídka pomoci)	rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání; principy demokracie
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat; na modelových situacích předvede důrazné odmítnutí nevhodné komunikace s neznámými lidmi	pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy; s pomocí ilustrované časové osy vysvětlí nejdůležitější události v dějinách českého národa	orientace v čase a časový řád – určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	zpracování informací, regionální památky
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	nejstarší osídlení naší vlasti; báje, mýty, pověsti, minulost kraje a předků
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka; vyjmenuje základní rozdíly mezi živou a neživou přírodou	látky a jejich vlastnosti; voda a vzduch; nerosty a horniny, půda



Člověk a svět	4. - 5. ročník	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období; s pomocí modelu popíše pohyby Země, střídání ročních období, dne a noci	vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy; na základě vlastních pozorování popíše rozdíly v životě společenstev ve svém okolí (zahrada, louka, pole, les, potok)	rostliny, houby, živočichové, ekosystémy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy; pojmenuje běžné druhy živočichů a rostlin, které zná ze svého okolí	rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat; správně třídí odpad; v modelové situaci prokáže schopnost vhodně reagovat a jednat v souladu s pravidly ochrany životního prostředí	životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, ochrana přírody
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	jednoduché pokusy
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života; s pomocí obrázků či modelů jednoduše popíše orgánové soustavy	lidské tělo, stavba těla, základní funkce a projevy
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození; na základě zkušeností z vlastní rodiny popíše specifika v životě dětí, rodičů a prarodičů	lidské tělo, základy lidské reprodukce, vývoj jedince, dospívání
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob; je seznámen se škodlivostí nadměrné práce a her na výpočetní technice	zdravý životní styl, denní režim



Člověk a svět	4. - 5. ročník	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista; procvičí si modelové dopravní situace na dětském dopravním hřišti nebo v reálném prostředí na bezpečném místě v obci; v modelové situaci přivolá rychlou záchrannou službu	osobní bezpečí, krizové situace, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, bezpečnostní prvky, přivolání pomoci v případě ohrožení
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	závislosti a zdraví, tabák a alkohol
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou; vyjmenuje zdraví prospěšné a zdraví škodlivé potraviny a nápoje, popíše zdraví prospěšný denní režim	péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc; na modelových situacích si vyzkouší ošetření poranění; v modelové situaci přivolá lékařskou pomoc	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená, postup v případě ohrožení a základní první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žáci se seznamují s různými ekosystémy v okolí školy a jejich bydliště a pozorují jejich proměny v různých ročních obdobích.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žáci se učí porozumět vzájemným vztahům mezi základními životními podmínkami na Zemi a seznamují se s důležitostí jejich ochrany.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Žáci jsou seznámeni s tím, že existují různé lidské rasy a že jsou všechny tyto rasy rovnocenné.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Žáci jsou vedeni k toleranci projevů různých kultur v rámci Evropy. Rovněž jsou seznámeni s důvody emigrace příslušníků některých národů do Evropy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci jsou vedeni ke slušné a účelné komunikaci mezi sebou při práci ve skupinách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žáci si procvičují na různých modelových situacích mezilidské vztahy v rodině a mezi vrstevníky - zásady slušného chování a tolerance.		



Člověk a svět	4. - 5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žáci jsou vedeni k empatickému přístupu ke spolužákům a k toleranci jejich postojů a názorů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žáci jsou vedeni k dodržování správného denního režimu a k eliminaci činností, které mohou být škodlivé (např. dlouhé hraní počítačových her, sledování televize, aktivita na sociálních sítích).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
Žáci jsou vedeni k poznávání vlastní osobnosti a k uvědomění si svých postojů a názorů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Na modelových situacích žáci zkouší vybírat z jejich vlastního pohledu nejvýhodnější řešení problémů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Žáci se seznamují s prací obecního zastupitelstva (např. o čem obecní zastupitelstvo rozhoduje v rámci provozu školy, úpravy životního prostředí, odvozu odpadů).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žáci se seznamují se základy fungování našeho státu, se svými základními občanskými právy a povinnostmi.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žáci si osvojují život ve školním kolektivu, poznávají své místo v něm.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žáci se seznamují na modelových situacích se základními principy fungování demokracie (např. vybírají společné aktivity, hledají kompromisy při řešení konfliktních situací).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žáci se seznamují s některými evropskými státy, na základě vlastních zkušeností si sdělují poznatky ze zahraničních cest.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Žáci se seznamují s fungováním Evropské unie.		

5.7 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	



Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vychází ze studia historických faktů a kontextů, srovnávaných mezi sebou i se současnou dobou. Učí žáky porozumět vývoji lidské společnosti a jeho zákonitostem. Pomáhá udržovat zájem o kulturu a národní tradice.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dějepis je vyučován v 6. - 9. ročníku ve spojených i samostatných ročnících. Využíváme kombinace různých forem výuky (skupinová, frontální, diskuze, přednáška), aby byla zajištěna její pestrost. Dějepis vyučujeme v učebnách daných ročníků. Kombinujeme různé didaktické prostředky a pomůcky. Obsahem tohoto předmětu je získat základní poznatky v konání člověka v minulosti, zaměření na dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Klademe důraz na dějiny 19. a 20. století, kde se nachází kořeny současných společenských jevů, podílí se na utváření pozitivních občanských postojů. Učíme žáky respektovat různá kulturní prostředí a chránit umělecké a kulturní hodnoty, vedeme žáky k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů, ale zdrojem poučení pro budoucnost. Žáci získávají základní poznatky pro rozvoj historického myšlení.
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • pro efektivní učení využíváme vhodné metody a strategie ve výuce • vhodně utváříme pracovní skupiny žáků a tím umožňujeme žákům pracovat podle jejich schopností, nadání a potřeb • zadáváme úkoly, při kterých žáci hledají informace z různých zdrojů • vedeme žáky k přemýšlení o historii Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k diskusi o problému • používáme takové metody práce, při kterých žáci sami objevují řešení • umožňujeme žákům vyhledávat informace vhodné k řešení problému Kompetence komunikativní: • učíme žáky, aby kladli otázky k věci



Název předmětu	Dějepis
	- vyžadujeme od žáků srozumitelné, výstižné a kultivované odpovědi - záměrně vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k zadanému úkolu - umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce
	Kompetence sociální a personální: - učíme žáky spolupracovat ve skupině, pomáhat druhým, zásadám týmové práce - zadávat úkoly, při kterých žáci spolupracují - vytváříme spolu se žáky pozitivní atmosféru ve vyučování - přistupujeme ke každému žákovi jako k individualitě, zajímáme se o jeho schopnosti, dovednosti, nadání, vztahy, názory
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k zájmu o kulturní tradice, národní historii - využíváme příležitosti k připomenutí významných výročí z historie našeho národa, státu, do těchto činností zapojujeme žáky
	Kompetence pracovní: - organizujeme práci žáků, zajišťujeme kázeň při práci - vedeme žáky k pořádku na pracovním místě a ve svém okolí - učíme žáka využívat znalosti a zkušenosti získané v hodinách dějepisu v zájmu vlastního rozvoje i přípravy na budoucnost
	Kompetence digitální: - při výuce využíváme různé výukové programy a aplikace - učíme žáky prezentovat své znalosti a dovednosti pomocí digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou, do které je zahrnuta kromě míry zvládnutí učiva také individualita žáka, připravenost na vyučování, jeho schopnosti přemýšlet nad probíranými tématy, uvést je do souvislostí a vyvodit z nich závěry. Na hodnocení se podílí i žáci formou sebehodnocení. V odůvodněných případech může být hodnocení doplněno slovním komentářem.

Dějepis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo



Dějepis	6. ročník	
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	na příkladu popíše význam dějepisných poznatků pro člověka, společnost	Význam zkoumání dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	zná některé zdroje informací o minulosti jmenuje instituce, kde jsou zdroje shromažďovány	Získávání informací o dějinách Historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	osvojí si základní periodizaci dějin rozumí časové ose používá s porozuměním pojmy historický čas a prostor orientuje se na dějepisných mapách	Historický čas a prostor
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	zná, pojmenuje vývojová stadia člověka popíše způsoby obživy a soužití lidí v nejstarší době pochopí nerovnoměrnost vývoje v oblastech světa stručně popíše pravěké osídlení našeho území	Člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství vysvětlí důvody vzniku řemesel popíše důsledky oddělení řemesel od zemědělství pro rozvoj obchodu	Člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	vysvětlí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem nejstarších států uvede některé společné a odlišné znaky hospodářského, společenského, politického kulturního a náboženského vývoje nejstarších států	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede příklady nejvýznamnějších hmotných památek starověkých států pochopí přínos starověkých států pro rozvoj světové kultury (písmo, základy věd, způsob života, náboženství, umění....)	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	uvede příklady dokládající řeckou a římskou kulturu: písmo, věda, umění, sport a hry, způsob života, některé významné osobnosti a jejich odkaz, náboženství vysvětlí vznik, podstatu a význam křesťanství, a souvislost s judaismem pochopí význam řecké a římské kultury pro rozvoj	Starověké Řecko a Řím



Dějepis	6. ročník	
	evropské civilizace uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy (barbaři x antika) a prolínání kultur	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	popíše státní zřízení a způsob života v městských státech: Sparta, Atény pochozí pojem a princip demokracie; popíše dobu královskou, období republiky a císařství v Římě vysvětlí postavení společenských skupin a způsob života v jednotlivých státech pochozí rozdíl mezi demokracií a autokracií	Starověké Řecko a Řím Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Utváření historického myšlení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Zkoumání změn v myšlení lidí v historickém kontextu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve skupinách. Spolupráce na zpracování zadaných témat.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Úloha občana a společnosti, vývoj státu v historickém kontextu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Participace občanů v politickém životě v historickém kontextu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vytváření praktických výstupů při zpracovávání zadaných témat.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Kulturní a geografické odlišnosti historického vývoje skupin lidské společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Původ jednotlivých skupin lidské společnosti a jejich historický vývoj.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Počátky demokracie.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vývoj podmínek k životu v počátcích lidské historie.		



Dějepis	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vývoj hodnot postojů a etiky v historickém kontextu		

Dějepis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	vysvětlí osídlení Evropy po rozpadu západořímské říše a způsob života barbarských kmenů uvědomí si (na příkladech probíraných států) odlišné rysy kultur v zemích západoevropských, byzantsko-slovanských a islámských pochopí klady a zápory vlivu Orientu na vývoj v Evropě	Nový etnický obraz Evropy
		Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj
		Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše vývoj státní útvarů v Evropě: říše franská, byzantská, Sámova říše, Velkomoravská říše, český stát za Přemyslovců, Svatá říše římská, počátky anglického a francouzského království, polského a uherského státu, Kyjevská Rus, arabská říše	Nový etnický obraz Evropy
		Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj
		Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	zná vývoj Velkomoravské říše: územní rozsah, politický vývoj, příchod Cyrila a Metoděje, šíření křesťanství, kultura popíše počátky a rozvoj českého státu za prvních Přemyslovců popíše vývoj za posledních Přemyslovců a Lucemburků pochopí hospodářský a kulturní rozvoj za Karla IV. popíše vývoj č. státu v období poděbradském a jagellonském	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
		Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	objasní postavení a úlohu církve, posoudí její kladné a záporné stránky pochopí příčiny boje mezi mocí světskou a církevní	
	zná, pojmenuje vrstvy středověké společnosti, jejich funkci, způsob života	Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev



Dějepis	7. ročník	
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	popíše základní znaky románské kultury, gotické kultury uvede příklady některých románských a gotických památek	Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	porozumí pojmům humanismus, renesance a jejich projevům v myšlení a životě člověka popíše znaky renesanční kultury používá s porozuměním pojmy reformace, protireformace zná příčiny a cíle reformace, protireformace pochozí pojem tolerance a intolerance v dějinných souvislostech	Humanismus, renesance Reformace
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	pochozí příčiny české reformace; popíše vývoj české reformace zná významné osobnosti husitské doby a jejich význam vysvětlí odkaz husitství pro současnost	Husitství
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	zná významné zámořské plavby, významné mořeplavce pochozí příčiny, význam a důsledky zámořských plaveb ví, co je kolonie	Zámořské objevy a dobývání světa
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	umí stručně popsat vývoj v Evropě: zaostávání střední a východní Evropy za západní, vzestup a expanze Španělska, Portugalska aj. do zámoří, vývoj v Nizozemí, Svatá říše národa německého	Český stát a velmoci v 15. – 18. století
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	popíše vývoj českého státu v předbělohorské době pochozí postavení českých zemí v habsburské monarchii	Český stát a velmoci v 15. – 18. století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	zná příčiny, průběh a důsledky třicetileté války pro naše země a střední Evropu	Český stát a velmoci v 15. – 18. století
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Barokní kultura a osvícenství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vývoj podmínek k životu v počátcích lidské historie.		



Dějepis	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Původ jednotlivých skupin lidské společnosti a jejich historický vývoj.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Kulturní a geografické odlišnosti historického vývoje skupin lidské společnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vývoj hodnot postojů a etiky v historickém kontextu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve skupinách. Spolupráce na zpracování zadaných témat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vytváření praktických výstupů při zpracovávání zadaných témat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Zkoumání změn v myšlení lidí v historickém kontextu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Utváření historického myšlení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Participace občanů v politickém životě v historickém kontextu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Úloha občana a společnosti, vývoj státu v historickém kontextu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Počátky demokracie.		

Dějepis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí rozvoj průmyslu jako příčinu změn ve společnosti, životním prostředí v Anglii, Francii, Rusku a Prusku pochozí osvícenství, porovná ho s barokní kulturou objasní hospodářský a kulturní rozvoj českých zemí za Marie Terezie a Josefa II.	Industrializace a její důsledky pro společnost sociální otázka Kulturní rozrůzněnost doby



Dějepis	8. ročník	
	pochopí význam osvícenství pro hospodářský, společenský a kulturní vývoj v Evropě a Americe	
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	zná příčiny, průběh a výsledky Francouzské revoluce objasní důvody a příčiny napoleonských válek pochopí vliv f. revoluce a napoleonských válek na vývoj a uspořádání evropských zemí	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	zná hospodářský a kulturní vývoj českých zemí v 18. století charakterizuje národní obrození, etapy, hlavní představitele zná průběh a výsledky průmyslové revoluce v našich zemích 1848 popíše průmyslové revoluce v Rakousku, Evropě zná vývoj v českých zemích v době Bachova absolutismu a v 60. letech popíše hlavní změny v oblasti hospodářské, společenské, kulturní a v mezinárodních vztazích koncem 19. a počátkem 20. století uveče hlavní politické strany a významné představitele politického života u nás pochopí souvislost vývoje českého národa s jinými evropskými národy	Národní hnutí velkých a malých národů
		utváření novodobého českého národa
		Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	pochopí vznik buržoazie jako společenské skupiny, její význam pro rozvoj společnosti	Politické proudy, politické strany
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	zná základní požadavky revolucí	Politické proudy, politické strany
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých	objasní nerovnoměrnost vývoje částí Evropy a světa; popíše koloniální říše velmocí a jejich význam	Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus



Dějepis	8. ročník	
část Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	vysvětlí vznik USA zná příčiny, průběh a důsledky občanské války v USA	Vznik USA občanská válka
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	zná příčiny (cíle válčících zemí), průběh a výsledky 1. světové války, ruské revoluce popíše použití nových zbraní včetně důsledků: plyn, tank, letadlo v 1. světové válce	První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	popíše použití nových zbraní včetně důsledků: plyn, tank, letadlo v 1. světové válce	První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	pochopí osvícenství, porovná ho s barokní kulturou	Industrializace a její důsledky pro společnost sociální otázka Kulturní rozrůzněnost doby
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	objasní hospodářský a kulturní rozvoj českých zemí za Marie Terezie a Josefa II.	Industrializace a její důsledky pro společnost sociální otázka Kulturní rozrůzněnost doby
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	pochopí význam osvícenství pro hospodářský, společenský a kulturní vývoj v Evropě a Americe	Industrializace a její důsledky pro společnost sociální otázka Kulturní rozrůzněnost doby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vývoj podmínek k životu v počátcích lidské historie.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Původ jednotlivých skupin lidské společnosti a jejich historický vývoj.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Kulturní a geografické odlišnosti historického vývoje skupin lidské společnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		



Dějepis	8. ročník	
Vývoj hodnot postojů a etiky v historickém kontextu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve skupinách. Spolupráce na zpracování zadaných témat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vytváření praktických výstupů při zpracovávání zadaných témat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Zkoumání změn v myšlení lidí v historickém kontextu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Utváření historického myšlení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Participace občanů v politickém životě v historickém kontextu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Úloha občana a společnosti, vývoj státu v historickém kontextu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Počátky demokracie.		

Dějepis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	zná příčiny, průběh a výsledky 2. světové války popíše použití nové zbraně hromadného ničení a jeho důsledky (atomová bomba)	Druhá světová válka, politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	na příkladu politického systému ČSR mezi dvěma válkami pochopí demokratický systém, jeho klady, ale i nedostatky a jejich důsledky pro společnost	Hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy v ČSR (1. republika)
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	popíše vývoj 20. a 30. let v Evropě na příkladech evropských zemí určí hlavní znaky totalitních systémů (komunismus, fašismus, nacismus) pochopí souvislost mezi nepříznivým stavem hospodářství (krize) a snahou řešit problémy válkou	Mezinárodní politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech totalitní systémy, důsledky pro Československo a svět



Dějepis	9. ročník	
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	na příkladu německé politiky pochopí antisemitismus, ujasní rasismus uvědomí si jejich nebezpečnost pro lidstvo a nutnost zajistit všem lidem lidská práva	Druhá světová válka, holokaust
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popíše vznik ČSR; popíše vývoj ve 20. a 30. letech a mezinárodní postavení ČSR zná důsledky Mnichovské konference popíše vytvoření Protektorátu Čechy a Morava a důsledky pro ČSR vysvětlí domácí a zahraniční odboj během 2. svět. války	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě
		vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj Druhá světová válka: situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	popíše poválečný vývoj v SSSR a zemích pod jeho vlivem popíše poválečný vývoj v západní Evropě, Německu, Japonsku a USA zná vojenská a hospodářská uskupení: NATO, Varšavská smlouva, EHS, RVHP pochopí příčiny studené války: (východ x západ)	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi
		politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	popíše vývoj v zemích „tábora socialismu“ od konce 50. let, pád komunistických režimů pochopí potřebu zapojení bývalých socialistických zemí do integračních procesů v Evropě, světě zná vývoj v Československu v období totality a její pád objasní pokus o reformu v r. 1968 popíše vznik ČSFR popíše vznik České republiky 1993	Vnitřní situace v zemích východního bloku
		Vývoj Československo od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	popíše hospodářskou a politickou situaci v koloniích po 2. svět. válce pochopí příčiny rozpadu koloniálního systému a vliv velmocí na jejich další vývoj	Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	charakterizuje základní globální problémy současnosti s využitím poznatků z jiných předmětů pochopí, že zdrojem pokroku ve vývoji lidstva je spolupráce lidí, národů, států	Problémy současnosti; Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		



Dějepis	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vývoj podmínek k životu v počátcích lidské historie.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Původ jednotlivých skupin lidské společnosti a jejich historický vývoj.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní a geografické odlišnosti historického vývoje skupin lidské společnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vývoj hodnot postojů a etiky v historickém kontextu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve skupinách. Spolupráce na zpracování zadaných témat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vytváření praktických výstupů při zpracovávání zadaných témat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Zkoumání změn v myšlení lidí v historickém kontextu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Utváření historického myšlení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Participace občanů v politickém životě v historickém kontextu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Úloha občana a společnosti, vývoj státu v historickém kontextu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Počátky demokracie.		



5.8 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Občanská nauka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost a je realizován v 6. - 9. ročníku. Předmět je zaměřen zejména na rozvoj klíčových kompetencí. Značná pozornost je věnována též průřezovým tématům, které do předmětu neodmyslitelně patří.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V předmětu občanská nauka se zaměřujeme na vztahy mezi lidmi, jejich poznávání, hodnocení, spoluutváření především těch pozitivních. Vedeme k sebepoznání, sebehodnocení a seberegulaci. Přibližujeme způsoby hospodaření, rozvíjíme finanční gramotnost. Vedeme k zodpovědnosti, zaujímání občanských postojů, k morálnímu jednání a dodržování morálních pravidel ve vztazích i ve vystupování na veřejnosti. Přibližujeme politický život, dění ve světě i v naší republice a podporujeme aktivní zájem žáků o toto dění. Pokládáme základy právní gramotnosti. Věnujeme se lidským právům, globálním problémům lidstva. Výuka probíhá ve spojených ročnících 6., 7. a 8., 9. ročník. Učivo se střídá ve dvouletých cyklech.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • U pro efektivní učení využíváme vhodné metody a strategie ve výuce • vhodně utváříme pracovní skupiny žáků a tím umožňujeme žákům pracovat podle jejich schopností, nadání a potřeb • zadáváme úkoly, při kterých žáci hledají informace z různých zdrojů Kompetence k řešení problémů:



Název předmětu	Občanská nauka
	• vedeme žáky k diskusi o problému • používáme metody práce, při kterých žáci sami objevují řešení • umožňujeme žákům vyhledávat informace vhodné k řešení problému
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky, aby kladli otázky k věci • vyžadujeme od žáků srozumitelné, výstižné a kultivované odpovědi • záměrně vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k zadanému úkolu • umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce
	Kompetence sociální a personální: • učíme žáky spolupracovat ve skupině, pomáhat druhým, zásadám týmové práce • zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují • vytváříme spolu se žáky pozitivní atmosféru ve vyučování • přistupujeme ke každému žákovi jako k individualitě, zajímá se o jeho schopnosti, dovednosti, nadání, vztahy, názory
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k zájmu o kulturní tradice, národní historii • využíváme příležitosti připomenutí významných výročí z historie našeho národa, státu, do těchto činností zapojujeme žáky • vedeme žáky k zodpovědnému občanství
	Kompetence pracovní: • organizuje práci žáků, zajišťuje kázeň při práci • vedeme žáky k pořádku na pracovním místě a ve svém okolí • učíme žáky využívat znalosti a zkušenosti získané v hodinách občanské nauky v zájmu vlastního rozvoje i přípravy na budoucnost
	Kompetence digitální: • při výuce využíváme různé výukové programy a aplikace • učí žáky prezentovat své znalosti a dovednosti pomocí digitálních technologií • učíme žáky pracovat bezpečně a zodpovědně v digitálním prostředí



Název předmětu	Občanská nauka
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou, do které je zahrnuta kromě míry zvládnutí učiva také individualita žáka, připravenost na vyučování, jeho schopnosti přemýšlet nad probíranými tématy, uvést je do souvislostí a vyvodit z nich závěry. Na hodnocení se podílí i žáci formou sebehodnocení. V odůvodněných případech může být hodnocení doplněno slovním komentářem.

Občanská nauka	6. – 7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk ve společnosti		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	pozná a popíše státní a národní symboly ČR	Naše vlast
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vysvětlí, kdy a proč se používají státní symboly ČR	Naše vlast
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	na příkladu objasní, co je nacionalismus a co je vlastenectví	Naše obec, region, kraj
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	diskutuje o kladných a záporných projevech k vlasti a národu	Naše obec, region, kraj
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	rozlišuje fakta, názory a manipulativní prvky v mediálním sdělení	Analýza informací
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	diskutuje o vlivu propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Analýza informací
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	na příkladech objasní asertivní, pasivní a agresivní chování	Zásady lidského soužití
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	navrhne, jak efektivně a nenásilně řešit neshody nebo konflikty	Zásady lidského soužití
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uvede základní prvky etikety; uvede příklady lidské solidarity	Zásady lidského soužití
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy,	na příkladech objasní, jak nesnášenlivost narušuje mezilidské vztahy	Vztahy mezi lidmi



Občanská nauka	6. – 7. ročník	
způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	diskutuje o předsudcích a stereotypech narušujících mezilidské vztahy	Vztahy mezi lidmi
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	projevuje respekt ke kulturním rozmanitostem a k právům druhých	Vztahy mezi lidmi
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	porovná mezi sebou vybrané kultury	Vztahy mezi lidmi
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	popíše projevy a uvede příklady netolerance, rasismu, xenofobie a extremismu	Vztahy mezi lidmi Kultura
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	objasní důsledky lidské nesnášenlivosti	Vztahy mezi lidmi Kultura
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	navrhne, jak čelit projevům lidské nesnášenlivosti	Vztahy mezi lidmi Kultura
Tematický celek - Člověk jako jedinec		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	uvede složky osobnosti, které ji charakterizují	Vnitřní svět člověka
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně	vysvětlí, jak se projevuje zdravé a nepřiměřené sebevědomí	Vnitřní svět člověka



Občanská nauka	6. – 7. ročník	
ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	popíše chování osob s různým temperamentem	Vnitřní svět člověka
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	popíše, jak se projevují vlohy a schopnosti	Vnitřní svět člověka
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	sestaví svůj žebříček hodnot	Vnitřní svět člověka
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	uvede příklady osobnostních vlastností, které ovlivňují spolupráci a vlastní práci	Podobnost a odlišnost lidí
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	objasní roli vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Podobnost a odlišnost lidí
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	na příkladech vysvětlí, co je vůle	Podobnost a odlišnost lidí
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	analyzuje své chování v modelových situacích	Osobní rozvoj
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	navrhne, jak může usměrňovat své chování a jednání	Osobní rozvoj
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní	na příkladu popíše potřebu sebeovládání na příkladech objasní potřebu motivace pro rozvoj osobních předností	Osobní rozvoj



Občanská nauka	6. – 7. ročník	
přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	uvede příklady postupů překonávání osobních nedostatků a rozvíjení zdravé sebedůvěry	Osobní rozvoj
Tematický celek - Základy finanční gramotnosti		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	uvede různé druhy vlastnictví na konkrétních příkladech	Majetek a vlastnictví
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	diskutuje o různých možnostech ochrany vlastnictví	Majetek a vlastnictví
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti	Hospodaření
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	posoudí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem domácnosti	Hospodaření
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji	Hospodaření
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a	rozliší zbytné a nezbytné výdaje domácnosti	Hospodaření



Občanská nauka	6. – 7. ročník	
jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	vysvětlí zásady hospodárnosti na jednoduchém rozpočtu domácnosti	Hospodaření
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	vytvoří jednoduchý domácí rozpočet	Hospodaření
Tematický celek - Globální svět		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	uvede vybrané globální problémy	Globalizace
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	formuluje osobní názor na vybrané globální problémy	Globalizace
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	diskutuje o příčinách a důsledcích vybraných globálních problémů	Globalizace
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	popíše, jak se globální problémy projevují v jeho okolí	Globalizace
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	diskutuje o možnostech řešení globálních problémů na lokální úrovni	Globalizace
Tematický celek - Člověk, stát a právo		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy	na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení svých práv	Lidská práva



Občanská nauka	6. – 7. ročník	
druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	uvede příklady základních lidských práv	Lidská práva
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	uvede základní dokumenty týkající se lidských práv	Lidská práva
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	diskutuje o způsobech ochrany základních práv a svobod	Lidská práva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Příprava pro zodpovědné občanství.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Pojmy stát, občanská společnost, občan. Definice, význam.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Zodpovědné občanství.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Klady a zápory demokracie. Demokratické hodnoty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Prostředky, způsoby a formy poznávání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Poznávání vlastního já.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Fungování mezilidských vztahů a jejich zkoumání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Rozlišení vlastních kladných a záporných stránek, jejich zhodnocení a možnosti regulace.		



Občanská nauka	6. – 7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj myšlení v kontextu společenských věd. Kreativní myšlení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Prostředky psychohygieny a její důležitost pro lidský organismus.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Způsoby, prostředky a metody komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Způsoby, prostředky a možnosti práce ve skupině. Výhody a nevýhody spolupráce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Fungování mezilidských vztahů a jejich zkoumání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvoj kritického myšlení. Aplikace znalostí a dovedností v modelových situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Zkoumání pojmů hodnota, postoj, praktická etika. Formování hodnot vlastních lidské společnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Mezinárodní vztahy. Politická situace v Evropě a ve světě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a její fungování. Mezinárodní vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropa a její fungování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Zkoumání a hodnocení kulturní diferenciace společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Formování vztahů mezi lidmi, jejich hodnocení, zkoumání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Zkoumání a hodnocení etnické diferenciace společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Náhled do problematiky multikulturality, jako každodenní reality.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		



Občanská nauka	6. – 7. ročník	
Chování a jednání mezi jednotlivci, jednotlivcem a společností, společenskými skupinami.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Práce s tematikou globálních problémů lidstva v oblasti životního prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Práce s tematikou globálních problémů lidstva v oblasti životního prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Interpretace informací získaných skrze média. Rozlišování hodnoty informace.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Práce s tematikou globálních problémů lidstva v oblasti životního prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Interpretace informací získaných skrze média. Rozlišování hodnoty informace. Formulace sdělení informačního obsahu. Tendenční vyznění informace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Zkoumání pozice a role autora při tvorbě a interpretaci mediálního sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Práce s médii. Tematika bezpečnosti, fungování médií. Vliv médií na společnost.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Interpretace informací získaných skrze média. Rozlišování hodnoty informace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Interpretace informací získaných skrze média. Rozlišování hodnoty informace. Formulace sdělení informačního obsahu. Získávání informací pro tvorbu mediálního sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Interpretace informací získaných skrze média. Rozlišování hodnoty informace. Formulace sdělení informačního obsahu.		

Občanská nauka	8. – 9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základy finanční gramotnosti		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení,	na příkladech objasní možnosti hotovostního a bezhotovostního placení	Peníze



Občanská nauka	8. – 9. ročník	
uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	Peníze
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	rozliší používání debetní a kreditní platební karty	Peníze
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	diskutuje o výhodách a rizicích různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení	Peníze
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	popíše funkci banky a uvede příklady jejich služeb	Banky a jejich služby
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým	Banky a jejich služby
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	uvede příklady pojištění	Banky a jejich služby
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede příklady nakládání s volnými prostředky	Hospodaření
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	rozliší základní druhy investic	Hospodaření



Občanská nauka	8. – 9. ročník	
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	navrhne možnosti krytí deficitu rozpočtu domácnosti	Hospodaření
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	objasní principy nabídky a poptávky	Principy tržního hospodářství
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu	Principy tržního hospodářství
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	vysvětlí, z čeho se skládá cena konkrétního produktu	Principy tržního hospodářství
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu	Hospodaření
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	uvede příklady situací, ve kterých lze žádat o dávky a příspěvky ze státního rozpočtu	Hospodaření
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	uvede příklady svobody pohybu osob, zboží, práce, kapitálu v EU	Evropská integrace
		Mezinárodní vztahy
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše konkrétní situace, ve kterých může občan EU uplatňovat svá práva	Evropská integrace
		Mezinárodní vztahy



Občanská nauka	8. – 9. ročník	
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	vyjmenuje základní orgány EU	Evropská integrace Mezinárodní vztahy
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	na příkladech vysvětlí roli státu v EU	Evropská integrace Mezinárodní vztahy
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	uvede významné mezinárodní organizace, jichž je ČR členem	Evropská integrace Mezinárodní vztahy
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	objasní rozdíly mezi EU, NATO, OSN	Evropská integrace Mezinárodní vztahy
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	uvede základní typy států a vysvětlí rozdíly mezi nimi	Právní základy státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	vyjmenuje orgány zákonodárné moci ČR a popíše jejich činnost	Státní správa a samospráva
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	vyjmenuje orgány výkonné moci a popíše jejich činnost	Státní správa a samospráva
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	vyjmenuje orgány soudní moci a popíše jejich činnost	Státní správa a samospráva
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	uvede příklady činnosti státní správy a samosprávy na jednotlivých úrovních	Státní správa a samospráva
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	uvede příklady základních principů demokratického řízení státu	Principy demokracie



Občanská nauka	8. – 9. ročník	
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	diskutuje o výhodách a nevýhodách demokratického způsobu řízení státu	Principy demokracie
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	na příkladech představí vliv demokratického řízení státu na každodenní život	Principy demokracie
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vlastními slovy vysvětlí význam voleb do zastupitelstev	Státní správa a samospráva
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	objasní, proč je důležité účastnit se voleb	Státní správa a samospráva
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	uvede příklady činnosti obecního zastupitelstva	Státní správa a samospráva
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	vysvětlí, proč je důležitá právní úprava společenských vztahů	Právní řád ČR
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	popíše způsoby vzniku a zániku vlastnictví, uvede příklady	Právní řád ČR
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	pojmenuje podstatné náležitosti pracovní smlouvy	Právní řád ČR
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní právní roli instituce manželství	Právní řád ČR
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy	Právo v každodenním životě
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	uvede příklady právních ustanovení, která se na něj vztahují	Právo v každodenním životě
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		Protiprávní jednání
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	na příkladech vysvětlí, co je protiprávní jednání	Právo v každodenním životě



Občanská nauka	8. – 9. ročník	
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		Protiprávní jednání
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	diskutuje o důsledcích porušování právních ustanovení	Právo v každodenním životě
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		Protiprávní jednání
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	vyjmenuje orgány právní ochrany občanů	Protiprávní jednání
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	na příkladu popíše činnost konkrétního orgánu právní ochrany občanů	Protiprávní jednání
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	uvede příklady spolupráce orgánů právní ochrany	Protiprávní jednání
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	vysvětlí rozdíl mezi přestupkem a trestným činem a uvede jejich příklady	Protiprávní jednání
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	uvede příklady korupčního jednání	Protiprávní jednání
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Protiprávní jednání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Práce s tematikou globálních problémů lidstva v oblasti životního prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Práce s tematikou globálních problémů lidstva v oblasti životního prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Práce s tematikou globálních problémů lidstva v oblasti životního prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Práce s médii. Tematika bezpečnosti, fungování médií. Vliv médií na společnost.		



Občanská nauka	8. – 9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Interpretace informací získaných skrze média. Rozlišování hodnoty informace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Interpretace informací získaných skrze média. Rozlišování hodnoty informace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Interpretace informací získaných skrze média. Rozlišování hodnoty informace. Formulace sdělení informačního obsahu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Interpretace informací získaných skrze média. Rozlišování hodnoty informace. Formulace sdělení informačního obsahu. Tendenční vyznění informace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Interpretace informací získaných skrze média. Rozlišování hodnoty informace. Formulace sdělení informačního obsahu. Získávání informací pro tvorbu mediálního sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Zkoumání pozice a role autora při tvorbě a interpretaci mediálního sdělení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Zkoumání a hodnocení etnické diferenciaci společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Zkoumání a hodnocení kulturní diferenciaci společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Formování vztahů mezi lidmi, jejich hodnocení, zkoumání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Náhled do problematiky multikulturality, jako každodenní reality.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Chování a jednání mezi jednotlivci, jednotlivcem a společností, společenskými skupinami.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Zkoumání pojmů hodnota, postoj, praktická etika. Formování hodnot vlastních lidské společnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Způsoby, prostředky a metody komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Způsoby, prostředky a možnosti práce ve skupině. Výhody a nevýhody spolupráce.		



Občanská nauka	8. – 9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj myšlení v kontextu společenských věd. Kreativní myšlení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Fungování mezilidských vztahů a jejich zkoumání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Fungování mezilidských vztahů a jejich zkoumání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Prostředky psychohygieny a její důležitost pro lidský organismus.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Prostředky, způsoby a formy poznávání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvoj kritického myšlení. Aplikace znalostí a dovedností v modelových situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Poznávání vlastního já.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Rozlišení vlastních kladných a záporných stránek, jejich zhodnocení a možnosti regulace.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Zodpovědné občanství.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Pojmy stát, občanská společnost, občan. Definice, význam.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Příprava pro zodpovědné občanství.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Klady a zápory demokracie. Demokratické hodnoty.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Mezinárodní vztahy. Politická situace v Evropě a ve světě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropa a její fungování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		



Občanská nauka	8. – 9. ročník
Evropa a její fungování. Mezinárodní vztahy	

5.9 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět je součástí vzdělávacího oboru Člověk a příroda. Ve Fyzice se žáci učí porozumět zákonitostem přírody z pohledu mechaniky a energie. Rozvíjejí svou dovednost pozorovat, zkoumat, měřit, porovnávat a poznávat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Fyzika je rozdělen do sedmi tematických okruhů: <i>Látky a tělesa, Pohyb těles a Síly, Mechanické vlastnosti tekutin, Energie, Zvukové děje, Elektromagnetické a světelné děje a Vesmír</i>. V okruhu <i>Látky a tělesa, Pohyb těles</i> si žáci osvojují způsoby měření fyzikálních veličin a souvislosti mezi skupenstvím látek a jejich částicovou stavbou. Seznamujeme je s různými druhy pohybů. V okruhu <i>Pohyby těles, Síly</i> žáci porozumí Newtonovým pohybovým zákonům a uplatní je při řešení praktických úkolů. V okruhu <i>Mechanické vlastnosti tekutin</i> učíme žáky využít poznatky o tlaku v tekutinách při řešení jednoduchých praktických příkladů. Porozumí principu využití různých hydraulických zařízení a chování těles v tekutinách. Dále učíme část okruhu <i>Elektromagnetické a světelné děje</i> týkající se světla. V okruhu <i>Energie</i> žáci porozumí různým formám energie a jejich přeměnám. Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů, obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie. V okruhu <i>Zvukové děje</i> žáci rozpoznávají zdroje zvuku a způsoby jeho šíření. Posuzují vliv hluku na životní prostředí.



Název předmětu	Fyzika
	V okruhu <i>Elektromagnetické a světelné děje</i> žáci pochopí a využijí zákony šíření světla uplatňované v jednoduchých optických přístrojích, naučí se sestavovat elektrické obvody podle schématu, rozlišovat střídavý a stejnosměrný proud a měřit jeho hodnoty. Pro řešení praktických příkladů žáci využijí Ohmův zákon, osvojí si principy činnosti elektrických strojů a jejich praktické využití. U V okruhu <i>Vesmír</i> žáci objasní pohyb planet kolem Slunce, určí měsíční fáze a odliší hvězdy od planet. Vyučovací předmět fyzika může být vyučována ve spojených i samostatných ročnících. Výuka probíhá v učebně fyziky, kde se využívají názorné pomůcky i výukové programy. Základní formou vyučování fyziky je vyučovací hodina, dále laboratorní práce – experiment.
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - co nejčastěji přibližuje žákům cíl učení na příkladech z praxe - vede žáky k samostatnému pozorování a experimentování - používá při vyučování výukové programy přiměřené schopnostem žáků
	Kompetence k řešení problémů: - často klademe žákům otevřené otázky - často používáme takové metody práce, při kterých žáci sami objevují řešení, závěry - podporujeme týmovou spolupráci při řešení problému
	Kompetence komunikativní: - vyžadujeme od žáků srozumitelné, výstižné ústní odpovědi - záměrně vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu - komunikujeme s rodiči na třídních schůzkách a konzultačních hodinách
	Kompetence sociální a personální: - zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují při vyučování - spolu se žáky vytváříme pozitivní klima ve třídě - přistupujeme ke každému žákovi jako k individualitě, zajímáme se o jeho schopnosti, dovednosti, nadání, zájmy, starosti, vztahy, názory
	Kompetence občanské: sledujeme a vyhodnocujeme vztahy mezi žáky ve třídách a vystupujeme proti tělesnému a duševnímu násilí



Název předmětu	Fyzika
	Kompetence pracovní: • organizujeme práci žáků, vyžadujeme kázeň při práci • seznamujeme žáky s pravidly BOZP a dbáme jejich dodržování • vedeme žáky k pořádku na svém pracovním místě a ve svém okolí Kompetence digitální: • při výuce využíváme různé výukové programy a aplikace • učíme žáky prezentovat své znalosti a dovednosti pomocí digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou, do které je zahrnuta kromě míry zvládnutí učiva také individualita žáka, jeho schopnosti, dovednosti, pokroky v rámci předmětu. V odůvodněných případech může být hodnocení doplněno slovním komentářem. Hodnocení probíhá na základě písemných, ale také ústních zkoušek. Malé písemné práce slouží k rychlému opakování, střední ke kontrole průběžné práce v hodině a velké jsou zaměřeny na shrnutí kapitol a většího množství učiva (měsíc). Do hodnocení se započítávají i referáty, laboratorní práce, domácí a dobrovolné úkoly, samostatná práce v hodině nebo ve skupinách a prezentace výsledků.

Fyzika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí "	skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	objemová roztažnost
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	hmotnost, objem a hustota



Fyzika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb přímočarý a křivočarý
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	rychlost tělesa
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa, výslednice dvou sil stejných a opačných směrů
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí Pascalův zákon – hydraulická zařízení, hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře Archimédův zákon – vztahová síla; potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh	vlastnosti světla – zdroje světla rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích stín, zatmění Slunce a Měsíce
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	odraz a lom světla zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně) zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně) rozklad bílého světla hranolem
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		

Fyzika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo



Fyzika	8. ročník	
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	využívá vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	práce a výkon
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	uvede výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	uvede ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	zná možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	hluk a obrana před ním
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	rozpozná jednotlivé druhy přeměn skupenství	přeměny skupenství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Fyzika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví podle schématu elektrický obvod a zná schéma reálného obvodu	elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	pozná stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	elektrický proud
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	zná polovodič na základě jeho vlastností	polovodiče
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič a izolant	vodič a izolant
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí	umí poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí	elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor;



Fyzika	9. ročník	
vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	cívky na vznik indukovaného napětí v ní	transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	zná (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze

5.10 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět je součástí vzdělávacího oboru Člověk a příroda. V chemii se žáci učí porozumět zákonitostem přírody z pohledu stavby a vlastností látek a jejich vzájemnou propojeností. Rozvíjejí svou dovednost pozorovat, zkoumat, měřit, porovnávat a poznávat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu chemie tvoří sedm okruhů: Pozorování, pokus a bezpečnost práce, Směsi, Částicové složení látek a chemické prvky, Chemické reakce, Anorganické sloučeniny, Organické sloučeniny, Chemie a společnost. V okruhu Pozorování, pokus a bezpečnost práce si žáci osvojují zásady bezpečné práce s vybranými látkami, učí se určovat vlastnosti látek a posoudit rizikovost nebezpečných látek. V okruhu Směsi učíme žáky rozlišit směsi a chemické látky, prakticky připravit roztok daného složení, vysvětlit faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek a prakticky provést oddělení složek směsí. Žáci určují různé druhy vody, uvádí příklady znečišťování vody a vzduchu, navrhuje preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění.



Název předmětu	Chemie
	V okruhu Částicové složení látek a chemické prvky učíme žáky používat pojmy atom a molekula, rozlišovat chemické prvky a sloučeniny a pojmy užívat ve správných souvislostech. Žáci se učí orientovat v periodické soustavě chemických prvků a usuzovat na jejich vlastnosti. V okruhu Chemické reakce učíme žáky rozlišovat výchozí látky a produkty chemických reakcí, číst chemické rovnice a vypočítat hmotnosti výchozích látek a produktů. Prakticky se seznamují s faktory ovlivňujícími průběh chemických reakcí. V okruhu Anorganické sloučeniny žáci porovnávají vlastnosti a použití vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí. Učí se vysvětlit vznik kyselých dešťů a jejich vliv na životní prostředí, orientovat se na stupnici pH, změřit reakci roztoku a uvést příklady neutralizace v praxi. V okruhu Organické sloučeniny učíme žáky rozlišovat uhlovodíky, jejich zdroje, vlastnosti a použití. Učí se zhodnotit užití vyráběných paliv a uvádět příklady produktů zpracování ropy. Žáci se seznamují s vybranými deriváty uhlovodíků, jejich vlastnostmi a použitím. Učí se orientovat ve výchozích látkách fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovin, tuků a sacharidů. Žáci se seznamují se zdroji bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů. V okruhu Chemie a společnost učíme žáky hodnotit využívání surovin z hlediska trvale využitelného rozvoje. Učí se orientovat v přípravě a využívání různých látek a jejich vlivu na životní prostředí. Vyučovací předmět chemie může být vyučován ve spojených i samostatných ročnících. Hlavní organizační formou výuky je vyučovací hodina, probíhá v učebně chemie, kde máme možnost provádět laboratorní práce, využíváme také prostředky výpočetní techniky. Vytváříme pracovní skupiny pro praktické plnění úkolů, umožňujeme žákům pracovat podle jejich schopností.
Integrace předmětů	• Chemie
Mezipředmětové vztahy	• Přírodopis • Výchova ke zdraví • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • seznamujeme žáky s různými metodami poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování s následným porovnáním jejich výsledků a vyvozením závěrů • organizujeme se žáky školní kola chemických soutěží a úspěšné řešitele vysíláme na okresní kola



Název předmětu	Chemie
	Kompetence k řešení problémů: - seznamujeme žáky s takovými metodami práce, při kterých samostatně objeví řešení - podporujeme u žáků týmovou spolupráci při řešení problémů - rozvíjíme u žáků schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty - podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem - vyžadujeme důsledné dodržování pravidel pro zacházení s chemickými látkami a pravidel stanovených v řádu odborné učebny
	Kompetence sociální a personální: - rozvíjíme schopnost žáků pracovat v týmu a zastávat v něm různé role - volíme práci ve výuce tak, aby bylo umožněno uplatnění všem členům třídního kolektivu - učíme žáky respektovat a hodnotit práci vlastní i práci druhých
	Kompetence občanské: - podporujeme vzájemnou pomoc žáků, včetně poskytnutí první pomoci při úrazu, či v mimořádné situaci - vystupujeme proti tělesnému a duševnímu násilí ve třídách
	Kompetence pracovní: - organizujeme práci žáků a zajišťujeme kázeň při práci - sdělujeme žákům pravidla BOZP a dbáme na jejich dodržování - vedeme žáky k tomu, aby na svém pracovním místě a ve svém okolí udržovali pořádek
	Kompetence digitální: - učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu - při vyučování seznamujeme žáky s použitím výukových programů a různé výpočetní techniky
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou, do které je zahrnuta kromě míry zvládnutí učiva také individualita žáka, jeho schopnosti, dovednosti, pokroky v rámci předmětu. V odůvodněných případech může být hodnocení doplněno slovním komentářem. Hodnocení probíhá na základě písemných, ale také ústních zkoušek. Malé písemné práce slouží k rychlému opakování, střední ke kontrole průběžné práce v v hodině a velké jsou zaměřeny na shrnutí kapitol a většího množství učiva (čtvrtletní). Do hodnocení se započítávají i referáty,



Název předmětu	Chemie
	laboratorní práce, domácí a dobrovolné úkoly dále úprava sešitů, samostatná práce v hodině nebo ve skupinách a prezentace výsledků.

Chemie	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozliší skupenství látek; pojmenuje změny skupenství látek, společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek; určí skupenství, barvu, zápach, rozpustnost ve vodě	vlastnosti látek: hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	uvede zásady bezpečné práce v laboratoři; na základě výstražných symbolů a varování na etiketě posoudí nebezpečnost látky; popíše způsoby bezpečné práce s chemickými látkami ve školní laboratoři; pro práci s chemickými látkami volí vhodné ochranné pomůcky a správně je využívá; prakticky provede ředění roztoku kyseliny/hydroxidu s využitím takové/ho kyseliny/hydroxidu, se kterou/kterým může běžně pracovat; popíše zásady první pomoci při úrazu (poleptání, popálení, požezání, nadýchání se jedovatého plynu) v laboratoři nebo domácnosti	zásady bezpečné práce: ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě, nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	uvede příklady plynných, kapalných a pevných směsí; rozliší u známých směsí, zda jsou různorodé, nebo stejnorodé; uvede příklady směsí a čistých látek	směsi: různorodé, stejnorodé roztoky
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	uvede příklady směsí a čistých látek; rozlišuje mezi pojmy nasycený a nenasycený roztok; správně používá termíny: složka roztoku, rozpuštěná látka a rozpouštědlo, koncentrovanější a zředěnější roztok; popíše vliv teploty, míchání a plošného obsahu povrchu	směsi: hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok



Chemie	8. ročník	
	rozpuštěné pevné látky na rychlost jejího rozpouštění vypočítá složení roztoku s využitím procentuálního vyjádření nebo pomocí hmotnostního zlomku	
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	samostatně sestaví filtrační aparaturu s využitím laboratorních pomůcek; vysvětlí princip usazování a destilace na konkrétním příkladu	oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	pojmenuje správnými názvy vodu v plynném, kapalném a pevném skupenství; vysvětlí, jak voda v závislosti na fyzikálních podmínkách mění své skupenství, a uvede, jak se změny skupenství nazývají; uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti vody; vysvětlí význam vody pro život a Zemi; používá správné pojmy: odpadní voda, pitná voda, užitková voda, destilovaná voda navrhne způsoby ochrany čistoty vod v přírodě; navrhne, jak šetřit vodou v domácnosti; uvede základní složky čistého vzduchu; vysvětlí význam kyslíku pro život na Zemi	voda destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody vzduch – složení, čistota ovzduší, ozónová vrstva
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	rozlišuje částice atomu, atomy a molekuly; popíše umístění protonů, elektronů a neutronů v atomu; uvede znaménko elektrického náboje elektronu a protonu	částicové složení látek – molekuly atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny; rozliší anionty, kationty a atomy; rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi; rozliší mezi známými prvky kovy a nekovy; uvede charakteristické vlastnosti kovů a nekovů;	prvky – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo, chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednotlivých anorganických a organických sloučenin



Chemie	8. ročník	
	používá pojmy chemický prvek a chemická sloučenina ve správných souvislostech	
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí; pojmenuje správně výchozí látky a produkty jednoduchých chemických reakcí; rozliší neutralizaci od ostatních reakcí; přečte s porozuměním jednoduché chemické rovnice	chemické reakce – chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	uvede zákon zachování hmotnosti; popíše vliv teploty, plošného obsahu povrchu, koncentrace reaktantů a katalyzátorů na rychlost chemické reakce; popíše správný způsob ředění hydroxidů a kyselin reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu; popíše první pomoc při zasažení lidského těla roztoky hydroxidů a kyselin	chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	uvede vlastnosti a použití prakticky významných nebo mediálně známých oxidů, kyselin, hydroxidů a solí; užívá vedle názvů i vzorce vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí, které souvisejí s bezpečností a zdravím člověka a s ochranou životního prostředí; vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou; popíše způsob odstraňování kotelního (vodního) kamene v domácích spotřebičích; rozlišuje mezi jednosložkovými a kombinovanými průmyslovými hnojivy; posoudí vliv přírodních a průmyslových hnojiv na životní prostředí; popíše vznik kyselých dešťů, včetně látek, jež je způsobují; zhodnotí vliv kyselých dešťů na životní prostředí i různé objekty	oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí hodnot pH; prakticky změří pH roztoku, se kterým se setká v běžném životě	kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		



Chemie	8. ročník	
U žáků rozvíjíme o porozumění ve vztahu člověka a prostředí a základních podmínek, které jsou potřeba pro život člověka na planetě Zemi (zejména voda, vzduch a půda). Učíme žáky, jaké pozitivní i negativní důsledky může mít chování člověka v těchto jednotlivých prostředích.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žáci navrhnuou způsoby ochrany čistoty vod v přírodě, navrhnuou, jak šetřit vodou v domácnosti, posoudí vliv přírodních a průmyslových hnojiv na životní prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák popíše vznik kyselých dešťů, včetně látek, jež je způsobují a zhodnotí vliv kyselých dešťů na životní prostředí i různé objekty.		

Chemie	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	vede zásady bezpečné práce v laboratoři; na základě výstražných symbolů a varování na etiketě posoudí nebezpečnost látky; popíše způsoby bezpečné práce s chemickými látkami ve školní laboratoři; pro práci s chemickými látkami volí vhodné ochranné pomůcky a správně je využívá; prakticky provede ředění roztoku kyseliny/hydroxidu s využitím takové/ho kyseliny/hydroxidu, se kterou/kterým může běžně pracovat; popíše zásady první pomoci při úrazu (poleptání, popálení, pořezání, nadýchání se jedovatého plynu) v laboratoři nebo domácnosti	zásady bezpečné práce: ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě, nebezpečné látky a přípravky: H – věty, P –piktogramy a jejich význam
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zařadí uhlovodíky mezi organické látky; užívá vedle názvů i vzorce nejjednodušších uhlovodíků; popíše vlastnosti nejjednodušších uhlovodíků; uvede příklady použití nejjednodušších uhlovodíků; uvede příklady zdrojů uhlovodíků; rozliší výchozí látky a produkty fotosyntézy; vysvětlí význam fotosyntézy pro život na Zemi; určí nezbytné podmínky pro průběh fotosyntézy	uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků



Chemie	9. ročník	
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	rozliší fosilní a ostatní paliva; uvede výhody a nevýhody využívání fosilních a ostatních druhů paliv vzhledem k životnímu prostředí a vyčerpatelnosti zdrojů; uvede příklady produktů získávaných při frakční destilaci ropy; uvede příklady výrobků chemického průmyslu, jejichž výchozí surovinou je ropa nebo zemní plyn	paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší halogenderiváty uhlovodíků, alkoholy a organické kyseliny; jmenuje nejjednodušší alkoholy a popíše jejich vlastnosti; uvede příklady nejznámějších organických kyselin (i triviálních názvů) a jejich výskytu	deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy z hlediska výživy; uvede příklady zdrojů sacharidů, vitaminů, tuků a bílkovin a jejich význam pro člověka;	přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	uvede příklady prvotních a druhotných surovin významných pro chemickou výrobu; zhodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace odpadů; popíše význam ropy, uhlí a zemního plynu pro chemický průmysl i pro praktický život člověka	chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze, tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	uvede telefonní čísla, na která má volat v případě vzniku požárů; popíše správné chování při požáru	hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti, plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace, léčiva a návykové látky, detergenty, pesticidy a insekticidy, průmyslová hnojiva
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	jmenuje zástupce významných plastů a jejich vlastnosti; zhodnotí význam plastů z hlediska praktického využití člověkem a dopady jejich využívání na životní prostředí; porozumí základním instrukcím uvedených v příbalových letácích léčiv; uvede příklady zákonně i nezákonně prodávaných omamných a návykových látek;	hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti, plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace, léčiva a návykové látky, detergenty, pesticidy a insekticidy, průmyslová hnojiva



Chemie	9. ročník	
	popíše příklady následků účinků nadměrné konzumace drog (včetně kouření a požívání alkoholu) na lidský organismus; uvede zástupce látek, které nejčastěji znečišťují ovzduší, vodu a půdu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák uvede výhody a nevýhody využívání fosilních a ostatních druhů paliv vzhledem k životnímu prostředí a vyčerpatelnosti zdrojů. Vlastní činností se podílí na třídění odpadů.		

5.11 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět přírodopis navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět (1. stupeň). Vzdělávacím cílem přírodopisu je získat ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou, aby žáci pochopili spjatost člověka a jeho života s přírodou, dále vedení k zodpovědnosti každého žáka za své zdraví a stav životního prostředí. Usilujeme o to, aby žáci pochopili živé a neživé složky prostředí ve vzájemném propojení a ovlivňování se. Vedeme tím žáky k ekologickému přístupu k životnímu prostředí a kladnému vztahu k přírodě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno do dvouletých cyklů, jednotlivé cykly jsou rozpracovány v tematických plánech. V 6. a 7. ročníku učíme tematické okruhy: Obecná biologie, Biologie hub, Biologie rostlin, Biologie živočichů a Praktické poznávání přírody.



Název předmětu	Přírodopis
	V 8. a 9. ročníku učíme tematické okruhy: Biologie živočichů, Biologie člověka, Praktické poznávání přírody, Obecná biologie a genetika, Neživá příroda a Základy ekologie. Základní organizační formou vyučování přírodopisu je vyučovací hodina. Výuka probíhá v kmenových třídách, pro zpestření jsou zařazovány další formy jako vycházky, pozorování v přírodě a laboratorní práce.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Zeměpis • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • přibližujeme cíle učení na příkladech z praxe, využití praktických ukázek • používáme vhodné metody pro efektivní učení (kooperativní učení, projektové vyučování, poznávání v přírodě) • vedeme žáky k samostatnému experimentování, srovnávání výsledků, jejich vyhodnocení a vyvození závěrů pro praktický život
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů pro řešení problémů a zpracování úkolů • vedeme žáky k samostatnému řešení problémů a obhajobě svých výsledků • podporujeme týmové spolupráce při řešení problému
	Kompetence komunikativní: • směřujeme žáky k formulaci myšlenek a názorů, jejich souvislé a výstižné vyjádření • vedeme žáky k porozumění různým typům textů, obrazovým materiálům, schémátům • zadáváme typy úkolů vedoucích ke vzájemné komunikaci mezi žáky, prezentování jejich výsledků, naslouchání ostatním, zapojení do diskuse, argumentaci, přijetí kritiky
	Kompetence sociální a personální: • zařazujeme aktivity jako spolupráce ve skupině, učíme vytvářet příjemnou atmosféru v týmu, dodržování zásad týmové práce • zadáváme úkoly vedoucí ke spolupráci žáků při vyučování • individuálně přistupujeme ke každému žákovi (zohlednění schopností, dovedností, nadání, zájmů, starostí, vztahů, názorů...)



Název předmětu	Přírodopis
	• vedeme žáky k ohleduplnosti, umění poskytnout a požádat o pomoc
	Kompetence občanské: • vyžadujeme dodržování řádů pracovní a školy, plnění školních povinností a domácí přípravy • pozorujeme a hodnotíme vztahy mezi žáky ve třídě a podporujeme kladné vztahy • učíme zásady první pomoci • zařazujeme různé formy prevence za boj proti kouření, alkoholu a drogám • probouzíme pocit hrdosti u žáků (za svou školu, např. tím, že jim umožňuje reprezentovat ji...) • vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů (rozhodnutí v zájmu ochrany zdraví a přírody, třídění odpadu...)
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce, řádů pracovní a školy • učíme bezpečné používání veškerých laboratorních pomůcek, mikroskopů, preparačních pomůcek, lup, přírodnin • učíme správném užití postupů a veškerých pomůcek, vedeme žáky k udržování pomůcek ve stavu zajišťujícím jejich funkčnost dalším žákům
	Kompetence digitální: • používáme výukové programy (PC), aplikace, elektronické klíče k určování rostlin a živočichů
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou, do které je kromě míry zvládnutí učiva zahrnuta také individualita žáka, jeho schopnosti, dovednosti, pokroky v rámci předmětu. V odůvodněných případech může být hodnocení doplněno slovním komentářem. Hodnocení přírodopisu má motivační a diagnostický charakter. Cílem je, aby žák pochopil, které učivo zvládl a kde má zatím nedostatky, co je potřeba více procvičit. Hodnocení probíhá na základě písemných i ústních zkoušek. Písemné práce malé slouží k rychlému opakování, střední kontrolují průběžnou práci v hodině a velké jsou zaměřeny na shrnutí kapitol a většího množství učiva (čtvrtletní). Do hodnocení se započítávají referáty, laboratorní práce, domácí a dobrovolné úkoly, dále úprava sešitů, práce v hodině, práce ve skupinách a prezentace výsledků.

Přírodopis	6. – 7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo



Přírodopis	6. – 7. ročník	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	popíše vlastními slovy projevy a podmínky života, seznámí se stavbou buňky	vznik a vývoj života – buňka, projevy života
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	seznámí se se stavbou virů a bakterií, uvede příklady chorob způsobené virem a bakteriemi	viry, bakterie
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	určí nejznámější jedlé a jedovaté houby, porovná houby s plodnicemi a bez plodnic, zhodnotí význam hub pro člověka	houby, lišejníky
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	nakreslí a popíše stavbu buňky, vysvětlí seskupení buněk do pletiv a orgánů, vysvětlí funkce částí rostlinného těla	anatomie a morfologie rostlin (stavba – kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	rozlišuje základní fyziologické procesy v těle rostlin	fyzologie rostlin – fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíče a atlasů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin podle morfologických znaků, pracuje s atlasy a jednoduchými klíči k určování rostlin, rozliší nižší a vyšší rostlinu, poznává zástupce mechorostů a kapradňorostů, vysvětlí rozdíl mezi rostlinou výtrusnou a semennou, rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných a krytosemenných rostlin, zhodnotí význam rostlin pro člověka, navrhne a vytvoří jednoduchý herbář	systém rostlin (řasy, mechorosty, kapradňorosty, nahosemenné a krytosemenné rostliny)
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	nakreslí a popíše stavbu buňky, vysvětlí seskupení buněk do tkání a orgánů, popíše stavbu vybraných živočichů, vysvětlí funkce částí jejich těla	stavba těla – buňka, tkáň, orgán, soustava; jednobuněční, mnohobuněční živočichové
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	porovná jednobuněčné a mnohobuněčné organismy, rozliší základní systematické skupiny živočichů, určí a zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin	systém živočichů (prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	popíše základní projevy chování živočichů, objasní na konkrétních příkladech způsob života jednotlivých živočichů a jejich přizpůsobení danému prostředí	základy etologie a adaptace živočichů



Přírodopis	6. – 7. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů pro člověka, popíše způsob péče o domácí zvíře	význam a ochrana živočichů
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	pozoruje přírodu lupou, mikroskopem, popřípadě dalekohledem, používá k určování přírodnin klíče a atlasy	pozorování lupou a mikroskopem, práce s jednoduchým klíčem k určování organismů, určování rostlin a živočichů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žáci porovnávají jednotlivé ekosystémy a objevují jejich vzájemné souvislosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žáci poznávají důležitost základních podmínek života pro fungování ekosystémů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žáci si uvědomují důležitost ochrany přírody.		

Přírodopis	8. – 9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	podle charakteristických znaků rozliší základní řády savců a jejich zástupce	vnější a vnitřní stavba těla savců
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	popíše stavbu těla savců, vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života, určí vybrané zástupce savců a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	systém živočichů (savci)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí přizpůsobení savců prostředí, způsobu života, chování, ukáže na konkrétním příkladu chování živočichů v přírodě	základy etologie a adaptace živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zdůvodní význam ochrany živočichů, zhodnotí význam živočichů pro člověka, aplikuje získané poznatky o ochraně živočichů při setkání s volně žijícími druhy i s živočichy chovanými v zajetí, posoudí náročnost péče o	význam a ochrana živočichů, chov domestikovaných živočichů



Přírodopis	8. – 9. ročník	
	domácí živočichy, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus, popíše stavbu a funkci lidského těla, popíše polohu, stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav, vysvětlí jejich význam a vzájemné vztahy	anatomie a fyziologie člověka – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící)
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	zařadí člověka do systému živočišné říše, porovná biologické znaky člověka s ostatními živočichy, vysvětlí vývoj člověka – předchůdci člověka, vyjmenuje lidské rasy a jejich charakteristické znaky, uvědomuje si jejich rovnocennost	fylogeneze člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	rozlišuje a objasní období lidského života – nitroděložní vývoj – prenatalní vývoj a postnatální vývoj, popíše jednotlivé etapy života, popíše mužské a ženské pohlavní orgány, vysvětlí změny, které nastávají v průběhu dospívání a stárnutí, zná význam antikoncepce, plánování těhotenství, porodu, rodičovství, zdůvodní nebezpečí přenosu pohlavních chorob	rozmnožování, ontogeneze člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	objasní příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažných poraněních a život ohrožujících stavech, charakterizuje zdravý životní styl a aplikuje jeho zásady v režimu školy, uvědomuje si jeho důležitost, vyjmenuje návykové látky a posoudí nebezpečí jejich vlivu na zdraví člověka, objasní vlivy vnějšího prostředí na zdraví člověka	nemoci, úrazy a prevence, péče o zdraví, první pomoc
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	objasní způsob pohlavního a nepohlavního rozmnožování, vznik klonů	základy dědičnosti a proměnlivosti organismů
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu, uvede příklady, vyhledává v dostupných zdrojích informace o genetických vadách u člověka	genetika
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	určuje a rozlišuje vybrané druhy nerostů, posoudí význam některých důležitých nerostů, orientuje se a dokáže zjistit některé fyzikální a chemické vlastnosti	nerosty a horniny



Přírodopis	8. – 9. ročník	
	nerostů, použije s porozuměním pojmy nerost, minerál, hornina a chápe vztahy mezi nimi, rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné, popíše způsob jejich vzniku, posoudí význam a použití důležitých hornin	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozliší vnitřní a vnější geologické děje, uvede jejich konkrétní příklady, seznámí se se základy deskové tektoniky, odhadne důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, rozezná druhy zvětrávání, popíše vliv eroze v přírodě	vznik a stavba země, vznik a vývoj života na zemi, vnější a vnitřní geologické procesy
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	sleduje aktuální stav životního prostředí, vysvětlí problém znečišťování ovzduší a vznik klimatických změn, seznamuje se s mimořádnými událostmi způsobené přírodními vlivy, charakterizuje základní způsoby ochrany před nimi, rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	podnebí a počasí, význam vody, teploty; vlivy znečištění, klimatické změny, mimořádné události způsobené přírodními vlivy – přírodní katastrofy
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí, popíše vztahy mezi organismy i prostředím	vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	orientuje se v základních ekologických pojmech, rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí, rozpozná přírodní a umělé ekosystémy, zařazuje vybrané živočichy do správných ekosystémů	populace, společenstvo, ekosystém
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí podstatu potravinového řetězce, uvede příklady, objasní potravní vztahy mezi organismy	rovnováha v ekosystému, potravní řetězec
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí, uvede příklady narušení rovnováhy ekosystému	ochrana přírody a životního prostředí
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	popíše práci s lupou, mikroskopem a tyto postupy aplikuje při práci, zhotoví jednoduchý mikroskopický preparát, používá k určování přírodnin klíče a atlasy	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem, určování nerostů a hornin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Žáci vyhledávají charakteristické znaky jednotlivých ras, uvědomují si jejich rovnocennost.		



Přírodopis	8. – 9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Žáci rozpoznávají přírodní a umělé ekosystémy, zařazují vybrané organismy do správných ekosystémů.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Žák uvede příklady narušení rovnováhy ekosystému.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Žáci chápou kladné i záporné vlivy člověka na životní prostředí.	

5.12 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis je předmětem přírodovědného a společenského charakteru. Komplexně pohlíží na vztahy mezi člověkem a přírodou. Umožňuje žákům odhalovat souvislosti mezi přírodními podmínkami a životem lidí na globální i regionální úrovni.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k tomu, aby si žáci postupně - osvojili vědomostí o Zemi jako vesmírném tělese, o krajinné sféře a jejich hlavních složkách, o významu přírodních podmínek pro existenci lidské společnosti - získali představy o pravidelnostech, zákonitostech, vzájemných podmínkách a souvislostech geografických objektů, jevů a procesů v krajinné sféře - respektovali přírodní hodnoty, lidské vtvory a odlišností života jiných kultur - podporovali ochranu životního prostředí - uměli vyhledávat a získávat základní informace o regionech světa



Název předmětu	Zeměpis
	• získali dovednosti pracovat s různými druhy map, grafy, statistickými materiály, spojovat poznatky z výuky s ostatními mediálními informacemi • rozvíjeli trvalý zájem o poznávání vlastní země a regionů světa • naučili se chápat zvláštností života různých národů a kultur • uvědomili si význam tolerance pro dorozumění a uplatňování pravidel mezinárodního soužití • získali smysl pro jedinečnost a krásu přírodních objektů a lidských výtvorů a trvalý zájem o cestování a poznávání vlasti a regionů světa jako součást aktivního způsobu života • získali ucelený obraz přírodních, hospodářských a sociálních poměrů v oblastech naší vlasti a v souvislosti s tím si uvědomit postavení ČR v Evropě a ve světě • dokázali kriticky myslet a logicky uvažovat Předmět může být vyučován ve spojených i samostatných ročnících. Výuka obvykle probíhá ve spojených ročnících 6., 7. a 8., 9. ročník. Učivo se střídá ve dvouletých cyklech. Z důvodu změny obsahu předmětu dojde dočasně v některých ročnících k nesouladu výuky se ŠVP. Ředitelka školy stanovila tzv. "vyrovnávací období" tak, aby všichni žáci prošli všemi povinnými tematickými okruhy. Toto vyrovnávací období je podrobněji po tématech zpracováno v příloze č. 2. Plně v souladu se ŠVP bude výuka realizována od š. r. 2023/2024.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Německý jazyk • Dějepis • Přírodopis • Občanská nauka • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • pro efektivní učení využíváme vhodné metody a strategie ve výuce • vhodně utváříme pracovní skupiny žáků a tím umožňujeme žákům pracovat podle jejich schopností, nadání a potřeb • zadáváme úkoly, při kterých žáci hledají informace z různých zdrojů Kompetence k řešení problémů:



Název předmětu	Zeměpis
	• vedeme žáky k diskusi o problému • používáme takové metody práce, při kterých žáci sami objevují řešení • umožňujeme žákům vyhledávat informace vhodné k řešení problému
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky, aby kladli otázky k věci • vyžadujeme od žáků srozumitelné, výstižné a kultivované odpovědi • záměrně vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k zadanému úkolu • umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce
	Kompetence sociální a personální: • učíme žáky spolupracovat ve skupině, pomáhat druhým, zásadám týmové práce • zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují • vytváříme spolu se žáky pozitivní atmosféru ve vyučování • přistupujeme ke každému žákovi jako k individualitě, zajímáme se o jeho schopnosti, dovednosti, nadání, vztahy, názory
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k zájmu o kulturní tradice, národní historii • využíváme příležitosti připomenutí významných výročí z historie našeho národa, státu, do těchto činností zapojujeme žáky
	Kompetence pracovní: • organizujeme práci žáků, vyžadujeme dodržování kázně při práci • vedeme žáky k pořádku na pracovním místě a ve svém okolí • učíme žáky využívat znalosti a zkušenosti získané v hodinách zeměpisu v zájmu vlastního rozvoje i přípravy na budoucnost
	Kompetence digitální: • při výuce využíváme různé výukové programy a aplikace • učíme žáky prezentovat své znalosti a dovednosti pomocí digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou, do které je zahrnuta kromě míry zvládnutí učiva také individualita žáka, připravenost na vyučování, jeho schopnosti přemýšlet nad probíranými tématy, uvést je do souvislostí a vyvodit z nich závěry. Na hodnocení se podílí i žáci formou sebehodnocení.



Název předmětu	Zeměpis
	V odůvodněných případech může být hodnocení doplněno slovním komentářem.

Zeměpis	6. – 7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Obecný zeměpis		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	zná glóbus určí zeměpisnou polohu podle údajů zem. šířky a délky spočítá skutečnou vzdálenost podle měřítka umí zorientovat mapu rozumí obsahu mapy vzná se s pomocí učitele v různých grafech, diagramech, statistických a dalších informačních zdrojích	Geografická kartografie a topografie
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	prokáže v činnostech porozumění základním pojmům geografie, topografie a kartografie	Komunikační geografický a kartografický jazyk
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	zná stavbu Země rozliší jednotlivé složky přírodní sféry: litosféru, atmosféru, hydrosféru, pedosféru, biosféru a jejich prvky	Krajinná sféra Systém přírodní sféry na planetární úrovni
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	zná procesy probíhající v litosféře a důsledky těchto procesů	Litosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	zná rozšíření podnebných pásů na Zemi určí, lokalizuje a popíše typy krajín	Podnebné pásy, typy krajín
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	zná procesy probíhající v atmosféře a jejich důsledky	Atmosféra



Zeměpis	6. – 7. ročník	
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	zná oceány a porovná je podle rozlohy, zná největší moře popíše procesy probíhající ve vodách oceánů a vodách na zemském povrchu a jejich důsledky	Hydrosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	zná rozložení půdních typů na Zemi	Pedosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	objasní rozšíření rostlinstva a živočišstva v závislosti na zem. šířce a nadm. výšce	Biosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	chápe souvislosti mezi složkami krajinné sféry, vzájemné působení zná důsledky procesů probíhajících v krajinné sféře a jejich vlivy na přírodu a člověka	Systém přírodní sféry na regionální úrovni
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyhledá na mapách světadíly a oceány, makroregiony, určí jejich zem. polohu a srovná je podle rozlohy	Světadíly, oceány, makroregiony světa
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	prokáže v praxi/v terénu topografické znalosti a dovednosti,	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	nakreslí situační plánec krajiny, zachytí orientační body, jevy umí se pohybovat podle mapy	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	zná zásady bezpečného chování v krajině, i v obtížnějším terénu prokáže znalost těchto zásad v praxi uvede mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a základní způsoby ochrany (individuální, kolektivní)	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života
Tematický celek - Česká republika		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí na mapách místní region podle bydliště a školy	Místní region



Zeměpis	6. – 7. ročník	
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	charakterizuje přírodní poměry, ekologické poměry místního regionu a předpoklady pro cestovní ruch a rekreaci popíše sídelní a hospodářské poměry místního regionu a předpoklady dalšího rozvoje zná kulturní podmínky místního regionu	Místní region
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	určí zem. polohu, zná rozlohu ČR popíše s použitím map povrch a jeho členění, vznik a vývoj reliéfu, hlavní horopisné celky charakterizuje podnebí, rozmístění vod, půd, rostlinstva a živočišstva zná hlavní údaje o počtu a rozmístění obyvatelstva, o národu vyhledá v mapách hlavní a velká sídla zná rozmístění hlavních hospodářských aktivit	Česká republika
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	jmenuje a vyhledá na mapách kraje ČR lokalizuje na mapách oblasti ČR charakterizuje přírodní poměry jednotlivých oblastí ČR určí a vyhledá na mapách nejvýznamnější sídelní střediska jednotlivých oblastí ČR zná a vyhledá na mapách rozmístění hospodářských aktivit v jednotlivých oblastech ČR uveče osobitosti, zvláštnosti a kulturní zajímavosti, památky v jednotlivých oblastech ČR	regiony České republiky
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	ví, ve kterých hospodářských a politických seskupeních je ČR zapojena zná zásady, činnost, cíle těchto seskupení	Česká republika
Tematický celek - Afrika, Austrálie, Oceánie		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	charakterizuje Afriku, Austrálii a Oceánii z hlediska přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských podmínek, jejich zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry popíše oblasti Afriky, Austrálie a Oceánie zná vybrané státy a velká sídla těchto oblastí	Afrika, Austrálie, Oceánie



Zeměpis	6. – 7. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše hospodářské využití oceánů, polárních oblastí	Afrika, Austrálie, Oceánie
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	ví o některých problémech v probíraných oblastech-regionech světa a zamýšlí se nad řešením	Afrika, Austrálie, Oceánie
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	určí typ krajiny ve vybrané části probíraných světadílů/regionů porovná ji se životním prostředím místa, kde žije	Krajina
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	určí přírodní a kulturní složky krajiny, rozmístění ekosystémů vyhledá na mapě velké národní parky	Krajina
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvede konkrétní příklad ohrožování, ničení životního prostředí	Vztah přírody a společnosti
Tematický celek - Vesmír		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	vysvětlí střídání dne a noci jako důsledek otáčení Země kolem osy	Země jako vesmírné těleso
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	vysvětlí střídání ročních období jako důsledek obíhání Země kolem Slunce	Země jako vesmírné těleso
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	pochozí vliv světla, tepla, tmy, zimy na život lidí a organismů	Země jako vesmírné těleso
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	odhadne čas na určitém místě Země	Země jako vesmírné těleso
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		



Zeměpis	6. – 7. ročník	
Vyzná se v geografické a geopolitické situaci Evropy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Dokáže kreativně ztvárnit zadané práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Pracuje se spolužáky na zadaných úkolech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Dokáže pracovat s geografickými informacemi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Na základě poznatků z hodin zeměpisu vnímá rozličné kultury.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Vyzná se v geografické a geopolitické situaci Evropy a ve světě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Dokáže rozlišit etnické skupiny na základě jejich geografického původu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vnímá migraci populace z hlediska geopolitického.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ví, co je ekosystém. Dokáže některé vybrané ekosystémy zařadit do specifických oblastí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Chápe rozdíl mezi podmínkami života v různých částech světa.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zabývá se problematikou lidské činnosti a jejího vztahu k životnímu prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vnímá vztah mezi vztahem člověka a prostředím v různých částech světa.		

Zeměpis	8. – 9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Amerika, Asie		



Zeměpis	8. – 9. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	posoudí některé problémy v probíraných světadílech, makroregionech a s pomocí učitele zváží směr vývoje světadílů, regionů	Modelové regiony světa
Tematický celek - Evropa		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	upevní si základní zeměpisné pojmy: poloha, rozloha, členitost pobřeží, přírodní a společenské atributy na probíraných regionech	Světadíly, oceány, makroregiony světa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledá na mapách světadíly a jejich makroregiony	Modelové regiony světa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	charakterizuje světadíly podle přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských podmínek,	Modelové regiony světa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	popíše významné státy, zná jejich velká sídla,	Modelové regiony světa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	charakterizuje světadíly po makroregionech	Modelové regiony světa
Tematický celek - Hospodářský zeměpis		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	vysvětlí dlouhodobý vliv lidské společnosti na krajinu a životní prostředí	Světové hospodářství
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	vysvětlí, že k poškozování živ. prostředí dochází spolupůsobením společen. a hospod. činností lidí	Světové hospodářství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	charakterizuje úlohu a hlavní odvětví světového hospodářství podle sektorů	Světové hospodářství



Zeměpis	8. – 9. ročník	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zná a vyhledá na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje	Světové hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	určí a vyhledá na mapách hlavní oblasti světového hospodářství	Světové hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	rozumí pojmu: hrubý domácí produkt-HDP, životní úroveň	Světové hospodářství
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	rozliší státy nezávislé, závislá území	Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	rozliší státy přímořské, ostrovní, vnitrozemské, největší, střední a malé rozlohou, s přírodní, umělou, přímočarou umělou hranicí	Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	rozliší státy podle stupně rozvoje: nejvyspělejší, rozvinuté, málo rozvinuté, rozvojové	Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy
Tematický celek - Demografie		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	uvede současný přibližný počet obyvatel na Zemi	Obyvatelstvo světa Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	popíše rozmístění obyvatelstva na Zemi,	Obyvatelstvo světa Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	zná hlavní příčiny a směry migrace obyvatelstva v dnešním světě	Obyvatelstvo světa Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	zná lidské rasy, uvede jejich rozmístění na Zemi	Obyvatelstvo světa Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	zná hlavní světová náboženství a jejich rozmístění na Zemi	Obyvatelstvo světa Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy
Tematický celek - Vesmír		



Zeměpis	8. – 9. ročník	
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	na základní úrovni popíše vesmír a sluneční soustavu, galaxie	Země jako vesmírné těleso
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	rozliší hvězdu a planetu	Země jako vesmírné těleso
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	posoudí postavení Země ve vesmíru, tvar, velikost a rozměry Země	Země jako vesmírné těleso
Tematický celek - Topografie		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	určí a vyhledá na mapách nově vzniklé státy, oblasti a regiony	Regionální společenské, politické a hospodářské útvary
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	vyhledá na politické mapě světa aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě	Regionální společenské, politické a hospodářské útvary
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	samostatně zvládá praktickou topografii a orientaci v terénu	Cvičení a pozorování terénu místní krajiny, geografická exkurze
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	nakreslí situační plánek krajiny, zachytí orientační body, jevy	Cvičení a pozorování terénu místní krajiny, geografická exkurze
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	umí se pohybovat podle mapy	Cvičení a pozorování terénu místní krajiny, geografická exkurze
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	zná zásady bezpečného chování v krajině, i v obtížnějším terénu prokáže znalost těchto zásad v praxi	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uvede mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a základní způsoby ochrany (individuální, kolektivní)	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		



Zeměpis	8. – 9. ročník	
Ví, co je ekosystém. Dokáže některé vybrané ekosystémy zařadit do specifických oblastí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zabývá se problematikou lidské činnosti a jejího vztahu k životnímu prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vnímá vztah mezi vztahem člověka a prostředím v různých částech světa.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Chápe rozdíl mezi podmínkami života v různých částech světa.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Dokáže rozlišit etnické skupiny na základě jejich geografického původu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vnímá migraci populace z hlediska geopolitického.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Pracuje se spolužáky na zadaných úkolech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Dokáže kreativně ztvárnit zadané práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Na základě poznatků z hodin zeměpisu vnímá rozličné kultury.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Dokáže pracovat s geografickými informacemi.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vyzná se v geografické a geopolitické situaci Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Vyzná se v geografické a geopolitické situaci Evropy a ve světě.		



5.13 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako dalšího prostředku komunikace. Hudební výchovou se rozvíjí žákovy dovednosti sluchové, intonační, pěvecké, hudebně pohybové, instrumentální a hudebně tvořivé. Rozvíjí hudební sluch a paměť, učí udržovat určitý rytmus, vede ke správnému tvoření tónů a ke správnému dýchání a tím ke kultivovanému pěveckému projevu. Probouzí u žáků zájem o vlastní pěvecké a hudební aktivity.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudební výchova na prvním i druhém stupni může být vyučována jak ve spojených, tak v samostatných ročnících, obvykle vytváříme skupiny ze sousedních ročníků. Výuka probíhá převážně v učebně upravené pro výuku hudební výchovy nebo v kmenové třídě. Žáci jsou častými návštěvníky koncertů a hudebních představení.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • zprostředkuje žákovi pohled na hudbu jako na způsob poznání světa • rozvíjíme u žáků schopnost improvizace • vedeme žáky k využívání poznatků z jiných předmětů a k uvědomování si souvislostí • vyžadujeme aktivní a zodpovědný přístup k plnění úkolů
	Kompetence k řešení problémů: • podporujeme žáky v používání různých způsobů hudebního vyjádření
	Kompetence komunikativní:



Název předmětu	Hudební výchova
	• vedeme žáky k porozumění a uplatnění hudebně vyjadřovacích prostředků • dbáme na kulturní používání jazyka, nepřehlížíme hrubé, sprosté, nezdvořilé způsoby komunikace mezi žáky, žáky a dospělými • organizujeme akce, při kterých probíhá komunikace: mladší žáci- starší žáci, žáci- učitelé-veřejnost
	Kompetence sociální a personální: • vytváříme spolu se žáky pozitivní klima ve třídě • zařazujeme činnosti, při kterých žáci spolupracují • vedeme žáky k respektování různých názorů na hudbu a různých hudebních stylů
	Kompetence občanské: • spolu se žáky organizujeme kulturní akce pro veřejnost • vedeme žáky ke kultivovanému vyjádření vlastních názorů a respektování názorů druhých • vyžadujeme dodržování stanovených pravidel
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem • vyžadujeme při práci sebekázeň • vedeme žáky k udržování pořádku v souboru hudebních nástrojů a vlastních věcech
	Kompetence digitální: • využíváme výukové programy a aplikace zaměřené na hudební výchovu • umožňujeme pomocí digitálních technologií žákům tvořit v hudební oblasti a prezentovat své dovednosti
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou. Hodnotíme především aktivitu žáka, vztah k prováděným činnostem a zájem o ně, dále osvojení potřebných vědomostí, dovedností, jejich uplatňování ve vlastní činnosti, stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, žákův posun.

Hudební výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	projevuje zájem o zpěv a hudební činnosti	hlasová cvičení
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dodržuje zásady pro zpěv	zásady hlasové hygieny



Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zazpívá při společném zpěvu vybranou píseň, osvojí si alespoň 10 nových písní, texty některých písní zná z paměti	zpěv písní
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, zopakuje rytmus nebo krátkou melodii	rytmizace, rytmická deklamace
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	pozná noty podle délky	nota, délka not, notová osnova
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	pozná houslový klíč	houslový klíč
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	použije k doprovodu písně vhodné nástroje Orffova instrumentáře	hra na Orffovy hudební nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	zapojí se do hudebně pohybových her	hudebně pohybové hry
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	vyjádří pohybem tempo a směr jednoduché melodie	melodie stoupavá, klesavá, tempo
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje délku a výšku tónu	vlastnosti tónu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná výrazné tempové změny v proudu znějící hudby	poslech
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	vyslechne v klidu krátkou ukázkou reprodukované hudby	poslech
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje zvuky a tóny, mluvu a zpěv, sólový a sborový zpěv, mužský, ženský a dětský hlas	zvuky, tóny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci procvičují sluch, rozlišují zvuky a tóny, učí se soustředit při poslechu hudby.		



Hudební výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	osvojí si alespoň 10 nových písní, zazpívá při společném zpěvu vybranou lidovou píseň, texty některých písní zná z paměti	zpěv písní
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	projevuje zájem o zpěv a hudební činnosti	hlasová cvičení
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dodržuje zásady hlasové hygieny a zásady pro zpěv	zásady hlasové hygieny
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, orientuje se v jednoduchém rytmičtém zápisu	rytmizace, rytmičtá deklamace
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	pozná a zapíše noty a pomlky podle délky	nota, pomlka, délka pomlky a not
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	napíše houslový klíč	houslový klíč, notová osnova
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	zahraje jednoduchý rytmičtý nebo melodický doprovod písně	hra na Orffovy hudební nástroje, rytmičtý doprovod
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	pozná běžné hudební nástroje	nástroje smyčcové, dechové, bicí
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	aktivně se zapojí do hudebně pohybových her	hudebně pohybové hry
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybem vyjádří metrum a dynamiku písně	vyjádření hudby pohybem
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	využije základní taneční kroky, zvládá jednoduchý taneční pohyb ve dvojici	tance a taneční kroky - chůze, přísunný krok, mazurka
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje délku, sílu, výšku a barvu tónů	vlastnosti tónů
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná změny v proudu hudby	tempo a dynamika
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	vyhledá v zápisu noty požadované délky	základní orientace v rytmičtém zápisu



Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	vyslechne v klidu krátké hudební ukázky různých žánrů; zdůvodní nutnost tolerance v hudbě i v životě	poslech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci se snaží improvizovat při rytmicizaci a melodizaci říkadel, reagovat na změny v hudbě.		

Hudební výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase, osvojí si alespoň 10 nových písní, texty některých písní zná z paměti, zazpívá při sólovém i společném zpěvu vybranou lidovou píseň v přiměřeném rozsahu hlasu, při zpěvu se řídí dynamickými značkami	zpěv písní, hlasová cvičení, zásady hlasové hygieny
HV-3-1-02 rytmicizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizace, melodizace
HV-3-1-02 rytmicizuje a melodizuje jednoduché texty	orientuje se v jednoduchém rytmickém zápisu; reaguje na gesta dirigenta	práce s rytmickým zápisem, takt
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na Orffovy hudební nástroje
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	zahraje jednoduchý rytmický a melodický doprovod písně	rytmický a melodický doprovod
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	pozná i podle sluchu běžné hudební nástroje	poznávání hudebních nástrojů
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	hudebně pohybové hry, vyjádření hudby pohybem
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	zvládá jednoduchý taneční pohyb ve dvojici	taneční kroky - poskočný krok, polka



Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů	vlastnosti tónů
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	tempo, změna tempa, dynamika
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	nástroje smyčcové, dechové dřevěné - žesťové, bicí
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poslech - hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žáci se účastní vystoupení pro veřejnost.		

Hudební výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	osvojí si alespoň 10 nových písní, texty některých písní zná z paměti; zazpívá při sólovém i společném zpěvu vybranou lidovou píseň	zpěv písní
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	dodržuje zásady hlasové hygieny; aplikuje prvky pěvecké techniky	hlasová cvičení, zásady hlasové hygieny, nácvik pěvecké techniky, stupnice C-dur
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	píseň či melodii zazpívá nebo ji pohybově ztvární	pohybové ztvárnění písně
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem,	orientuje se v jednoduchém grafickém a notovém zápisu	orientace v rytmičtém a notovém zápisu, dynamická znaménka, takt, opakovací znaménka



Hudební výchova	4. ročník	
doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	taktuje ve 2/4 a, 3/4, 4/4 taktu	2/4, 3/4 a 4/4 takt
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	pomocí jednoduchých nástrojů doprovodí píseň	doprovodná hra na Orffovy hudební nástroje
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	poslechem určí hudební nástroje	základní třídění hudebních nástrojů
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	soustředí se na poslech skladeb, rozliší dvoudobý a třídobý takt	poslech
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	seznamuje se s hudebními styly, žánry a hudebními formami	malá písňová forma, státní hymna
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	dokončí jednoduchým způsobem hudební motiv, doplní píseň jednoduchou mezihrou;	dokončení motivu, mezihra, stupnice C-dur
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Improvizuje melodicko-rytmickými nástroji Orffova instrumentáře	hudební improvizace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	sleduje výraz a náladu skladby	hudba taneční, pochodová, ukolébavka
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybově vyjadřuje 2/4 a 3/4 takt; vyhledává v písních výrazné rytmické útvary vhodné k tanečnímu provedení; zpěv obohacuje tanečními prvky	polka, valčíkový krok, taneční improvizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Žáci se seznamují s kulturou evropských národů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žáci se seznamují s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami.		



Hudební výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	osvojí si alespoň 10 nových písní, texty některých písní zná z paměti, zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, dvojhlas a vícehlas, intonace, vokální improvizace
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Záznam vokální hudby – nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	hra na hudební nástroje
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	rozdělí hudební nástroje do základních skupin	třídění hudebních nástrojů
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	ro rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	malá písňová forma, rondo, variace
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	hudební improvizace, hudební hry
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	ro rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	poslech
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, vytváří pohybové improvizace	taneční a pohybové hry, improvizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Žáci se seznamují s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Žáci vnímají, interpretují a kriticky hodnotí artefakty umělecké i běžné mediální produkce.		



Hudební výchova	6. – 7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	orientuje se v notovém zápisu	Orientace v notovém záznamu vokální skladby, délkové hodnoty not a pomlky, tempová označení, dynamická znaménka, takt, opakovací znaménka
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpívá v jednohlase, zahraje na zvolený hudební nástroj jako součást doprovodu	hudební rytmus
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pohybem reaguje na hudební ukázkou	hudební a pohybová improvizace
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	osvojí si alespoň 10 nových písní, texty některých písní zná z paměti, respektuje daný žánr	zpěv písní
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zná a dodržuje zásady hlasové hygieny	zásady hlasové hygieny
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	zvolí nejvhodnější způsob reprodukce slyšeného hudebního motivu, tématu či skladby (zpěv nebo hra)	hra na hudební nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	zahraje jednoduchý doprovod	rytmické ostinato, metrum
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozliší na základě ukázek vybrané typy tanců (lidové, historické)	lidové a historické tance
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	předvede základní kroky některých tanců	taneční kroky, hudebně pohybové hry



Hudební výchova	6. – 7. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	ve znějící hudbě rozliší výrazové prostředky hudby	tempo, rytmus, melodie, citace, zvukomalba, kontrast a gradace, opakování
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozpozná operu, muzikál	opera, muzikál
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	popíše základní znaky hudby typické pro jednotlivá slohová období; zařadí vybrané ukázky do příslušného slohového období	jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	zdůvodní vhodnost či nevhodnost hudební složky ve vybrané ukázce; vyjádří, jakou roli hraje hudba a umění v jeho životě	Hudební styly a žánry, interpretace znějící hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žák vnímá hudbu jako jednu z možností pozitivního naladění mysli, improvizovanou hrou na hudební nástroje se učí aktivně relaxovat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Při reprodukci slyšeného motivu žák improvizuje a snaží se ho různými prostředky přetvářet.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Vnímá vliv evropské hudební kultury na vlastní život.		

Hudební výchova	8. – 9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	orientuje se v notovém zápisu, zpívá v jednohlase i vícehlase	orientace v notovém záznamu vokální skladby, vokální improvizace
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zahraje na zvolený hudební nástroj ve skupině nebo sólově, pohybem reaguje na hudební ukázkou	hudební a pohybová improvizace
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	osvojí si alespoň 10 nových písní, texty některých písní zná zpaměti (včetně státní hymny), zpívá v jednohlase i vícehlase	zpěv písní, vícehlas, státní hymna



Hudební výchova	8. – 9. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	respektuje daný žánr, zná a využívá zásady hlasové hygieny	zásady hlasové hygieny, pěvecké návyky
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	zvolí nejvhodnější způsob reprodukce slyšeného nebo zapsaného hudebního motivu, tématu či skladby (zpěv nebo hra)	Hra na hudební nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	zahraje jednoduchý doprovod	melodický doprovod
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vytvoří jednoduchou obměnu slyšeného melodického motivu	obměna motivu písně nebo skladby
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozliší na základě ukázek vybrané typy tanců	tance společenské, současné
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	odliší balet jako druh umění	balet
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	předvede základní kroky a figury některých tanců	základní kroky polky a valčíku
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	ve znějící hudbě rozliší výrazové prostředky hudby	barva, dynamika hudby



Hudební výchova	8. – 9. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozpozná komorní a symfonickou hudbu, píseň, sborovou tvorbu	komorní a symfonická hudba, píseň, sborová tvorba
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	popíše základní znaky hudby typické pro jednotlivá slohová období, zařadí vybrané ukázky do příslušného slohového období	slohová období hudby
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	určí styl a žánr vybrané ukázky moderní populární hudby	moderní populární hudba
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	zdůvodní význam hudby u umělecké a běžné produkce	hudba ve filmové tvorbě, dramatickém umění, sportu, reklamě
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyjádří, jakou roli hraje hudba a umění v jeho životě; uvede situace, ve kterých se bez hudby nelze obejít	interpretace hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zapamatováním a následnou reprodukcí hudebního motivu žák rozvíjí pozornost a soustředění.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žáci se podílejí na přípravě a účastní se vystoupení pro veřejnost.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žáci poznávají zvyky a tradice evropských národů.		

5.14 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	



Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova směřuje především k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění. Vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově. Žáci se seznamují se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik, učí se užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění a poznávání. Učíme žáky chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace. Žáci se účastní také různých výtvarných soutěží. Výsledky jejich práce prezentujeme na chodbách školy a v učebnách, při projektových dnech, na výstavách pro veřejnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Výtvarná výchova může být vyučována ve spojených i samostatných ročnících. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách, pro zpestření jsou zařazovány další formy jako vycházky a práce v plenéru, studijní kresby přírody a budov nebo land-artové aktivity.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Matematika • Člověk a svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • podporujeme rozvíjení tvůrčího potenciálu u žáků • vedeme žáky k aktivnímu vizuálnímu obraznému vyjádření • prohlubujeme u žáků schopnost využívání získaných poznatků a dovedností v jejich životě • vedeme žáky k vnímání okolní reality a jejího samostatnému pozorování
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů • přemýšlíme o různorodosti interpretací vizuálně obrazného vyjádření • podporujeme originální způsoby výtvarného vyjadřování
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky naslouchat ostatním a vnímat i jejich výtvarné projevy • zapojujeme žáky do diskuse a zajímáme se o jejich názory a náměty respektujeme názory ostatních • obohacujeme slovní zásobu o odborné termíny z výtvarné oblasti



Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci • organizujeme práci ve výuce tak, aby žáci při práci ve dvojici nebo ve skupině respektovali názory druhých • učíme žáky hodnotit kriticky práci svou i ostatních • vytváříme se žáky pozitivní klima ve třídě
	Kompetence občanské: • motivujeme žáky k zájmu o kulturní tradice • probouzíme u žáků pocit hrdosti na svou školu, např. tím, že jim umožníme ji reprezentovat • pomáháme žákům vytvořit si vlastní postoj k výtvarným dílům
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k tomu, aby na svém pracovním místě zanechávali pořádek • podporujeme u žáků využívání již získaných návyků a znalostí při tvorbě vedeme žáky ke správnému použití různých technik a nástrojů • seznamujeme žáky s různými výtvarnými profesemi např. formou exkurze, filmu, nebo besedy
	Kompetence digitální: • umožňujeme využívání moderní techniky k vyhledávání pracovních postupů, výtvarných děl a různých uměleckých směrů
Způsob hodnocení žáků	Ve výtvarné výchově převažuje výchovné, estetické a praktické zaměření. Žáci jsou hodnoceni známkou, v odůvodněných případech může být hodnocení doplněno slovním komentářem. Každé hodnocení má tři hlavní složky – splnění kritérií, snaha během plnění úkolu a zvolená forma sebereflexe. U jednotlivých prací se posuzuje zvládnutí zadaného úkolu, techniky, postupu, dodržení základních kritérií práce. Kritéria jsou zadávána na začátku práce a usnadňují práci žákům, pro které je volnější zadání obtížné. Dále se do konečného hodnocení zahrnuje vztah žáka k činnosti a zájem o ně, osobní portfolio, práce ve skupinách a prezentace výsledků, sebereflexe. Při průběžném i závěrečném hodnocení je zohledňována žákova individualita, a především osobní posuny (na základě osobních schopností a možností).



Výtvarná výchova	1. – 3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozliší některé druhy čar, pochopí výrazové možnosti některých druhů čar, tvarů, objektů, zná základní klasifikaci barev, zná vlastnosti modelovací hmoty	rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	nakreslí, namaluje, vymodeluje jednoduché objekty, tvary, linie a další prvky a jejich kombinace ze své vlastní životní zkušenosti	rozvíjení smyslové citlivosti uspořádání objektů do celku; uplatňování subjektivity - prostředky a typy pro vyjadřování vizuálně obrazných vyjádření a přístup k nim
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	tvoří vizuálně obrazná vyjádření inspirujíc se podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových	rozvíjení smyslové citlivosti - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly; uplatňování subjektivity - prostředky a typy pro vyjadřování vizuálně obrazných vyjádření a přístup k nim
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	porovná své vizuálně obrazné vyjádření s vyjádřením spolužáka, vysvětlí spolužákovi své vizuálně obrazné vyjádření, zná díla některých dětských ilustrátorů	ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, umělecká výtvarná tvorba
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	představí výsledek své práce, zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní	ověřování komunikačních účinků - proměny komunikačního obsahu (záměry tvorby a proměny obsahu)

Výtvarná výchova	4. – 5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	rozpozná kresbu, malbu, fotografii, prostorové objekty, architekturu; popíše, v čem spatřuje nápadné rozdíly (světlostní a barevný kontrast), porovnává vztahy obrazových objektů a elementů v kresbě, malbě i prostorové	rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, jejich uspořádání; uplatňování subjektivity - prostředky a typy pro vyjádření vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	vybere z nabídky prostředky, k vyjádření pocitů a představ, a vysvětlí, zdůvodní, využívá obvyklé prostředky výtvarné tvorby (kresby, malby, modelování, prostorového vytváření) i prostředků experimentálně	rozvíjení smyslové citlivosti - uspořádání objektů do celku, smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření; uplatňování subjektivity - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko vnímání a motivace



Výtvarná výchova	4. – 5. ročník	
	kombinovaných k vyjádření svých smyslových pocitů, představ, myšlenek a zkušeností, porovná své vyjádření svých zkušeností s vyjádřením spolužáků, vybere z nabídky uměleckých výtvarných děl ta, která jsou blízká jeho zkušenostem, a ta, o kterých si myslí, že by zaujala lidi v jeho blízkém okolí, svůj výběr zdůvodní, uspořádá předměty v interiéru, ve kterém se nachází, tak, aby odpovídal jeho zamýšleným potřebám nebo pocitům	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	uvědomuje si rozdílnost svého vnímání podle toho, jaký smysl zapojí (zrak, sluch, hmat); vnímání různými smysly využije podle svého uvážení ve své tvorbě, rozlišuje, co ve výsledcích jeho tvorby vychází z jeho představ a fantazie a co z jeho smyslových vjemů, nalezne a pojmenuje podněty (z každodenního života, ale i z vybraných uměleckých výtvarných děl), které působí převážně na jiné smysly, než je zrak, převede sluchové a hmatové vjemy do vizuálního vyjádření v ploše, objemu a prostoru	rozvíjení smyslové citlivosti - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba; uplatňování subjektivity - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko vnímání; ověřování komunikačních účinků, utváření osobního postoje komunikaci
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	porovná, zda prostředky, které využil ve vlastní tvorbě, se odlišují od prostředků využitých v dílech spolužáků či dalších autorů; nalezené rozdíly pojmenuje, ve své tvorbě experimentuje s dosud nevyzkoušenými vizuálními prostředky a postupy	uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, různé typy vizuálně obrazných vyjádření; ověřování komunikačních účinků - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	sdělí, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu, přistupuje k tvorbě ostatních jako ke zdroji inspirace, vybere si interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná	ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci, vznik odlišné interpretace, komunikační obsah a přístup k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vybere, uspořádá a představí výsledky své práce (vytvořených, vybraných či upravených vizuálně obrazných vyjádření), popíše svým spolužákům, jak při tvorbě postupoval, připraví jednoduchou prezentaci prací (vizuálně obrazných vyjádření)	ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci, vznik odlišné interpretace, komunikační obsah a přístup k vizuálně obrazným vyjádřením, interpretace a záměry tvorby



Výtvarná výchova	6. – 7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	objasní pojmy: barvy teplé – studené, pestré – lomené, světlostní a barevný kontrast; kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu podle vlastního tvůrčího záměru; zadanou technikou a prostředky vytváří námět na základě své představivosti	rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem); uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie (uspořádání prostoru)
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	uvědomuje si rozdílnost svého vnímání podle zapojení různých smyslů; vyjádří, které části výsledku jeho práce vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie; výtvarně vyjadřuje proporce a pohyb lidského těla	rozvíjení smyslové citlivosti - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly; uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, uspořádání prostoru; ověřování komunikačních účinků - interpretace
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	ve spolupráci s učitelem analyzuje použité prostředky a principy; v rámci svých možností prezentuje výsledek své tvorby a uvádí ho do kontextu umění; seřadí obrazy tak, aby jejich fáze vyjadřovaly prostor, časovou následnost proměn, dramatický účinek	rozvíjení smyslové citlivosti - uspořádání objektů do celků v ploše, vyjádření vztahů mezi objekty ve statickém vyjádření; ověřování komunikačních účinků - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, obhajoba výsledků tvorby, respektování záměru autora
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše a prostoru podle vlastního tvůrčího záměru; využívá vhodných prostředků výtvarné tvorby pro vyjádření svých pocitů, představ, myšlenek a zkušeností; porovnává vizuální vyjádření svých zážitků s vyjádřením spolužáků a zjistí podobnosti a odlišnosti v pocitech a představách; ve spolupráci s učitelem analyzuje použité prostředky a principy	rozvíjení smyslové citlivosti - uspořádání, vztahy objektů, reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly; uplatňování subjektivity - typy vizuálně obrazných vyjádření; ověřování komunikačních účinků - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	užívá barvu jako výrazový prostředek; vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především	uplatňování subjektivity - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením (vnímání, motivace)



Výtvarná výchova	6. – 7. ročník	
	působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost či představu	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vytvoří své portfolio s různými zdroji vizuálně obrazných vyjádření, které využije pro svou další tvorbu	rozvíjení smyslové citlivosti - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, film; uplatňování subjektivity - typy vizuálně obrazných vyjádření, prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností; ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	v rámci svých schopností zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby; vybírá z nabídky uměleckých výtvarných děl ta, která jsou mu blízká, a svůj výběr zdůvodní	ověřování komunikačních účinků - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, proměny komunikačního obsahu

Výtvarná výchova	8. – 9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	využívá vhodně zvolené obrazové prvky a vztahy, které považuje pro zadané téma nejvhodnější, zvolí si námět na základě zadaného tématu a zpracuje ho své představivosti, experimentuje s prvky vizuálně obrazných vyjádření	rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření – vztahy a uspořádání prvků
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	převéde sluchové a hmatové vjemy do vizuálního vyjádření v ploše, objemu, prostoru, prezentuje výsledky své tvorby, objasní záměr a vyznění práce (vlastní zkušenost, zdroj inspirace), vyjádří, které části výsledku jeho práce vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie	uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností; rozvíjení smyslové citlivosti - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	uvědomuje si význam vlastního prožitku z umělecké tvorby porovná a objasní, v čem se liší výsledky tvorby jednotlivých žáků	rozvíjení smyslové citlivosti - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média;



		uplatňování subjektivity - typy vizuálně obrazných vyjádření – volná malba, fotografie, el. obraz, reklama
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá takové prostředky a jejich vztahy, které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější, přistupuje k tvorbě ostatních jako ke zdroji inspirace, uvědomuje si jedinečnost lidských smyslů a jejich vzájemné doplňování	rozvíjení smyslové citlivosti - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly, nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost či představu	uplatňování subjektivity - typy vizuálně obrazných vyjádření
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	připraví prezentaci a seznámí s ní ostatní žáky, pokouší se vcítit do tvůrců odlišných vizuálně obrazných vyjádření, sdělí své dojmy z uměleckého díla, formuluje, čeho si na díle nejvíce cení, rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy	uplatňování subjektivity - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením; ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci, důvody vzniku odlišných interpretací
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovná ho s výsledky ostatních, sleduje reakci ostatních na jím vytvořená vizuálně obrazná vyjádření navrhne změnu veřejného prostoru, zjišťuje, jak výsledek působí na ostatní	ověřování komunikačních účinků - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace, osobní postoj v komunikaci

5.15 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví



Název předmětu	Tělesná výchova
Charakteristika předmětu	Výuka předmětu je zaměřena na plnohodnotné prožívání jednotlivých druhů pohybů a všech složek pohybových schopností člověka. Pomocí her, cvičení a soutěží rozvíjíme u žáků jejich obratnostní, silové, rychlostní, vytrvalostní, koordinační a kombinační schopnosti. Koordinační a obratnostní schopnosti naplňujeme gymnastickými činnostmi a hrami. Rychlostní a kombinační schopnosti rozvíjíme pomocí her, soutěží a atletických disciplín. Vytrvalostní schopnosti posilujeme u déletrvajících činností, které více zatěžují tělo. Silové schopnosti s větší mírou zátěže statického charakteru. V 1. vzdělávacím období je kladen důraz na adaptaci dětí na pracovní režim a zátěž, utváření elementárních pohybových dovedností, na základní zdravotně pohybové, hygienické a organizační návyky, hravé pojetí s důrazem na prožitek a zdravotní účinek pohybových činností. V 2. období a na 2. stupni vede tělesná výchova k všestrannému rozvoji žáka, ke zvýšení pohybových schopností a dovedností, posílení jeho charakterových vlastností a ke správnému držení těla. Dále pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec, vytváří u dětí radostný pocit z pohybu. Zařazením kolektivních her do obsahu učiva si žák osvojuje základní techniky, pravidla her a taktické postupy. Hra zvyšuje nejen pohybové schopnosti, ale podporuje také jejich prostorovou orientaci, schopnost správného a rychlého rozhodování, schopnost pohotově reagovat, soutěživost, smysl pro fair play. Důraz je kladen na bezpečnost, na zodpovědné chování a ohleduplnost ke spolužákům a na pocit sounáležitosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět tělesná výchova je realizován ve všech ročnících 1. a 2. stupně v časové dotaci 2 hodiny týdně (v tělocvičně, na hřišti a v přírodě). Dvakrát ročně realizujeme cvičení v přírodě - turistika či cykloturistika. Organizujeme lyžařský výcvikový kurz nebo snowboardový kurz pro žáky 2. stupně. Základní plavecký kurz organizujeme na 1. stupni v rozsahu 40 hodin. Předmět může být vyučován ve spojených i samostatných ročnících. Na 2. stupni vytváříme skupinu dívek a skupinu chlapců v 6. – 9. ročníku.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví • rozvíjíme u žáků pohybové dovednosti a dbáme na správné držení těla • učíme žáky, aby si osvojili nové pohybové dovednosti a s tím související pravidla vybraných individuálních a kolektivních sportů Kompetence k řešení problémů: • podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů



Název předmětu	Tělesná výchova
	• vedeme žáky k tomu, aby osvojené pohybové činnosti používali jako určitou pomoc při překonávání jejich pozitivních i negativních tělesných, nebo duševních stavů
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • netolerujeme při sportu agresivní, vulgární a nezdvořilé projevy • vedeme žáky k tomu, aby pozitivně reprezentovali sebe samé a svou školu na veřejnosti
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k čestnému jednání v duchu fair play • podporujeme u žáků schopnost přijmout vítězství i porážku • rozvíjíme schopnost žáků přijmout v týmu různé role podporujeme kvalitní začlenění všech žáků z třídního kolektivu do pohybových aktivit
	Kompetence občanské: • vysvětlujeme žákům rozdíly mezi sebou, lidmi, kulturami • učíme žáky vnímat a respektovat jejich odlišnosti • vystupujeme proti tělesnému a duševnímu násilí ve třídách • motivujeme žáky k zájmu o kulturní tradice • probouzíme u žáků pocit hrdosti na svou školu, např. tím, že jim umožníme ji reprezentovat
	Kompetence pracovní: • sdělujeme žákům pravidla BOZP a dbáme na jejich dodržování • zajišťujeme kázeň při práci, při pohybu v terénu a organizujeme práci žáků • vedeme žáky k využívání již získaných znalostí v běžné praxi
	Kompetence digitální: • učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou. Hodnotí se především aktivní přístup žáků v hodinách, jejich snaha, píle a osobní posuny (hodnoceno na základě osobních schopností a možností jednotlivých žáků). Dále se do hodnocení započítává i vztah žáka k předmětu (plnění úkolů, dodržování pokynů učitele, připravenosti na vyučování - nošení cvičebního úboru,...).



Tělesná výchova	1. – 3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	účastní se vhodných pohybových aktivit, uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost s pomocí dospělých, projevuje snahu udržovat dobrou úroveň tělesné zdatnosti	Organizace při Tv - základní organizace pohybových her, soutěží Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, správné držení těla Správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá podle svých možností základní dovednosti osvojované v tematickém okruhu „Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností“ s radou a dopomocí učitele	Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost Základy gymnastiky – průpravná cvičení, nácvik kotoulu vpřed a vzad, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti Cvičení s hudbou – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance Průpravné úpoly – přetah Základy atletiky – rychlý běh do 50 m, motivovaný vytrvalý běh do 500 m, skok do dálky, hod míčkem z klidu, z chůze Měření výkonů
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zapojí se do týmové pohybové činnosti a snaží se spolupracovat s ostatními	Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů Zásady jednání a chování - fair play



Tělesná výchova	1. – 3. ročník	
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů a soutěží Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody Lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	samostatně se převlékne do cvičebního úboru, umyje se po cvičení, rozumí pokynům učitele o bezpečnosti při pohyb. činnostech a řídí se jimi, umí pomoci s ošetřením drobných poranění a přivolat pomoc, dodržuje základní hygienická pravidla	Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek První pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	rozumí základním pokynům učitele a reaguje na ně vhodným jednáním	Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	ovládá základní dovednosti spojené s vodním prostředím, dodržuje základní hygienická pravidla	Plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	dodržuje základní bezpečnostní pravidla při pohybu ve vodě i v prostorách bazénu	Plavání (základní plavecká výuka) - jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žáci se učí základním dovednostem pro spolupráci a také se učí zvládat své vlastní chování například při kolektivních hrách, při výhře, prohře. Učí rozvíjet základy dobré komunikace mezi sebou.		

Tělesná výchova	4. – 5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené	se denně účastní (v režimu školy) pohybových aktivit se střední nebo vyšší intenzitou zatížení a usiluje o to, aby se těmito aktivitám věnoval alespoň jednu hodinu	Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Příprava organismu - příprava před pohybovou



Tělesná výchova	4. – 5. ročník	
činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	denně; uvede základní ukazatele tělesné zdatnosti a příklady jejich rozvoje; ve svých pohybových aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost (aerobní zdatnost, svalovou sílu, svalovou vytrvalost, pohyblivost, složení těla: složky zdravotně orientované zdatnosti jsou: aerobní zdatnost vztahující se ke spotřebě kyslíku (také kardiovaskulární zdatnost), svalová zdatnost vztahující se k svalové síle, svalové vytrvalosti a pohyblivosti a složení těla vztahující se zejména k tělesné hmotnosti); (s pomocí dospělých) pravidelně sleduje ukazatele své tělesné zdatnosti a jejich vývoj; udržuje dobrou úroveň své tělesné zdatnosti	činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla; pojmenuje (ukáže na obrázku, na spolužákovi, na sobě) hlavní svalové skupiny, které je třeba posilovat a které protahovat; ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení	Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Protahovací, posilovací a relaxační cvičení - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá základní dovednosti osvojované v tematickém okruhu Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností ;uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě; vytváří varianty jednoduchých pohybových her	Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost Základy gymnastiky – průpravná cvičení, kotoul vpřed, vzad, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti Cvičení s hudbou – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance



Tělesná výchova	4. – 5. ročník	
		Průpravné úpoly – přetah Základy atletiky – rychlý běh do 60 m, motivovaný vytrvalý běh do 1000 m, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, dvojic, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody Lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity; po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu; dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí (hřiště, bazén, kluziště apod.) a činnosti; předvede v modelové situaci přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem; poskytne první pomoc při drobných poraněních	Hygiena při Tv, Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	ukáže spolužákovi např. základní postoj při míčových hrách, správné držení míče, hokejky, pátky a opraví případné chyby u spolužáka; svými slovy zhodnotí spolužákovo provedení vybrané pohybové dovednosti; upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	vysvětlí podstatu chování fair play; svým chováním dává najevo, že přijímá porážku v soutěži; vysvětlí základní pravidla vybraných pohybových nebo sportovních her; podílí se na řízení utkání či soutěže; upraví pravidla vybrané hry tak, aby byla vhodná pro příslušné	Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží



Tělesná výchova	4. – 5. ročník	
	prostředí; při pohybových aktivitách bere ohled na rozdíly mezi chlapci a děvčaty	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	předvede několik jednoduchých cviků a označí je tělocvičným názvoslovím; předvede pohybovou činnost podle předloženého nákresu; předvede jednoduchou pohybovou dovednost podle předloženého popisu cvičení	Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	sestaví propozice jednoduché třídní soutěže; zorganizuje nebo spoluorganizuje v rámci třídy jednoduchou sportovní soutěž nebo nacvičí se spolužáky jednoduchou pohybovou skladbu; navrhne jednoduchou pohybovou hru v rámci vycházky, školního výletu, exkurze či pobytu v přírodě	Organizace Tv - základní organizace zjednodušených pohybových her, soutěží
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří, запиše a vyhodnotí spolužákův výkon v konkrétní osvojované pohybové dovednosti (v jiných pohybových aktivitách); přiměřeně ohodnotí na desetistupňové škále pohybovou sestavu spolužáka; změří svůj pohybový výkon v testech zdatnosti; zhodnotí vývoj své zdatnosti, posoudí, zda své výkony zlepšil nebo zhoršil	Měření výkonů
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	vyhledá záznamy o sportovních akcích ve škole, v informačních zdrojích obce či v místních médiích; vyhledá informace o konané sportovní akci a referuje o jejím průběhu	Zdroje informací o pohybových činnostech Mediální výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Žáci vyhledávají informace o sportech a sportovních činnostech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žáci rozvíjí základy dobré komunikace a učí se zvládat stresové situace uvolněním - relaxací příslušných cviků společně s hudbou.		

Tělesná výchova	6. – 9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo



Tělesná výchova	6. – 9. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity; pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž	Význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti; pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně; upraví si svůj pohybový režim s pomocí konkrétní nabídky rozvojových programů a zdůvodní výběr programu vzhledem k výsledkům své tělesné zdatnosti	Zdravotně orientovaná zdatnost - aerobní cvičení, cvičení se zatížením
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska bezpečnosti; vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu; ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin	Průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon; z ověřených zdrojů vyhledá údaje o znečištění ovzduší a určí, zda je nutné omezit pohybové aktivity; přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší	Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; Sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti; přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.); vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám	Bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy; rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných	Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity (přetah, šplh) Gymnastika – kotoul vpřed, vzdal, letmo, vpřed s odrazem, vzad do roznožení, stoj na rukou, na



Tělesná výchova	6. – 9. ročník	
	činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího; uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu; zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo)	lopatkách, přemet stranou; přeskoky (roznožka přes kozu, skoky, přeskoky z trampolíny), cvičení s náčiním a na nářadí Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance Úpoly – základy sebeobrany Atletika – sprint 60 m, vytrvalý běh na dráze a v terénu na 1500 m, základy překážkového běhu, skok do dálky, hod míčkem nebo granátem Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, dvojic, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla Lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy), běžecké lyžování, lyžařská turistika, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (popř. další zimní sporty podle podmínek školy)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení); zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní	Komunikace v TV
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	správně demonstroe a aplikuje dříve osvojované tělovýchovné činnosti na základě pokynů učitele, textového nebo grafického podkladu; vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel; sleduje a interpretuje informace o pohybových	Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech



Tělesná výchova	6. – 9. ročník	
	aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje; prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví; rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřuje k jeho eliminaci	Jednání fair play - vzájemná spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu; provádí v průběhu týmové pohybové aktivity korekce svého jednání vzhledem ke společnému cíli; vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činnosti družstva	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - taktika při pohybových hrách
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit; naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně reaguje a podřizuje se jim, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče; respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje; dodržuje podmínky dané organizátorem činností, chápe jejich význam a své jednání podřizuje určeným organizačním pravidlům	Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly; zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit; vyhodnocuje zaznamenané údaje o pohybových činnostech, popisuje jejich změny, vývoj, kvalitu nebo je vzájemně porovnává	Měření a posuzování výkonů



Tělesná výchova		6. – 9. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		zapojuje se do přípravy a realizace třídní nebo školní pohybové aktivity; zorganizuje se spolužáky turistickou akcí nebo dlouhodobou soutěž pro žáky nižších ročníků; spolurozhoduje sportovní zápolení a nese tak dílčí odpovědnost za úspěšnou realizaci sportovní akce	Organizace jednoduchých pohybových her a soutěží
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci			
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		zpracovává hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových aktivit a zpracovaná data následně prezentuje; srozumitelně a dostatečně názorně prezentuje naměřené výkony své pohybové aktivity (které vybral k prezentaci), diskutuje o jejich kvalitě a vývoji; sleduje v médiích měřitelné výsledky sportovních činností a s určitým záměrem je prezentuje	Historie a současnost sportu - významné soutěže a olympismus - olympijská charta (prezentace)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu			
Žáci se učí zvládat stresové situace uvolněním - relaxací příslušných cviků společně s hudbou. Žáky také vedeme k tomu, aby měli pozitivní vztah k sobě samému.			

5.16 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0.5	0.5	3
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět výchova ke zdraví reaguje na současné potřeby týkající se podpory a ochrany zdraví. Žáci rozšiřují své poznatky o rodině a škole, vztazích mezi lidmi a zabývají se sexuální výchovou a sexualitou.



Název předmětu	Výchova ke zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve spojeném ročníku 6. a 7. jedenkrát týdně a ve spojeném ročníku 8. a 9. jedenkrát za čtrnáct dní. Tematické okruhy jsou pro všechny ročníky společné. Je diferenciována podle kognitivní úrovně žáků. Vzdělávací obsah je v jednotlivých ročnících rozpracován v tematickém plánu.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Přírodopis • Občanská nauka • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • U pro efektivní učení využíváme vhodné metody a strategie ve výuce • vhodně utváříme pracovní skupiny žáků a tím umožňujeme žákům pracovat podle jejich schopností, nadání a potřeb • zadáváme úkoly, při kterých žáci hledají informace z různých zdrojů
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k diskusi o problému • používáme metody práce, při kterých žáci sami objevují řešení • umožňujeme žákům vyhledávat informace vhodné k řešení problému
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky, aby kladli otázky k věci • vyžadujeme od žáků srozumitelné, výstižné a kultivované odpovědi • záměrně vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k zadanému úkolu • umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce
	Kompetence sociální a personální: • učíme žáky spolupracovat ve skupině, pomáhat druhým, zásadám týmové práce • zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují • vytváříme spolu se žáky pozitivní atmosféru ve vyučování • přistupujeme ke každému žákovi jako k individualitě, zajímáme se o jeho schopnosti, dovednosti, nadání, vztahy, názory
	Kompetence pracovní: • organizujeme práci žáků, zajišťujeme kázeň při práci



Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• vedeme žáky k pořádku na pracovním místě a ve svém okolí • učíme žáky využívat znalosti a zkušenosti získané v hodinách občanské nauky v zájmu vlastního rozvoje i přípravy na budoucnost Kompetence digitální: • při výuce využíváme různé výukové programy a aplikace • učíme žáky prezentovat své znalosti a dovednosti pomocí digitálních technologií • učíme žáky pracovat bezpečně a zodpovědně v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou, do které je zahrnuta kromě míry zvládnutí učiva také individualita žáka, připravenost na vyučování, jeho schopnosti přemýšlet nad probíranými tématy, uvést je do souvislostí a vyvodit z nich závěry. Na hodnocení se podílí i žáci formou sebehodnocení. V odůvodněných případech může být hodnocení doplněno slovním komentářem.

Výchova ke zdraví	6. – 9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	vysvětlí vztah kamarádství, přátelství na příkladech z běžného života	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	ví, jaké chování člověka posiluje/narušuje vztah kamarádství, přátelství	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí na příkladech způsoby komunikace mezi členy komunity	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	ví, jaké chování podporuje/narušuje mezilidské vztahy a komunikaci mezi členy komunity	Vztahy mezi lidmi a formy soužití



Výchova ke zdraví	6. – 9. ročník	
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí na příkladech pozitivní/negativní vliv jednotlivce/komunity na zdraví člověka	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	chápe význam pojmu duševní zdraví	Osobnostní a sociální rozvoj
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí pojem zdraví jako jednotu tělesného, duševního a sociálního zdraví	Osobnostní a sociální rozvoj
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech význam dobrých mezilidských vztahů pro duševní zdraví člověka	Osobnostní a sociální rozvoj
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	na příkladech dokáže posoudit jednání člověka ve prospěch/neprospěch duševního zdraví	Zdravý způsob života a péče o zdraví



Výchova ke zdraví	6. – 9. ročník	
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	zná zásady osobní a intimní hygieny	Zdravý způsob života a péče o zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	chápe význam otužování pro zdraví	Zdravý způsob života a péče o zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	sestaví vyvážený denní režim staršího školáka	Zdravý způsob života a péče o zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		Hodnota a podpora zdraví
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s		



Výchova ke zdraví	6. – 9. ročník	
běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	uvědomí si význam pohybové činnosti pro zdraví	Zdravý způsob života a péče o zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		Hodnota a podpora zdraví
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	sestaví týdenní režim staršího školáka a vhodně do něj zařadí pohybové činnosti	Zdravý způsob života a péče o zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	umí poskytnout první pomoc v situaci úrazu	Zdravý způsob života a péče o zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	ví, jak se zachovat v situaci úrazu	Zdravý způsob života a péče o zdraví
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci	zná různé způsoby relaxace a regenerace organismu	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence



Výchova ke zdraví	6. – 9. ročník	
organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	vysvětlí význam relaxace a regenerace organismu pro duševní zdraví	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	zná fáze lidského života	Změny v životě člověka a jejich reflexe
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	popíše tělesné a duševní změny v období puberty	Změny v životě člověka a jejich reflexe
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	zná pravidla slušného chování k vrstevníkům opačného pohlaví	Změny v životě člověka a jejich reflexe
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	chápe význam sexuality pro zdraví	Změny v životě člověka a jejich reflexe Hodnota a podpora zdraví
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	pochozí význam zdrženlivosti a odpovědného sexuálního chování v období puberty	Změny v životě člověka a jejich reflexe Hodnota a podpora zdraví
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	vysvětlí na příkladech působení různých závislostí na zdraví/duševní zdraví člověka	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a	vysvětlí na příkladech sociálně patologické chování	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence



Výchova ke zdraví	6. – 9. ročník	
modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	projeví dovednost odmítnout návykovou látku, rizikové jednání, v modelové situaci	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	vysvětlí, co je/není šikana	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	ví, kam se obrátit pro odbornou pomoc sobě nebo druhým	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	vysvětlí na příkladech, co je trestný čin	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií,	vysvětlí na příkladech manipulativní vliv komunikace s vrstevníky, s neznámými lidmi	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence



Výchova ke zdraví	6. – 9. ročník	
sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vysvětlí nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	zná zásady bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole a na akcích pořádaných školou v jiných prostředích	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	zná pravidla silničního provozu pro chodce a cyklistu	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Hodnota a podpora zdraví
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (vycházky, výlety, akce školy) uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Hodnota a podpora zdraví
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky – jako chodec, cyklista	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Hodnota a podpora zdraví
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	ošetří drobná i závažná poranění	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně	zná telefonní čísla tísňového volání	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence



Výchova ke zdraví	6. – 9. ročník	
předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	umí správně komunikovat s operátory tísňových linek k přivolání pomoci	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	umí poskytnout první pomoc v situaci ohrožující život člověka (zástava dechu, zástava srdeční činnosti)	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	zná zásady protipožární ochrany	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	zná Evakuační plán školy a znalost prokáže v modelové situaci	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	vysvětlí funkci hasicího přístroje	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uvede příklady použití Armády ČR v krizových situacích nevojenského charakteru	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	zná telefonní číslo Hasičského záchranného sboru	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	umí ošetřit popáleninu	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence



5.17 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět pracovní činnosti vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Doplnuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Prostřednictvím vyučovacího předmětu pracovní činnosti žáci získávají základní pracovní návyky a dovednosti, ale také důležité informace ze sféry výkonu práce. To pro ně může být velkou pomocí při jejich rozhodování o jejich dalším studijním a profesním zaměření. Předmět pracovní činnosti je propojen na 1. stupni zejména se vzdělávací oblastí Člověk a jeho svět, matematika (geometrie), na 2. stupni s předmětem výchova ke zdraví, výchova k občanství, přírodopis, zeměpis. Obsahem výuky jsou čtyři tematické okruhy na 1. stupni - Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, na 2. stupni rozšiřujeme o téma Pěstitelské práce a chovatelství a povinné téma Svět práce. Vybrali jsme témata v souladu s naším školním vzdělávacím programem a ta, pro která máme v naší škole odpovídající podmínky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět pracovní činnosti může být vyučován ve spojených i samostatných ročnících. Základní organizační formou je vyučovací hodina. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách jednotlivých ročníků, na školním pozemku, ve cvičné kuchyňce, v okolí školy a formou exkurzí.



Název předmětu	Pracovní činnosti
	Na 2. stupni probíhá výuka ve spojených ročnících 6. a 7. r., 8. a 9. r. Učivo je zde probíráno ve dvouletých cyklech, rozdělení témat určí vyučující v tématickém plánu.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Matematika • Člověk a svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • podporujeme samostatnost a tvořivost • motivujeme žáky k aktivnímu třídění a vyhledávání informací • vedeme žáky k užívání správné terminologie • vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
	Kompetence k řešení problémů: • klademe na žáky důraz na vytrvalost a soustavnost při plnění úkolů • podporujeme u žáků samostatnost, tvořivost a realizaci vlastních nápadů • učíme žáky vybrat správný postup při řešení zadaného úkolu
	Kompetence komunikativní: • zadáváme žákům jasně a srozumitelně pokyny k práci • žáky vedeme k možnosti dotazů a vyjádření vlastního názoru • vyžadujeme důsledné dodržování pravidel stanovených školním řádem
	Kompetence sociální a personální: • umožňujeme práci ve skupině, v týmu a společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku • podporujeme individuálním přístupem sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
	Kompetence občanské: • vedeme žáky ke kladnému vztahu k obci • vedeme žáky ke kladnému vztahu k přírodě, k místní kulturní krajině, k venkovskému stylu života
	Kompetence pracovní: • organizujeme práci žákům tak, abychom zajistili kázeň a bezpečnost • sdělujeme žákům zásady BOZ při práci a dbáme na jejich dodržování



Název předmětu	Pracovní činnosti
	• učíme žáky pracovním postupům a provádíme je s nimi • vedeme žáky k pořádku na svém pracovišti a dbáme na pořádek i v okolí školy • seznamujeme žáky s vlastnostmi různých materiálů
	Kompetence digitální: • umožňujeme využívání moderní techniky k vyhledávání pracovních postupů
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou, ve které je zahrnuta aktivita žáka, jeho kreativita, míra osvojení získávaných dovedností a schopnost tyto dovednosti ve své práci využít a pokroky v rámci předmětu. V odůvodněných případech může být hodnocení doplněno slovním komentářem.

Pracovní činnosti	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduché předměty z různých materiálů jednoduchými postupy	vlastnosti materiálů, pracovní pomůcky a nástroje, jednoduché pracovní operace a postupy, lidové zvyky a tradice
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy, řídí se pokyny učitele	práce s papírem a drobným materiálem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	provádí se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice, práce s předlohou, návodem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování rostlin ze semen
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	prostře stůl pro běžné stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci rozvíjejí své manuální schopnosti a fantazii při manipulaci se stavebnicemi.		



Pracovní činnosti	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduché předměty z různých materiálů	práce s papírem a drobným materiálem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle pokynů učitele a předlohy, dodržuje zásady BOZP a hygieny	vlastnosti materiálů, pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití, jednoduché pracovní operace a postupy, lidové zvyky a tradice
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá jednoduché montážní práce se stavebnicí podle předlohy	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	založí jednoduchý pokus, setí, pozorování a vyhodnocení růstu	základní podmínky pro pěstování rostlin ze semen, okrasné rostliny, rostliny jedovaté
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o nenáročnou rostlinu, pojmenuje běžné nářadí a umí ho použít	pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	upraví stůl pro jednoduché stolování	základní vybavení kuchyně, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	základní vybavení kuchyně, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci rozvíjejí své manuální schopnosti a fantazii při manipulaci se stavebnicemi.		

Pracovní činnosti	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	práce s papírem a drobným materiálem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	vlastnosti materiálů, pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, lidové zvyky a tradice stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů, práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem



Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů, práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin ze semen, léčivky, koření, zelenina, aj.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	pokojové rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni, výběr, nákup, skladování potravin, úprava stolu, stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	etika stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci si tvoří vlastní plánec, dle kterého sestaví daný model.		

Pracovní činnosti	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními postupy určený výrobek ze zadaného materiálu	vlastnosti materiálů, pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, lidové zvyky a tradice, řemesla
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	vyrobí z různých materiálů dekorativní a užitkové předměty v duchu lid. tradic	práce s papírem a drobným materiálem
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí jednoduchou montáž a demontáž se stavebnicemi pod vedením učitele	různé typy stavebnic, sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu, volí vhodné pracovní pomůcky vzhledem k použitému materiálu	vlastnosti materiálů, pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, lidové zvyky a tradice, řemesla
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnost a pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje květiny v učebně, vypěstuje rostlinu ze semene	pěstování pokojových rostlin



Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí správné pomůcky, nástroje a nářadí pro pěstování	pomůcky a nářadí, nástroje
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady BOZP a hygieny, ohlásí zranění učitele	1. pomoc při drobném poranění
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		pravidla BOZP v kuchyni
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	uvede základní vybavení kuchyně a zná jeho účel	vybavení kuchyně a její správné používání, zacházení s potravinami
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví pod dohledem dospělého jednoduchý pokrm podle receptu	příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	etika chování u stolu
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnost práce, drobná poranění v kuchyni ohlásí učiteli	pravidla BOZP v kuchyni

Pracovní činnosti	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	práce s papírem a drobným materiálem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	vlastnosti materiálů, pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, lidové zvyky a tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	vlastnosti materiálů, pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, lidové zvyky a tradice, řemesla
		vlastnosti materiálů, pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití, jednoduché pracovní operace a



Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	postupy, organizace práce, lidové zvyky a tradice, řemesla zásady BOZP
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	různé typy stavebnic, sestavování modelů
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pokojové rostliny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	pomůcky a nářadí, nástroje
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	zásady BOZP
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	vybavení kuchyně a její správné používání, zacházení s potravinami, správný výběr potravin, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	studená kuchyně, pohoštění
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	etika chování a stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	zásady BOZP

Pracovní činnosti	6. – 7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché operace s technickým materiálem	jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	dodržuje technologické postupy	jednoduché pracovní operace a postupy
		vlastnosti materiálu



Pracovní činnosti	6. – 7. ročník	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	vybere materiál vhodný pro danou činnost, vybírá nástroje vhodné k řešení úkolů	užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	vhodně a efektivně organizuje svoji práci	organizace práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	zná obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci	zásady bezpečnosti práce
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		první pomoc
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		zásady bezpečnosti práce; první pomoc
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dokáže bezpečným způsobem zacházet se svěřenými nástroji, zná zásady první pomoci	zásady bezpečnosti práce
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		první pomoc
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		zásady bezpečnosti práce; první pomoc
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	zná postupy pěstování vybraných rostlin	základní podmínky pro pěstování
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	zná zásady pěstování vybraných okrasných rostlin, vytvoří jednoduchou květinovou výzdobu	okrasné rostliny
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	volí vhodné nástroje pro pěstování rostlin	základní podmínky pro pěstování
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	zná podmínky chovu drobných zvířat, vysvětlí, jak se chovat při kontaktu s neznámými zvířaty	chovatelství
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňské náčiní, pracuje s vybranými spotřebiči	kuchyně



Pracovní činnosti	6. – 7. ročník	
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy z vybraných surovin, dokáže rozpoznat suroviny, které již nejsou použitelné k přípravě pokrmů	příprava pokrmů potraviny
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	zná základy stolování a zásady společenského chování v souvislosti se stolováním	úprava stolu a stolování

Pracovní činnosti	8. – 9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché operace s technickým materiálem	jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	dodržuje technologické postupy	jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	vybere materiál vhodný pro danou činnost	vlastnosti materiálu užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	vybírání nástroje vhodné k řešení úkolů	vlastnosti materiálu užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	vhodně a efektivně organizuje svoji práci	organizace práce
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	ví, jak vypadá technický výkres	technické náčrty a výkresy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	vytvoří náčrt výrobku	technické náčrty a výkresy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	vyzná se v technických informacích a návodech	technické náčrty a výkresy
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při	zná obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci, zná zásady první pomoci	zásady bezpečnosti práce; první pomoc



Pracovní činnosti	8. – 9. ročník	
práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		zásady bezpečnosti práce
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		první pomoc
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dokáže bezpečným způsobem zacházet se svěřenými nástroji	zásady bezpečnosti práce; první pomoc
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		zásady bezpečnosti práce
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		první pomoc
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	zná postupy pěstování vybraných rostlin	základní podmínky pro pěstování
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	zná zásady pěstování vybraných okrasných rostlin	okrasné rostliny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	vytvoří jednoduchou květinovou výzdobu	okrasné rostliny
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	volí vhodné nástroje pro pěstování rostlin	základní podmínky pro pěstování
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá kuchyňské náčiní, pracuje s vybranými spotřebiči	kuchyně
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví pokrmy z vybraných surovin	příprava pokrmů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	zná základy stolování a zásady společenského chování v souvislosti se stolováním	úprava stolu a stolování
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	ví, jaké činnosti jsou vykonávány v rámci vybraných profesí	trh práce podnikání



Pracovní činnosti	8. – 9. ročník	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	zná své schopnosti v kontextu profesní orientace	volba profesní orientace
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	ví, kde získat informace o profesních možnostech	možnosti vzdělávání
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využívá poradenské služby při výběru své studijní orientace	možnosti vzdělávání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	dokáže se prezentovat v modelových situacích trhu práce	zaměstnání

5.18 Volný předmět

5.18.1 Zábavné učení

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Zábavné učení
Oblast	
Charakteristika předmětu	V předmětu Zábavné učení podporujeme seberozvoj žáka. Jedná se o komplexní předmět doplňující jednotlivé oblasti vzdělávání – přírodovědné, matematické, jazykové, výchovné, praktické, ... Žáci si v tomto předmětu rozšiřují a prohlubují poznatky a dovednosti získané při výuce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je určen pro žáky 4. a 5. ročníku. Vyučujeme ho ve spojeném ročníku ve dvouletých cyklech, rozvržení náplně stanoví vyučující v tematickém plánu na jednotlivé roky tak, aby se činnosti ve dvou po sobě jdoucích letech neopakovaly. Žáci v hodinách pracují samostatně nebo vytváří skupiny, v nichž mohou na plnění úkolů spolupracovat. Je vyučován v časové dotaci 1 h týdně nebo 2 hodiny 1x za 14 dní, nejčastěji v kmenové učebně, v jiné učebně nebo venku podle druhu zaměření činnosti.



Název předmětu	Zábavné učení
Mezipředmětové vztahy	• Člověk a svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • podporujeme u žáků touhu objevovat a poznávat
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k tvůrčímu přístupu při řešení úkolů, hledání vhodné cesty vedoucí k řešení
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky diskutovat, vyjadřovat se ke své práci a výsledkům své práce
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke spolupráci • učíme žáky rozdělit úkoly tak, aby práce byla efektivní
	Kompetence občanské: • učíme žáky diskutovat nad výsledky práce, porovnávat je s výsledky ostatních a respektovat práci druhých
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce a k udržování pořádku na svém pracovišti
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k přemýšlení nad vhodným postupem, rozfázování jednotlivých kroků • umožňujeme žákům využívat k plnění úkolů digitální technologie
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou, ve které je zahrnuta především aktivita žáka, jeho snaha a píle. Do hodnocení se také započítává plnění svěřených úkolů, dodržování pokynů učitele a připravenosti na vyučování – nošení zadaných pomůcek. V odůvodněných případech může být hodnocení doplněno slovním komentářem.

Zábavné učení	4. – 5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	provádí jednoduché pokusy	pokusy
	osvojuje si základní poznatky z oblasti finanční gramotnosti	finanční gramotnost



Zábavné učení	4. – 5. ročník	
	rozvíjí své schopnosti	dramatická výchova se seberozvojem
	rozšiřuje své čtenářské dovednosti	gamebooky
	řeší a tvoří šifry a hlavolamy	hlavolamy šifry moderní hry
	osvojuje si postupy netradičního tvoření	netradiční tvoření (z korálků, drátkování, drhání, výroba modelíny, práce s keramickou hlinou, vaření,...)

5.18.2 Zajímavé pokusy

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Zajímavé pokusy
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je probudit u žáků zvědavost a touhu objevovat. K tomu jim poslouží pokusy, které si buď vyzkouší sami, nebo při práci ve skupině.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V rámci předmětu učíme žáky více vnímat svět a přírodu kolem sebe. Pracujeme s běžně dostupnými potravinami a látkami, které ve většině případů najde každý z nás u sebe doma. Také učíme žáky, aby si více uvědomovali získané vědomosti a propojovali je s reálnými skutečnostmi, které mohou využít i v běžném životě. Dále je učíme bezpečnosti práce při provádění těchto pokusů, nebo i při samotném pozorování. Vyučovací předmět je realizován na 2. stupni ve spojeném 6. a 7. ročníku ve dvouletých cyklech, rozvržení náplně stanoví vyučující v tématickém plánu na jednotlivé roky tak, aby se činnosti ve dvou po sobě jdoucích letech neopakovaly.



Název předmětu	Zajímavé pokusy
	Žáci v hodinách pracují samostatně nebo vytváří skupiny, v nichž mohou na plnění úkolů spolupracovat. Je vyučován v časové dotaci 1 hodina týdně nebo 2 hodiny 1x za 14 dní, nejčastěji v učebně fyziky a chemie, k výuce může být využita také cvičná kuchyň.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: podporujeme u žáků touhu objevovat a poznávat
	Kompetence k řešení problémů: vedeme žáky k tvůrčímu přístupu při řešení úkolů, hledání vhodné cesty vedoucí k řešení
	Kompetence komunikativní: učíme žáky diskutovat, vyjadřovat se ke své práci a výsledkům své práce
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky ke spolupráci - učíme žáky rozdělit úkoly tak, aby práce byla efektivní
	Kompetence občanské: učíme žáky diskutovat nad výsledky práce, porovnávat je s výsledky ostatních a respektovat práci druhých
	Kompetence pracovní: vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce a k udržování pořádku na svém pracovišti
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k přemýšlení nad vhodným postupem, rozfázování jednotlivých kroků - umožňujeme žákům využívat k plnění úkolů digitální technologie
Způsob hodnocení žáků	Předmět je hodnocen známkou. V hodinách se především hodnotí aktivní přístup žáků, jejich snaha a píle. Do hodnocení se také započítává i plnění svěřených úkolů, dodržování pokynů učitele, BOZP a připravenosti na vyučování – nošení zadaných pomůcek. Žák může být v rámci předmětu přezkoušen i ústně a rovněž hodnocen známkou.

Zajímavé pokusy	6. – 7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo



Zajímavé pokusy	6. – 7. ročník	
	Přírodovědné pokusy	Bezpečnost práce, seznámení se základními pomůckami a práce s nimi
		Podzimní listy, venkovní příroda kolem nás
		Vánoční bádání a tvoření
		Jarní klíčení, pěstování
		Domácí experimenty
	Fyzikální pokusy	Bezpečnost práce, seznámení se základními pomůckami a práce s nimi
		Vodní experimenty
		Velikonoční bádání
		Domácí experimenty
		Pokusy s olejem, octem, vodou apod.
	Chemické pokusy	Bezpečnost práce, seznámení se základními pomůckami a práce s nimi
		Vodní experimenty
		Vánoční bádání a tvoření
		Domácí experimenty
		Pokusy s olejem, octem, vodou apod.

5.18.3 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0.5	0.5	1
							Volitelný	Volitelný	



Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je zamýšlen jako rozšíření výuky anglického jazyka o jeho tolik potřebné praktické využití.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve spojeném 8. a 9. ročníku jedenkrát za 14 dní ve dvouletých cyklech, rozvržení náplně stanoví vyučující v tématickém plánu na jednotlivé roky tak, aby se činnosti ve dvou po sobě jdoucích letech neopakovaly. Věnujeme se základním konverzačním tématům, na kterých se žáci učí využívat a rozšiřovat svou slovní zásobu, používat a utužovat znalosti anglické gramatiky.
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Seznamujeme žáky s různými strategiemi učení se anglickému jazyku a způsoby procvičování si a rozvíjení jazykových dovedností. • Vedeme žáky k výběru vhodných metod způsobů učení se slovní zásobě. • Motivujeme žáky ke snaze porozumět přiměřenému textu bez použití slovníku (odhadnutí významu slov). • Učíme žáky pracovat s elektronickým slovníkem a překladačem
	Kompetence k řešení problémů: • Navozováním problémových situací z reálného života podporujeme rozvoj slovní zásoby žáků a učíme je vhodně reagovat (metoda hraní rolí, simulace). • Motivujeme žáky ke snaze domluvit se s nečesky mluvícími cizinci, mají-li k tomu příležitost, a učíme je hledat různé způsoby domluvení se s lidmi, kteří neumí česky.
	Kompetence komunikativní: • Podporujeme žáky v dostatečně hlasitém a zřetelném projevu v anglickém jazyce, • Motivujeme žáky k vyjadřování se v anglickém jazyce tak, aby jim ostatní rozuměli. • Vedeme žáky k logickému uspořádání informací podle časových a dějových souvislostí. • Vedeme žáky k vyjádření uceleného písemného sdělení. • Podporujeme žáky v hledání různých způsobů dorozumění se s nečesky mluvícími cizinci tak, aby se nebáli mluvit s chybami a kladli důraz na domluvení se. • Učíme žáky využívat internetové překladače a elektronické slovníky.
	Kompetence sociální a personální:



Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	• Vytváříme příležitosti pro diskusi o tématech z každodenního života. • Eliminujeme kritiku a výčet chyb. • Vedeme žáky k pomoci spolužákům s pochopením učiva při skupinové práci a k hledání různých způsobů, jak je možné pomoci těm, kteří dané látce nerozumí.
	Kompetence občanské: • Podporujeme žáky, aby k jazykové hře i spolupráci přijímali ostatní a neodmítali nikoho. • Vedeme žáky k vyjadřování svých vlastních pocitů prostřednictvím anglického jazyka. • Seznamujeme žáky s multikulturalismem a realitami kulturně odlišných zemí (rozdílné tradice a kultura).
	Kompetence pracovní: • Motivujeme žáky k reálnému odhadu svých možností v anglickém jazyce (co dokáží a za jakých podmínek). • Systematicky vedeme žáky k tomu, aby si vytvářeli své vlastní jazykové portfolio a věděli, kdy a jakým způsobem ho využít. • Vedeme žáky k využívání informačních technologií pro získání informací k jejich dalšímu profesnímu uplatnění. • Vedeme žáky k uvědomění si důležitosti znalosti cizího jazyka pro hledání budoucího povolání.
	Kompetence digitální: • Seznamujeme žáky s možnostmi využívání digitálních technologií pro učení se cizímu jazyku a komunikaci v něm. • Učíme žáky pracovat s elektronickým slovníkem a internetovým překladačem a využívat různých výukových aplikací k procvičování a upevňování znalostí cizího jazyka.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou, ve které je zahrnuta aktivita žáka, jeho kreativita, míra osvojení získávaných dovedností a schopnost tyto dovednosti ve své práci využít a pokroky v rámci předmětu. V odůvodněných případech může být hodnocení doplněno slovním komentářem.

Konverzace v anglickém jazyce	8. – 9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
		Domov



Konverzace v anglickém jazyce	8. – 9. ročník	
	používá slovní zásobu ke konverzaci o zadaných tématech	Rodina
		Škola
		Volný čas
		povolání
		Svátky
		Jídlo
		Reálie
	formuluje věty v souladu s gramatickými zásadami anglického jazyka	Domov
		Rodina
		Škola
		Volný čas
		povolání
		Svátky
		Jídlo
		Reálie



6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

K hodnocení využíváme klasifikaci, na žádost zákonného zástupce používáme i slovní hodnocení. Klasifikace na vysvědčení je na prvním stupni vyjádřena číslicí, na druhém stupni slovem.

6.2 Kritéria hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek, analýzou výsledků různých činností žáků.

Obecné zásady:

- prostřednictvím formativního hodnocení a sebehodnocení poskytujeme žákům zpětnou vazbu
- při hodnocení (průběžné i celkové klasifikaci) učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici
- při klasifikaci se hodnotí kvalita práce a učené výsledky, přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, jeho přístupu, posunu, aktivitě
- stupeň prospěchu se neurčuje jen na základě průměru z klasifikace za příslušné období, nesmí se však výrazně lišit od známek uvedených v elektronické žákovské knížce

Informovanost rodičů:

Rodiče jsou o chování a prospěchu žáka informováni prostřednictvím elektronické žákovské knížky, při třídních schůzkách a konzultacích a na konci pololetí vysvědčením.

Podrobná pravidla hodnocení jsou uvedena v klasifikačním řádu, který je přílohou školního řádu.



7 Přílohy

Příloha č. 1 – Plán náběhu předmětu Informatika

2021/2022

roč.	tématický okruh
3.	Základy algoritmizace s robotickou hračkou Ovládání digitálního zařízení Práce ve sdíleném prostředí Úvod do kódování a šifrování
4.	Ovládání digitálního zařízení Práce ve sdíleném prostředí Základy algoritmizace s robotickou hračkou Úvod do kódování a šifrování dat a informací
5.	Ovládání digitálního zařízení Úvod do kódování a šifrování dat a informací Úvod do práce s daty Základy algoritmizace s robotickou hračkou Základy programování Úvod do informačních systémů
6.,7.	Úvod do kódování a šifrování dat a informací Kódování a šifrování dat a informací Úvod do práce s daty Práce s daty Modelování pomocí grafů a schémat Digitální technologie (+Word)
8.,9	Kódování a šifrování dat a informací Práce s daty Informační systémy Programování – opakování a vlastní bloky Programování – podmínky, postavy a události

**2022/2023**

roč.	téma
3.	Základy algoritmizace s robotickou hračkou Ovládání digitálního zařízení Práce ve sdíleném prostředí Úvod do kódování a šifrování
4.	Ovládání digitálního zařízení Základy robotiky se stavebnicí Kódování a šifrování dat a informací Řešení problémů pomocí algoritmizace
5.	Ovládání digitálního zařízení Kódování a šifrování dat a informací Úvod do práce s daty Úvod do informačních systémů Základy programování Úvod do modelování pomocí grafů a schémat
6.,7.	Programování – opakování a vlastní bloky Programování – podmínky, postavy a události Informační systémy Digitální technologie (Excel)
8.	Programování – opakování a vlastní bloky Programování – podmínky, postavy a události Digitální technologie (PPT, síť, web...) Programovací projekty
9	Programování robotické stavebnice Digitální technologie (PPT, síť, web...) Programovací projekty



Příloha č. 2 - Plán náběhu předmětu Zeměpis

2021/2022

6.	7.	8.	9.
Česká republika		Česká republika, hospodářský zeměpis, demografie, vesmír	

2022/2023

6.	7.	8.	9.
obecný zeměpis, Afrika, Austrálie, Oceánie		Evropa	Amerika, Asie, hospodářský zeměpis, vesmír