

dodatek č. 1 ke školnímu vzdělávacímu programu Škola pro tebe, č.j. 122/2021 platný od 1. 9. 2023

Změny jsou provedeny v oddíle:

kapitola 2.8 Dlouhodobé projekty

poslední věta se nahrazuje formulací: „Žáci 2. stupně absolvují každoročně kurz tematicky zaměřený (zejména k tělesné výchově) v délce minimálně 3 dny tak, aby žák prošel každý rok jiným kurzem.“

kapitola 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

za poslední větu se doplňuje: „U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Z toho důvodu může být – v nejlepším zájmu žáka - výuka cizího jazyka nahrazena výukou českého jazyka.“

kapitola 5.1 Český jazyk se v oddíle charakteristika předmětu za poslední větu doplňuje odstavcem, který zní: „U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické. Jako podpůrný materiál lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání.“

kapitola 5 Učební osnovy:

V následujících předmětech byly upraveny (zjednodušeny, upřesněny) formulace některých výstupů a učiva. Tyto úpravy nijak neovlivňují náplň vzdělávání stanovenou v platném ŠVP.

Český jazyk

Český jazyk	2. ročník – dodatek č. 1	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule s porozuměním texty složené z krátkých vět	praktické čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí mluveným pokynům a dokáže podle nich pracovat	věcné čtení, naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	dokáže vést krátký rozhovor na dané téma	mluvený projev, rozhovor
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	umí správně vyslovovat slova a věty	správná výslovnost hlásek, jazykolamy
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	mluví přiměřeným tempem, správně dýchá	tempo řeči, správné dýchání
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	uvědomuje si s pomocí učitele základní verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vyjadřování závislé na komunikační situaci - pozdrav, omluva, prosba
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	dokáže vypravovat přiměřeně věku vlastní zážitky	vypravování, volná reprodukce přečteného textu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	při psaní dokáže správně sedět a užívat psací nástroje, uspořádat vhodně pracovní prostor na psaní	písemný projev - základní hygienické návyky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	umí správně napsat tvary všech písmen a číslic, spojit písmena ve slova, dokáže pod vedením učitele kontrolovat vlastní písemný projev a rozpozná chybný zápis	psaní písmen a číslic

Český jazyk	2. ročník – dodatek č. 1	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduché věty	žánry písemného projevu - adresa, přání
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	přiřadí k části příběhu správnou ilustraci	obrázková osnova - vypravování
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozliší větu, slovo, slabiku, hlásku, písmeno, slova hláskuje, rozdělí na slabiky, umí rozdělit slovo na konci řádku, vyjmenuje písmena abecedy, pozná párovou souhlásku na konci a uvnitř slova, umí pojmenovat samohlásky a souhlásky	zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení, abeceda, spodoba, třídění souhlásek a samohlásek
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	vytvoří antonyma a synonyma, rozliší slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova s citovým zabarvením	význam slov - slova nadřazená, podřazená a souřadná, antonyma, synonyma, citově zabarvená
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	třídí a porovnává slova podle zobecněného významu- děj, věc	slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje podstatná jména, slovesa, předložky a spojky v vět jednoduchých případech, vyjmenuje slovní	podstatná jména, slovesa, předložky, spojky
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	v mluveném projevu umí užít správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves	spisovné tvary podstatných jmen a sloves v mluveném projevu
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	dokáže spojit věty vhodnými spojkami do jednodušších souvětí (a, i, ale, že,...), určí počet vět v souvětí	souvětí - počet vět v souvětí spojování vět do souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	umí rozlišit věty podle postoje mluvčího, správně užívá interpunkční znaménka za větou, utvoří různé druhy vět	věta oznamovací, rozkazovací, tázací, přací, věta jednoduchá
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	umí odůvodnit a správně napsat i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, správně napsat ů/ů, párovou souhlásku, slabiky s ě, pozná začátek a konec věty, větu správně napíše, napíše správně vlastní jména (osob, zvířat,...) v jednoduchých případech	psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, ú/ů, párové souhlásky uprostřed a na konci slov a skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě

Český jazyk	2. ročník – dodatek č. 1	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte plynule nahlas i potichu texty přiměřené věku, recituje z paměti, umí naslouchat přednesu, správně frázuje při čtení	zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem - přednes, dramatizace
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	dokáže vyjádřit své pocity z přečteného textu a vyprávět přečtený text	dramatizace, převyprávění textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozliší vyjadřování v próze a ve verších, rozliší reálné a pohádkové prostředí	ukázky z knih pro děti, báseň, pohádka, pověst, bajka autor, básník, postava, sloka, verš, rým, přísloví, pranostika
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	podle pokynů učitele a svých schopností se dokáže orientovat v jednoduchém textu, zapojí se do dramatizace	dramatizace, převyprávění textu

Český jazyk	3. ročník – dodatek č. 1	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	praktické čtení, technika čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	věcné čtení, naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	mluvený projev, rozhovor - pravidla
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	správná výslovnost hlásek, jazykolamy
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	tempo řeči, správné dýchání
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypravování podle osnovy

Český jazyk	3. ročník – dodatek č. 1	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	písemný projev - základní hygienické návyky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	psaní písmen a číslic
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	žánry písemného projevu - adresa, přání, pozdrav
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	osnova textu - vypravování
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	párové souhlásky, samohlásky a souhlásky, abeceda, grafická stavba slova
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma a slova příbuzná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	skloňování podstatných jmen, časování sloves, tvary slov
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	spisovné tvary slov
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	věta jednoduchá, souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	věta oznamovací, rozkazovací, tázací, přací
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a	psaní i/y po obojetných souhláskách, podstatná jména obecná a vlastní

Český jazyk	3. ročník – dodatek č. 1	
věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem - přednes, dramatizace
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	literární druhy a žánry - báseň, próza, pohádka, vyprávění
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	tvořivé činnosti s literárním textem výtvarný doprovod dle vlastních prožitků

Český jazyk	4. ročník – dodatek č. 1	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné, kratší texty potichu i nahlas	plynulé čtení s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	orientuje se v textu, vyhledává potřebné informace, sestaví osnovu	věcné čtení, tiché čtení s porozuměním, orientace v textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	napíše jednoduché sdělení	adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka, dotazník, vypravování
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah jednoduchého sdělení	reprodukce textu, vypravování
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	učí se vést správně dialog, telefonický rozhovor, zanechat vzkaz na záznamníku	dialog, telefonický rozhovor, vzkaz
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	seznamuje se a vyhledává manipulativní komunikaci v reklamě	reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	dodržuje základní techniky mluveného projevu - intonaci, přízvuk, pauzy a tempo	hlasité a výrazné čtení, volná reprodukce textu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost	spisovná a hovorová slova

Český jazyk	4. ročník – dodatek č. 1	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně jednoduché komunikační žánry	vypravování, popis, popis pracovního postupu, dopis
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev	osnova textu - vypravování
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, slova stejného a podobného významu	slovní zásoba a tvoření slov - význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku sezná se se psaním skupin bě/bje, pě, vě/vje rozlišuje předpony, předložky, zdvojené souhlásky a správně je píše	stavba slov pravopis skupin bě/bje, pě, vě/vje předpony a předložky, zdvojené souhlásky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy	slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	vyjmenuje a aplikuje vzory podstatných jmen skloňuje podstatná jména podle vzorů určuje rod, číslo, pád a vzor	vzory podstatných jmen mluvnické kategorie podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	pozná zvrtná slovesa, infinitiv určuje osobu, číslo, čas u oznamovacího způsobu časuje slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím	slovesa, infinitiv slovesné kategorie u sloves časování sloves
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary, pozná slova citově zabarvená od hanlivých slov	slova spisovná a nespisovná, slova s citovým zabarvením
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojice	základní skladební dvojice, podmět a přísudek
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, určí počet vět v souvětí	věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	vytvoří z věty jednoduché souvětí za pomoci vhodných spojek	spojovací výrazy

Český jazyk	4. ročník – dodatek č. 1	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y po obojetných souhláskách ve slově	vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	vyhledá základní skladební dvojici, seznámí se se základy syntaktického pravopisu	shoda přísudku s holým podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své pocity a dojmy z četby a zaznamenává je	tvořivé činnosti s literárním textem, čtenářský deník
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	recituje zpaměti, vytvoří vlastní literární text	tvořivá práce s textem, recitace
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	seznámí se s autory dětských knih	spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozpozná vybrané žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, komiks	pohádka, povídka, bajka, pověst, dobrodružná četba, komiks, naučný text
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozlišuje pojmy verš, rým, přirovnání	verš, rým, přirovnání

Český jazyk	5. ročník – dodatek č. 1	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	plynulé čtení s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	věcné čtení, tiché čtení s porozuměním, orientace v textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Napíše pozvánku, oznámení a posoudí její úplnost, vyplní jednoduchý formulář	adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka, dotazník, přihláška, vypravování
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	volně reprodukuje text a zapamatuje si z něj podstatná fakta	věcné naslouchání, mluvený a písemný projev, vypravování
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede telefonický rozhovor, dialog	telefonický rozhovor, dialog
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	uvědomí si manipulaci v reklamě	reklama

Český jazyk	5. ročník – dodatek č. 1	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	dodržuje základní techniky mluveného projevu	hlasité a výrazné čtení, volná reprodukce textu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	spisovná a hovorová slova
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	uplatňuje základní pravidla v jednotlivých komunikačních žánrech	popis, popis pracovního postupu, pozvánka
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu, vypravuje podle osnovy	vypravování, písemný a mluvený projev, osnova
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, slova citově zabarvená	slovní zásoba a tvoření slov - slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, slova citově zabarvená
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku sezná se se psaním skupin bě/bje, pě, vě!vje, mě/mně, uvádí příklady užití ve větách rozlišuje předpony, předložky, přípony, zdvojené souhlásky a správně je píše	stavba slov pravopis skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně předpony a předložky, přípony, zdvojené souhlásky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	vyjmenuje a aplikuje vzory podstatných jmen, skloňuje podstatná jména podle vzorů určuje rod, číslo, pád a vzor	vzory podstatných jmen mluvnické kategorie podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	pozná zvrtná slovesa, infinitiv určuje osobu, číslo, čas, způsob časuje slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím	slovesa, infinitiv slovesné kategorie u sloves časování sloves
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje druhy přídavných jmen sezná se s druhy zájmen sezná se s druhy číslovek, píše správně číslovky	přídavná jména zájmena číslovky
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary, pozná slova citově zabarvená od hanlivých slov	slova spisovná a nespisovná, slova s citovým zabarvením
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	pozná podmět a přísudek	skladba, základní skladební dvojice, podmět a přísudek

Český jazyk	5. ročník – dodatek č. 1	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	podmět vyjádřený a nevyjádřený
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	souvětí, věta jednoduchá
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	vyhledává spojovací výrazy v souvětí a správně je užívá	souvětí, věta jednoduchá
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova a slova příbuzná
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	porozumí užívání koncovek měkkých a tvrdých přídavných jmen a podstatných jmen	koncovky podstatných a přídavných jmen (tvrdých a měkkých)
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	shoda přísudku s holým podmětem
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvořivé činnosti s lit. textem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vedení čtenářského deníku
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozpozná vybrané žánry - pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, komiks	pohádka, bajka, pověst, naučný text, dobrodružná četba, komiks, diskuse nad knihou
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	základní literární pojmy: spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání, Literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, pověst, komiks, dobrodružná próza

Český jazyk	6. ročník – dodatek č. 1	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - literární, komunikační a slohová výchova (společné pro 6. a 7. ročník)		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí	po přečtení textu vybere z nabízených možností ty, které vyjadřují některý z názorů pisatele textu	čtení s porozuměním

Český jazyk	6. ročník – dodatek č. 1	
otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích, odliší v jednoduchém textu názor autora/postavy od faktů, rozpozná dopis úřední a osobní, osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu	čtení s porozuměním komunikace mluvený projev psaný projev (dopis, zpráva, oznámení)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	najde v textu prvky, které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říct, kam směřuje, najde výrazný prostředek manipulace v textu	mluvený projev zásady kultivovaného projevu, komunikace
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity, najde v textu slovo nevhodně použité v dané situaci a nahradí jej vhodnějším	mluvený projev zásady kultivovaného projevu, komunikace dramatizace
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	vybere z nabízených možností text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější	čtení s porozuměním psaný projev – dopis, popis, zpráva, oznámení, objednávka, žádost, tiskopisy, životopis, vypravování, výtah, výpisky
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	mluvený projev zásady kultivovaného projevu, komunikace dramatizace
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojí se do řízené diskuse bez konfliktů a podstatných nedorozumění	mluvený projev zásady kultivovaného projevu, komunikace dramatizace
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledá v krátkém textu klíčová slova, posoudí, zda je daná informace obsažena v textu, vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku, vytvoří/zapiše krátké shrnutí jednoduchého textu	práce s informacemi – výtah, výpisky, osnova mluvený projev - referát
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost	psaný projev – dopis, popis, zpráva, oznámení, objednávka, žádost, tiskopisy, životopis, vypravování, výtah, výpisky

Český jazyk	6. ročník – dodatek č. 1	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	najde chybnou formulaci v textu a navrhne vhodnou úpravu, vytvoří krátký smysluplný text; vysvětlí, komu je určen a jaký záměr má vyjádřit	čtení s porozuměním psaný projev – dopis, popis, zpráva, oznámení, objednávka, žádost, tiskopisy, životopis, vypravování, výtah, výpisky
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	přednáší z paměti literární texty přiměřené věku, po přečtení textu jmenuje hlavní postavy, vystihne hlavní děj	mluvený projev dramatizace reprodukce a interpretace literárního díla, struktura a jazyk díla tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpozná výrazné rysy vypravěčského stylu, kterými se úryvek liší od neutrálního, neprofesionálního podání	poučení o literatuře; literární druhy - lyrika, epika, drama; žánry - A: cestopis, bajka, legenda, mýtus, pověst, přísloví B: píseň, přísloví, epos, povídka, pohádka lidová slovesnost (hádky, říkadla, přísloví), poezie A: cestopis, bajka, legenda, mýtus, pověst, přísloví B: píseň, přísloví, epos, povídka, pohádka
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vyjádří své pocity z přečteného textu (kladné i záporné), odliší řeč vypravěče a řeč postav, správně zachytí časovou posloupnost, sestaví osnovu, podchytí hlavní myšlenku textu, odliší a použije přímou a nepřímou řeč	reprodukce a interpretace literárního díla, struktura a jazyk díla reflexe různých druhů uměleckého ztvárnění
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	zvládá dramatizaci jednoduchého textu, vyhledává informace ke splnění úkolu – vytvoří seznam děl určitého autora v katalogu knihovny	dramatizace tvořivé činnosti s literárním textem práce s informacemi
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	posoudí a zdůvodní, co v literárním textu považuje za hodnotné a proč (s pomocí učitele)	čtení s porozuměním reprodukce a interpretace literárního díla, struktura a jazyk díla
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozpozná lyriku, epiku, rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, na základě internetových zdrojů vypracuje zadaný úkol	tvořivé činnosti s literárním textem poučení o literatuře; literární druhy - lyrika, epika, drama; žánry - A: cestopis, bajka, legenda, mýtus, pověst,

Český jazyk	6. ročník – dodatek č. 1	
		příslolí B: píseň, přísloví, epos, povídka, pohádka
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	poučení o literatuře; literární druhy - lyrika, epika, drama; žánry - A: cestopis, bajka, legenda, mýtus, pověst, přísloví B: píseň, přísloví, epos, povídka, pohádka lidová slovesnost (hádky, říkadla, přísloví), poezie A: cestopis, bajka, legenda, mýtus, pověst, přísloví B: píseň, přísloví, epos, povídka, pohádka reflexe různých druhů uměleckého ztvárnění práce s informacemi
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	práce s informacemi
Tematický celek - jazyková výchova		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova	mluvený projev zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch	při ústním vyjadřování správně používá přízvuk, tempo, důraz, pauzy, pozná slovotvorně příbuzná slova	zvuková podoba jazyka (výslovnost, intonace...) slovní zásoba a tvoření slov: význam slov (homonyma, antonyma, synonyma)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	porovnává podobně znějící česká a cizojazyčná slova	původ a základy vývoje češtiny jazykové příručky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozpozná slovní druhy, blíže určuje podstatná a přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, rozliší větu jednoduchou a souvětí	tvarosloví – slovní druhy podstatná jména – skloňování, mluvnické kategorie, druhy: konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná, vlastní přídavná jména – tvoření, stupňování, skloňování zájmena – druhy, skloňování (vzory přídavných jmen, ten, náš)

Český jazyk	6. ročník – dodatek č. 1	
		slovesa – mluvnické kategorie, podmiňovací způsob, čas věta jednoduchá a souvětí, interpunkce v souvětí
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném	kommunikace jazykové příručky pravopis
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vyhledá ve větě základní skladební dvojice	pravopis skladba – základní větné členy (podmět, přísudek), rozvíjející větné členy (předmět, příslovečné určení, přívlastek) stavba věty, graf věty jednoduché určování vět hlavních a vedlejších
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo- a morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	píše bez pravopisných chyb, používá ve správných tvarech jména z regionu, ovládá pravopisné jevy lexikální, slovo- a morfologické	pravopis skladba – základní větné členy (podmět, přísudek), rozvíjející větné členy (předmět, příslovečné určení, přívlastek) stavba slova
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	pozná nářeční prvky regionu, odliší spisovný a nespisovný jazykový projev, pracuje s ukázkami spis. a nespis. jazyka, nahradí typicky nespisovné vyjádření spisovným	obecné poučení o jazyce, skupiny jazyků

Český jazyk	7. ročník – dodatek č. 1	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - literární, komunikační a slohová výchova (společné pro 6. a 7. ročník)		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	po přečtení textu vybere z nabízených možností ty, které vyjadřují některý z názorů pisatele textu	čtení s porozuměním komunikace

Český jazyk	7. ročník – dodatek č. 1	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích, odliší v jednoduchém textu názor autora/postavy od faktů, rozpozná dopis úřední a osobní, osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu	mluvený projev psaný projev (dopis, zpráva, oznámení) zásady kultivovaného projevu, komunikace
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	najde v textu prvky, které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říct, kam směřuje, najde výrazný prostředek manipulace v textu	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity, najde v textu slovo nevhodně použité v dané situaci a nahradí jej vhodnějším	mluvený projev zásady kultivovaného projevu, komunikace dramatizace
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	vybere z nabízených možností text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější	čtení s porozuměním psaný projev (dopis, zpráva, oznámení)
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	mluvený projev zásady kultivovaného projevu, komunikace dramatizace
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojí se do řízené diskuse bez konfliktů a podstatných nedorozumění	mluvený projev zásady kultivovaného projevu, komunikace dramatizace
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledá v krátkém textu klíčová slova, posoudí, zda je daná informace obsažena v textu, vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku, vytvoří/zapíše krátké shrnutí jednoduchého textu	práce s informacemi – výtah, výpisky, osnova mluvený projev - referát
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost	psaný projev – dopis, popis, zpráva, oznámení, objednávka, žádost, tiskopisy, životopis, vypravování, výtah, výpisky čtení s porozuměním

Český jazyk	7. ročník – dodatek č. 1	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	najde chybnou formulaci v textu a navrhne vhodnou úpravu, vytvoří krátký smysluplný text; vysvětlí, komu je určen a jaký záměr má vyjádřit	psaný projev – dopis, popis, zpráva, oznámení, objednávka, žádost, tiskopisy, životopis, vypravování, výtah, výpisky
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	přednáší z paměti literární texty přiměřené věku, po přečtení textu jmenuje hlavní postavy, vystihne hlavní děj	mluvený projev
		dramatizace
		reprodukce a interpretace literárního díla, struktura a jazyk díla
		tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpozná výrazné rysy vypravěčského stylu, kterými se úryvek liší od neutrálního, neprofesionálního podání	poučení o literatuře; literární druhy - lyrika, epika, drama; žánry - A: cestopis, bajka, legenda, mýtus, pověst, přísloví B: píseň, přísloví, epos, povídka, pohádka
		lidová slovesnost (hádky, říkadla, přísloví), poezie A: cestopis, bajka, legenda, mýtus, pověst, přísloví B: píseň, přísloví, epos, povídka, pohádka
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vyjádří své pocity z přečteného textu (kladné i záporné), odliší řeč vypravěče a řeč postav, správně zachytí časovou posloupnost, sestaví osnovu, podchytí hlavní myšlenku textu, odliší a použije přímou a nepřímou řeč	reprodukce a interpretace literárního díla, struktura a jazyk díla
		reflexe různých druhů uměleckého ztvárnění
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	zvládá dramatizaci jednoduchého textu, vyhledává informace ke splnění úkolu – vytvoří seznam děl určitého autora v katalogu knihovny	dramatizace
		tvořivé činnosti s literárním textem
		práce s informacemi
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	posoudí a zdůvodní, co v literárním textu považuje za hodnotné a proč (s pomocí učitele)	čtení s porozuměním
		reprodukce a interpretace literárního díla, struktura a jazyk díla
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozpozná lyriku, epiku, rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, na základě internetových zdrojů vypracuje zadaný úkol	tvořivé činnosti s literárním textem
		poučení o literatuře; literární druhy - lyrika, epika, drama; žánry - A: cestopis, bajka, legenda, mýtus, pověst,

Český jazyk	7. ročník – dodatek č. 1	
		přísluví B: píseň, přísloví, epos, povídka, pohádka
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	poučení o literatuře; literární druhy - lyrika, epika, drama; žánry - A: cestopis, bajka, legenda, mýtus, pověst, přísloví B: píseň, přísloví, epos, povídka, pohádka lidová slovesnost (hádanky, říkadla, přísloví), poezie reflexe různých druhů uměleckého ztvárnění práce s informacemi
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	práce s informacemi
Tematický celek - jazyková výchova		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova	mluvený projev zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	pozná slovotvorně příbuzná slova, nahradí slova přejatá českým ekvivalentem, rozumí významu přeneseného pojmenování	slovní zásoba a tvoření slov: význam slov (homonyma, antonyma, synonyma, slova jednoznačná a mnohoznačná) stavba slova
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	porovnává podobně znějící česká a cizojazyčná slova	původ a základy vývoje češtiny
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	zařadí slova vyznačená v textu ke slovním druhům, správně užívá tvary označující části těla, skloňuje zájmena, rozlišuje slovesný rod	tvarosloví – slovní druhy podstatná jména – duálové tvary přídavná jména – tvoření -ský, -ští, jmenné tvary zájmena – druhy, skloňování jenž číslovky – druhy, skloňování slovesa – časování, mluvnické kategorie, rod přísluvce – tvoření, stupňování, přísluvcečné spřežky předložky, spojky

Český jazyk	7. ročník – dodatek č. 1	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném	pravopis obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje druhy vět, nahradí větný člen větou vedlejší a větu vedlejší větným členem	pravopis skladba - základní větné členy (podmět, přísudek - druhy), rozvíjející větné členy (předmět, příslovecné určení, přívlastek, doplněk), stavba věty, graf věty jednoduché věta s podmínem a bez podmínu druhy vět vedlejších (vedlejší věta podmínná, přísudková, předmětná, příslovecná, přívlastková, doplňková)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	píše bez pravopisných chyb, volí vhodná slova v písemném i mluveném projevu	stavba slova pravopis interpunkce v souvětí
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	pozná nářeční prvky regionu, odliší spisovný a nespisovný jazykový projev, pracuje s ukázkami spis. a nespis. jazyka, nahradí typicky nespisovné vyjádření spisovným	obecné poučení o jazyce, skupiny jazyků

Český jazyk	8. ročník – dodatek č. 1	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - literární, komunikační a slohová výchova (společné pro 8. a 9. ročník)		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	po přečtení textu vybere z nabízených možností ty, které vyjadřují některý z názorů pisatele textu	čtení s porozuměním
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích, vhodně volí jazykové prostředky, uplatňuje vlastní názory, zkušenosti, postoje	komunikace mluvený projev (úvaha) psaný projev (úvaha, líčení, výklad)

Český jazyk	8. ročník – dodatek č. 1	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	najde v textu prvky, které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říct, kam směřuje, najde výrazný prostředek manipulace v textu, najde slovo nevhodně užit v dané komunikační situaci a nahradí je vhodnějším, rozpozná alespoň jeden cíl sledovaný autorem textu	čtení s porozuměním
		zásady kultivovaného projevu, komunikace
		publicistické útvary
		mluvený projev
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity	zásady kultivovaného projevu, komunikace
		dramatizace
		mluvený projev
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozhodne podle komunikační situace, zda je namístě mluvit spisovně, nahradí výrazy zjevně nevhodné pro jeho komunikační záměr výrazy vhodnějšími	dramatizace
		mluvený projev – proslov, dialog, diskuse
		psaný projev – výklad, úvaha, líčení, charakteristika, vypravování, popis, výtah, životopis, úřední písemnosti
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	pojmenuje běžné rozdíly mezi tím, jak se vyjadřuje soukromě a jak je vhodné mluvit na veřejnosti, zpětně zhodnotí svůj mluvený projev (tempo, frázování, výslovnost, intonace), po krátkém čase na rozmyšlenou o výběru tématu a o způsobu přednesení pronese souvislou a převážně spisovnou řeč krátké sdělení o něčem, čemu by ostatní měli podle něho věnovat	čtení s porozuměním
		zásady kultivovaného projevu, komunikace
		dramatizace
		mluvený projev
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojí se do řízené diskuse bez konfliktů a podstatných nedorozumění	zásady kultivovaného projevu, komunikace
		dramatizace
		mluvený projev – proslov, dialog, diskuse
		mluvený projev
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledá v krátkém textu klíčová slova, vytvoří otázky k textu, vytvoří/zapiše krátké shrnutí jednoduchého textu nebo vybere hlavní informaci z nabízených možností, s oporou o text přednese samostatně připravený referát	práce s informacemi – výklad, referát
		mluvený projev
		psaný projev – výklad, úvaha, líčení, charakteristika, vypravování, popis, výtah, životopis, úřední písemnosti

Český jazyk	8. ročník – dodatek č. 1	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost, napíše vlastní životopis a vyplní jednoduché tiskopisy	funkční styly
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	najde chybnou formulaci a navrhne vhodnou úpravu, rozliší charakteristiku vnitřní a vnější, rozpozná, zda předložený text nese převážně znaky stylu odborného, publicistického (žurnalistického), uměleckého či prostě sdělovacího	čtení s porozuměním psaný projev – výklad, úvaha, líčení, charakteristika, vypravování, popis, výtah, životopis, úřední písemnosti funkční styly
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	přednáší z paměti literární texty přiměřené věku, po přečtení textu jmenuje hlavní postavy, vystihne hlavní děj	dramatizace reprodukce a interpretace literárního díla, struktura a jazyk díla tvořivé činnosti s literárním textem mluvený projev
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpozná výrazné rysy vypravěčského stylu, kterými se úryvek liší od neutrálního, neprofesionálního podání	reprodukce a interpretace literárního díla, struktura a jazyk díla charakteristika literárních druhů a žánrů literární druhy - lyrika, epika, drama; žánry - A: poezie, přísloví, óda, sonet, tragédie, historická hra, muzikál B: poezie, přísloví, román, novela, balada, romance hlavní vývojová období literatury - literatura starší (starověká, antická, středověká), renesance, baroko, osvícenství, NO v českých zemích, romantismus, moderna, meziválečné období, poválečné období, současná literatura reflexe různých druhů uměleckého ztvárnění
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vyjádří své pocity z přečteného textu, návštěvy divadla apod. (kladné i záporné), správně zachytí časovou posloupnost, sestaví osnovu, podchytí hlavní myšlenku textu, odliší a použije přímou a nepřímou řeč	reprodukce a interpretace literárního díla, struktura a jazyk díla reflexe různých druhů uměleckého ztvárnění
	zvládá dramatizaci jednoduchého textu	dramatizace

Český jazyk	8. ročník – dodatek č. 1	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		tvořivé činnosti s literárním textem práce s informacemi
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	posoudí a zdůvodní, co v literárním textu považuje za hodnotné a proč	čtení s porozuměním reprodukce a interpretace literárního díla, struktura a jazyk díla charakteristika literárních druhů a žánrů literární druhy - lyrika, epika, drama; žánry - A: poezie, přísloví, óda, sonet, tragédie, historická hra, muzikál B: poezie, přísloví, román, novela, balada, romance hlavní vývojová období literatury - literatura starší (starověká, antická, středověká), renesance, baroko, osvícenství, NO v českých zemích, romantismus, moderna, meziválečné období, poválečné období, současná literatura
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozpozná lyriku, epiku, rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, navrhne, ke kterému literárnímu druhu by mohl patřit čtený text, správně určí jednoduché básnické prostředky ozvláštňující literární dílo	reprodukce a interpretace literárního díla, struktura a jazyk díla charakteristika literárních druhů a žánrů literární druhy - lyrika, epika, drama; žánry - A: poezie, přísloví, óda, sonet, tragédie, historická hra, muzikál B: poezie, přísloví, román, novela, balada, romance hlavní vývojová období literatury - literatura starší (starověká, antická, středověká), renesance, baroko, osvícenství, NO v českých zemích, romantismus, moderna, meziválečné období, poválečné období, současná literatura
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	posoudí, zda je text svým podáním spíše realistický, nebo romantický, spíše starobylý, nebo moderní, spíše citový, nebo intelektuální	reprodukce a interpretace literárního díla, struktura a jazyk díla charakteristika literárních druhů a žánrů literární druhy - lyrika, epika, drama;

Český jazyk	8. ročník – dodatek č. 1	
		žánry - A: poezie, přísloví, óda, sonet, tragédie, historická hra, muzikál B: poezie, přísloví, román, novela, balada, romance
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování, zdůvodní své preference	reflexe různých druhů uměleckého ztvárnění úvaha mluvený projev
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích porovnává umělecké dílo filmové a literární	reflexe různých druhů uměleckého ztvárnění práce s informacemi
Tematický celek - jazyková výchova		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, skloňuje jména přejatá a cizí jména vlastní	zvuková podoba jazyka, výslovnost prejatá slova mluvený projev
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	pozná slova, která jsou slovotvorně příbuzná, k danému slovu doplní slova odvozená, vysvětlí způsob tvoření slov využívá různých slovníků	obohacování slovní zásoby, tvoření slov – odvozování, skládání, zkracování
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami, porovnává podobně znějící česká a cizojazyčná slova	jazyková norma, původ a základy vývoje češtiny
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	přiřadí slovo ke slovnímu druhu, skloňuje zájmena, rozlišuje slovesný vid	tvarosloví – slovní druhy podstatná jména – skloňování přejatých slov a cizích slov, duálové tvary přídavná jména – jmenné tvary, skloňování zájmena – druhy, skloňování týž/tentýž číslovky – druhy, pravopis slovesa – časování, mluvnické kategorie, slovesný rod a vid příslivce – stupňování

Český jazyk	8. ročník – dodatek č. 1	
		předložky – druhy spojky – druhy částice, citoslovce pravopis
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném	komunikace pravopis psaný projev mluvený projev
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	spojí větné členy ve větě do skladebních dvojic, nahradí jednoduchý větný člen větným členem několikanásobným, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku, vybere z několika vzorců ten, který odpovídá zadanému souvětí	věta jednočlenná, dvojčlenná, v. ekvivalent, skladba – větné členy a graf věty jednoduché souvětí souřadné a podřadné druhy vedlejších vět (podmětná, předmětná, příslovečná, přívlastková, doplňková) souvětí souřadné – významové poměry mezi větami, graf souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	píše bez pravopisných chyb	pravopis spojovací výrazy, interpunkce
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	v ukázkách textu odliší spisovný a nespisovný jazykový projev, převede text z nespisovné podoby a naopak, posoudí vhodnost/nevhodnost užití jazykových prostředků	čtení s porozuměním obecné poučení o jazyce, původ jazyka, slovanské jazyky jazykové prostředky

Český jazyk	9. ročník – dodatek č. 1	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - literární, komunikační a slohová výchova (společné pro 8. a 9. ročník)		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí	po přečtení textu vybere z nabízených možností ty, které vyjadřují některý z názorů pisatele textu	čtení s porozuměním

Český jazyk	9. ročník – dodatek č. 1	
otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích, vhodně volí jazykové prostředky, uplatňuje vlastní názory, zkušenosti, postoje	komunikace mluvený projev (úvaha) psaný projev (úvaha, líčení, výklad)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	najde v textu prvky, které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říct, kam směřuje, najde výrazný prostředek manipulace v textu, najde slovo nevhodně užitě v dané komunikační situaci a nahradí je vhodnějším, rozpozná alespoň jeden cíl sledovaný autorem textu	čtení s porozuměním zásady kultivovaného projevu, komunikace mluvený projev publicistické útvary
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity	zásady kultivovaného projevu, komunikace mluvený projev dramatizace
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozhodne podle komunikační situace, zda je namístě mluvit spisovně, nahradí výrazy zjevně nevhodné pro jeho komunikační záměr výrazy vhodnějšími	dramatizace mluvený projev – proslov, dialog, diskuse psaný projev – výklad, úvaha, líčení, charakteristika, vypravování, popis, výtah, životopis, úřední písemnosti
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	pojmenuje běžné rozdíly mezi tím, jak se vyjadřuje soukromě a jak je vhodné mluvit na veřejnosti, zpětně zhodnotí svůj mluvený projev (tempo, frázování, výslovnost, intonace), po krátkém čase na rozmyšlenou o výběru tématu a o způsobu přednesení pronese souvislou a převážně spisovnou řeč krátké sdělení o něčem, čemu by ostatní měli podle něho věnovat pozornost	čtení s porozuměním zásady kultivovaného projevu, komunikace mluvený projev dramatizace
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojí se do řízené diskuse bez konfliktů a podstatných nedorozumění	zásady kultivovaného projevu, komunikace mluvený projev dramatizace mluvený projev – proslov, dialog, diskuse
		mluvený projev

Český jazyk	9. ročník – dodatek č. 1	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledá v krátkém textu klíčová slova, vytvoří otázky k textu, vytvoří/zapíše krátké shrnutí jednoduchého textu nebo vybere hlavní informaci z nabízených možností, s oporou o text přednese samostatně připravený referát	práce s informacemi - výklad, referát
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost, napíše vlastní životopis a vyplní jednoduché tiskopisy	psaný projev – výklad, úvaha, líčení, charakteristika, vypravování, popis, výtah, životopis, úřední písemnosti funkční styly
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	najde chybnou formulaci a navrhne vhodnou úpravu, rozliší charakteristiku vnitřní a vnější, rozpozná, zda předložený text nese převážně znaky stylu odborného, publicistického (žurnalistického), uměleckého či prostě sdělovacího	čtení s porozuměním psaný projev – výklad, úvaha, líčení, charakteristika, vypravování, popis, výtah, životopis, úřední písemnosti funkční styly
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	přednáší z paměti literární texty přiměřené věku, po přečtení textu jmenuje hlavní postavy, vystihne hlavní děj	mluvený projev dramatizace reprodukce a interpretace literárního díla, struktura a jazyk díla tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpozná výrazné rysy vypravěčského stylu, kterými se úryvek liší od neutrálního, neprofesionálního podání	reprodukce a interpretace literárního díla, struktura a jazyk díla charakteristika literárních druhů a žánrů literární druhy - lyrika, epika, drama; žánry - A: poezie, přísloví, óda, sonet, tragédie, historická hra, muzikál B: poezie, přísloví, román, novela, balada, romance hlavní vývojová období literatury – literatura starší (starověká, antická, středověká), renesance, baroko, osvícenství, NO v českých zemích, romantismus, moderna, meziválečné období, poválečné období, současná literatura reflexe různých druhů uměleckého ztvárnění

Český jazyk	9. ročník – dodatek č. 1	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vyjádří své pocity z přečteného textu, návštěvy divadla apod. (kladné i záporné), správně zachytí časovou posloupnost, sestaví osnovu, podchytí hlavní myšlenku textu, odliší a použije přímou a nepřímou řeč	reprodukce a interpretace literárního díla, struktura a jazyk díla
		reflexe různých druhů uměleckého ztvárnění
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	zvládá dramatizaci jednoduchého textu	dramatizace
		tvořivé činnosti s literárním textem
		práce s informacemi
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	posoudí a zdůvodní, co v literárním textu považuje za hodnotné a proč	čtení s porozuměním
		reprodukce a interpretace literárního díla, struktura a jazyk díla
		charakteristika literárních druhů a žánrů literární druhy - lyrika, epika, drama; žánry - A: poezie, přísloví, óda, sonet, tragédie, historická hra, muzikál B: poezie, přísloví, román, novela, balada, romance
		hlavní vývojová období literatury – literatura starší (starověká, antická, středověká), renesance, baroko, osvícenství, no v českých zemích, romantismus, moderna, meziválečné období, poválečné období, současná literatura
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozpozná lyriku, epiku, rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, navrhne, ke kterému literárnímu druhu by mohl patřit čtený text, správně určí jednoduché básnické prostředky ozvláštňující literární dílo	reprodukce a interpretace literárního díla, struktura a jazyk díla
		charakteristika literárních druhů a žánrů literární druhy - lyrika, epika, drama; žánry - A: poezie, přísloví, óda, sonet, tragédie, historická hra, muzikál B: poezie, přísloví, román, novela, balada, romance
		hlavní vývojová období literatury – literatura starší (starověká, antická, středověká), renesance, baroko, osvícenství, no v českých zemích, romantismus, moderna, meziválečné období, poválečné období, současná literatura

Český jazyk	9. ročník – dodatek č. 1	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	posoudí, zda je text svým podáním spíše realistický, nebo romantický, spíše starobylý, nebo moderní, spíše citový, nebo intelektuální	reprodukce a interpretace literárního díla, struktura a jazyk díla charakteristika literárních druhů a žánrů literární druhy - lyrika, epika, drama; žánry - A: poezie, přísloví, óda, sonet, tragédie, historická hra, muzikál B: poezie, přísloví, román, novela, balada, romance hlavní vývojová období literatury – literatura starší (starověká, antická, středověká), renesance, baroko, osvícenství, no v českých zemích, romantismus, moderna, meziválečné období, poválečné období, současná literatura
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování, zdůvodní své preference	mluvený projev reflexe různých druhů uměleckého ztvárnění úvaha
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích porovnává umělecké dílo filmové a literární	reflexe různých druhů uměleckého ztvárnění práce s informacemi
Tematický celek - jazyková výchova		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, skloňuje jména přejatá a cizí jména vlastní	zvuková podoba jazyka – výslovnost, hlásky, melodie, přízvuk
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	pozná slova, která jsou slovotvorně příbuzná, k danému slovu doplní slova odvozená, při ústním vyjadřování správně používá přízvuk, tempo, důraz, pauzy	obohacování slovní zásoby, významy slov slova přejatá, odborné názvy jazykověda a její disciplíny stavba slova
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami, porovnává podobně znějící česká a cizojazyčná slova	jazyková norma, jazyková kultura, obecné poučení o jazyce
	přiřadí slovo ke slovnímu druhu, určí správně kořen, předponu, příponu, koncovku	tvoření slov, stavba slova tvarosloví – slovní druhy

Český jazyk	9. ročník – dodatek č. 1	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		podstatná jména – skloňování cizích slov a cizích vlastních jmen přídavná jména, zájmena, číslovky – druhy, skloňování slovesa – časování, mluvnické kategorie – rod, vid, třída, vzor, přechodníky příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce pravopis
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném	jazyk a komunikace, členění souvislé řeči přímá a nepřímá řeč odchylky od větné stavby – oslovení, vsuvka, samostatný a osamostatněný větný člen valence, pořádek slov ve větě věty podle postoje mluvčího pravopis, interpunkce
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určí samostatný větný člen, umí rozebrat a správně určit složitá souvětí, vybere z několika vzorců ten, který odpovídá zadanému souvětí	odchylky od větné stavby – oslovení, vsuvka, samostatný a osamostatněný větný člen skladba, větné členy, druhy vět vedlejších věta jednoduchá a souvětí, graf věty jednoduché a souvětí složitější souvětí poměry mezi souřadně spojenými větami
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	píše bez pravopisných chyb, upevní si vědomosti z předchozích ročníků, shrne dosavadní vědomosti	pravopis, pořádek slov ve větě
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	v ukázkách textu odliší spisovný a nespisovný jazykový projev, převede text z nespisovné podoby a naopak, posoudí vhodnost/nevhodnost užití jazykových prostředků	čtení s porozuměním obecné poučení o jazyce, vývoj českého jazyka, skupiny jazyků, obohacování slovní zásoby jazykové prostředky

Anglický jazyk

Anglický jazyk	2. ročník – dodatek č. 1	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	neverbálně reaguje na jednoduché pokyny učitele	školní pokyny ("classroom language") jednoduché otázky a odpovědi, jednoduché fráze
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	opakuje známá slova	tematické okruhy – domov, rodina, škola, jídlo, dopravní prostředky, zvířata, barvy, lidské tělo, hračky procvičování a rozšiřování slovní zásoby pozdravy, představení se počítání do 10 rozlišovací cvičení písničky, říkadla
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	neverbálně reaguje na jednoduché pokyny z video nahrávky	jednoduché pokyny poslech
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	opisuje některá jednoduchá dobře osvojená slova na základě vizuální předlohy	nácvik pravopisu osvojovaných slov

Anglický jazyk	3. ročník – dodatek č. 1	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	reaguje (verbálně i neverbálně) na osvojené pokyny a otázky učitele (odpoví, vykoná činnost)	základní slovní zásoba v komunikačních situacích (pozdravy, jednoduché pokyny, jednoduché otázky, krátké odpovědi)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	opakuje a používá známá slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	základní výslovnostní návyky

Anglický jazyk	3. ročník – dodatek č. 1	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého psaného textu se známou slovní zásobou a podpořeného vizuální oporou (obrázky, fotografie)	rozšiřování a procvičování slovní zásoby
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, podpořeného vizuální oporou (obrázky, videa)	tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, bydliště, dopravní prostředky, dny v týdnu, zvířata, barvy, čísla
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	umí anglickou abecedu	jednoduché texty s obrázky (učebnice, časopisy) předložky místa jednoduché rozhovory, poslech slovesa can, like, have got, zájmena this, these, vyjádření souhlasu a nesouhlasu abeceda
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení slova k obrázkům, přečte jednoduchá osvojovaná slova	fonetické znaky – seznámení
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše, opisuje slova a krátké věty s osvojenou slovní zásobou na základě textové a vizuální předlohy	nácvik pravopisu osvojovaných slov

Anglický jazyk	4. ročník – dodatek č. 1	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně, odpovídá na jednoduché otázky	základní slovní zásoba v komunikačních situacích - pozdravy, představení se, žádost, poděkování
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se	správně pochopí věty pronesené učitelem a reaguje na ně (odpoví, předvede činnost, přiřadí obrázek)	tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní

Anglický jazyk	4. ročník – dodatek č. 1	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		prostředky, kalendářní rok (dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek, najde v nich hledanou informaci (např. přiřadí obrázků)	poslech s porozuměním rozšiřování a procvičování slovní zásoby
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pozdraví a rozloučí se, jednoduše o něco požádá a poděkuje, zeptá se na základní informace (jméno, věk, bydliště)	pozdravy, jednoduché zdvořilostní fráze, jednoduché otázky
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí stručně a jednoduše představí sebe, rodinné příslušníky, kamarády	časování sloves to be a to have jednoduché fráze, základní gramatické struktury a typy vět v přítomném čase, vazby I like, I don't like, I can, I can't, osobní a přivlastňovací zájmena, přítomný čas prostý a průběhový
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledává známá slova a věty v jednoduchých textech přečte nahlas a srozumitelně krátký text obsahující známou slovní zásobu vyhledá neznámá slova v jednoduchém obrázkovém slovníku	tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda práce se slovníkem, tištěný obrázkový slovník, internetový slovník
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	přiřazuje známá slova a věty k obrázkům rozumí krátkým a jednoduchým pokynům v textu a reaguje na ně (vykoná činnost, vybere obrázek)	čtení s porozuměním
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	jednoduše popíše obrázek (písemně) napíše jednoduchý dopis o sobě a své rodině jednoduše popíše své schopnosti a zájmy	popis obrázku ústně i písemně, vazba there is/there are popis pracovního postupu předložky místní, jednoduché spojky, přídavná jména, zájmena osobní a přivlastňovací, přítomný čas prostý a průběhový, užití sloves to be, to have, can, like

Anglický jazyk	5. ročník – dodatek č. 1	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	reaguje na pokyny učitele, odpovídá na jeho otázky	jednoduché pokyny (classroom language), jednoduché otázky (na jméno, věk, bydliště, zájmy, nejbližší rodinu a kamarády)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	správně pochopí věty pronesené učitelem a reaguje na ně (odpoví, předvede činnost, přiřadí obrázek)	tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	správně pochopí význam slyšeného textu (reprodukováného z nahrávky) a reaguje na něj (odpoví, předvede činnost, přiřadí obrázek)	poslech
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vede rozhovory s učitelem a spolužáky mluví krátkými větami v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky a rozloučí se	základní výslovnostní návyky rozšiřování a procvičování slovní zásoby
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	mluví o sobě a své rodině, o svých zálibách, o škole	množné číslo podstatných jmen, stupňování přídavných jmen, zájmena osobní a přivlastňovací, přítomný čas prostý a průběhový, předložky, základní spojky
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	reaguje na otázky položené v rámci rozhovoru s učitelem či spolužáky	slovesa to be, to have, can, like
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	v jednoduchých textech, které jsou doplněny obrázky a jsou o známých tématech, vyhledá požadovanou informaci podle souvislostí v textu se pokusí odhadnout význam neznámých slov vyhledá neznámá slova v internetovém i tištěném slovníku	práce se slovníkem (internetovým, tištěným) jednoduché texty s obrázky, komiksy, plakáty
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí krátkému textu s obrázky, např. letáku, plakátu, blahopřání správně odpoví na otázky k jednoduchému textu	

Anglický jazyk	5. ročník – dodatek č. 1	
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře (např. přihláška na mezinárodní tábor, nákup přes internet - vyplnění adresy)	jednoduchý formulář

Anglický jazyk	6. ročník – dodatek č. 1	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozpozná známá slova a fráze v jemu známých (a vícekrát slyšených) písničkách reaguje na informace z audio a video nahrávek (odpoví, vyplní pracovní list, předvede činnost)	poslech jednoduchých textů tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, počasí, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	pochopí smysl jednoduché konverzace, která je např. na nahrávce k učebnici a která obsahuje známou slovní zásobu a správně na ni reaguje (předvede, odpoví, přiřadí text nebo obrázek)	rozšiřování a procvičování slovní zásoby
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	dodržuje základní fonetická pravidla; omluví se, odpoví na omluvu, vyjádří souhlas a nesouhlas; zeptá se na cestu, na vhodný typ dopravy a na časové údaje	základní komunikační fráze - pozdravy, jednoduché otázky a odpovědi, požádání, poděkování, vyjádření možnosti intonace, slovní a větný přízvuk
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	představí své příbuzné a kamarády, oblíbené školní předměty a koníčky, svého domácího mazlíčka (a jednoduše popíše, jak se o něj stará)	množné číslo podstatných jmen, stupňování přídavných jmen, osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena, přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý, nepravidelná slovesa, předložky, spojky
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše známou osobu (příbuzného, kamaráda) jednoduše popíše předmět z každodenního života, místo svého bydliště (svůj pokoj, dům a jeho okolí) popíše svůj denní režim jednoduše vypráví o tom, co prožil o víkendu (o prázdninách)	

Anglický jazyk	6. ročník – dodatek č. 1	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá informace na anglických internetových stránkách - zboží, počasí, ceny ubytování, turistické informace, TV program apod. v krátkém textu odvodí význam některých neznámých slov a slovních spojení za pomoci obrázků a jiných grafických předloh	tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, počasí, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí čtení s porozuměním
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	najde základní informace v jednoduchém textu s vizuální oporou (v učebnici, v časopisech, na internetu)	internetové stránky práce se slovníkem
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše několik vět o sobě a o své rodině, o spolužácích, o svých zálibách a oblíbených školních předmětech, o svém domově, o prázdninové cestě	práce se slovníkem pravopis slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně odpoví kamarádovi na jednoduchou textovou zprávu	

Anglický jazyk	7. ročník – dodatek č. 1	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozpozná známá slova a fráze v jemu známých (a vícekrát slyšených) písních reaguje na informace z audio a video nahrávek (odpoví, vyplní pracovní list, předvede činnost)	písně, ukázky z filmů, anglické výukové seriály pokyny, rozhovory
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	počopí smysl jednoduché konverzace s pomocí vizuální opory (např. scény z filmu) reaguje na pokyny učitele (odpoví, předvede činnost)	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	rozumí důležitým informacím v jednoduché konverzaci jednoduše se domluví v reálných situacích, např. v obchodě, na nádraží, na poště, v restauraci, u lékaře	tematická slovní zásoba - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, péče o zdraví, stravování, nákupy, cestování
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	v samostatném ústním projevu a v jednoduché konverzaci sdělí informace o sobě, blízkých a známých lidech, o zálibách, o domovu, o škole	přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý a průběhový, nepravidelná slovesa, budoucí čas s will,

Anglický jazyk	7. ročník – dodatek č. 1	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	stručně popíše vzhled věci, zvířete, člověka a místa vypráví jednoduchý příběh s použitím osvojované slovní zásoby	členy určité a neurčité, zástupné one/ones, jednoduchá souvětí, spojovací výrazy, frázová slovesa, opisy modálních sloves (can), vyjádření množství srozumitelná výslovnost, slovní a větný přízvuk, intonace zdvořilostní fráze (pozdravy, představování, žádost, poděkování)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	čte nahlas a srozumitelně jednoduchý text odhadne význam neznámých slov na základě kontextu vyhledá v dvojjazyčném slovníku význam neznámého slova nebo slovního spojení a ověří si výslovnost v elektronickém slovníku vyhledá základní informace v jednoduchém autentickém textu s obrázky	tematická slovní zásoba - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, péče o zdraví, stravování, nákupy, cestování srozumitelná výslovnost, slovní a větný přízvuk, intonace práce se slovníkem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	na základě otázek a odpovědí k textu sdělí hlavní myšlenku textu	čtení s porozuměním poslech s porozuměním
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše kamarádovi základní informace o sobě, své rodině a svých zálibách	práce se slovníkem zdvořilostní fráze (pozdravy, představování, žádost, poděkování) dopis, e-mail

Anglický jazyk	8. ročník – dodatek č. 1	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	8. ročník – dodatek č. 1	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	odhadne význam nových a neznámých slov a frází v přiměřeně obtížném poslechovém textu a z kontextu	tematická slovní zásoba - nakupování, stravování, cestování, volný čas, péče o zdraví, realie anglicky mluvících zemí
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	reaguje na slyšené informace (vykoná činnost, vyplní pracovní list, odpoví), účastní se rozhovoru s učitelem a spolužáky	rozšiřování a procvičování slovní zásoby
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vyžádá si jednoduché informace v obchodě, v restauraci, na nádraží, na poště a u lékaře; sestaví otázku, žádost, prosbu; požádá o pomoc a pomoc nabídne	přítomný čas prostý a průběhový, předpřítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý a průběhový, budoucí čas pomocí will a pomocí be going to, frázová slovesa, nepravidelná slovesa, členy určité a neurčité, tážací dovětky, spojovací výrazy, příslovce, modální slovesa a jejich opisy, vazby se slovesy have, do, make a take, vztažná zájmena, počitatelnost podstatných jmen
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyjádří, co bude dělat o víkendu a o prázdninách, jak tráví čas s rodinou a kamarády popíše své plány do budoucna	slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše místo svého bydliště a okolí školy vypráví vlastní zážitek (školní výlet, návštěva příbuzných, rodinná událost...) charakterizuje blízkého člověka	popis osoby, místa a věci
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	v novém krátkém textu odvodí z kontextu význam neznámých slov a slovních spojení v textu nalezne odpovědi na zadané otázky	čtení s porozuměním
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	při čtení nahlas užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti čtení z kontextu odvodí význam neznámých slov a slovních spojení	poslech s porozuměním
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše dopis (např. hostitelské rodině) o sobě, své rodině, svých zálibách	popis osoby, místa a věci dopis, e-mail
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpoví na dopis např. kamarádovi či hostitelské rodině	základní fráze pro písemnou komunikaci pravopis osvojované slovní zásoby rozšiřování a procvičování slovní zásoby

Anglický jazyk	9. ročník – dodatek č. 1	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	reaguje na slyšené informace (vykoná činnost, vyplní pracovní list, odpoví)	tematická slovní zásoba - rodina, škola, volný čas, pocity a nálady, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie, cestování, realie anglicky mluvících zemí
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	reaguje na slyšené informace (vykoná činnost, vyplní pracovní list, odpoví), účastní se rozhovoru s učitelem a spolužáky	poslech s porozuměním
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zdvořile požádá, poděkuje a omluví se; aktivně se účastní rozhovoru a diskuse o každodenních tématech; zahájí, udrží a ukončí jednoduchý rozhovor na známé téma	zdvořilostní fráze pro neformální i formální komunikaci
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	v samostatném ústním projevu mluví o každodenních tématech (rodina, kamarádi, volný čas, škola, plány do budoucna ...)	přítomný čas prostý a průběhový, předpřítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý a průběhový, budoucí čas pomocí will a pomocí be going to, frázová slovesa, nepravidelná slovesa, členy určité a neurčité, tázací dovětky, spojovací výrazy, příslovce, modální slovesa a jejich opisy, slovosled, vztažná zájmena, počitatelnost podstatných jmen, stupňování přídavných jmen a příslovčí, jednoduché podmínkové věty
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu	čtení s porozuměním
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	při práci s textem nalezne podstatnou informaci a specifickou informaci	intonace, výslovnost práce se slovníkem
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje ve formuláři (např. přihláška na výměnný pobyt, údaje v e-shopu, palubní lístek)	formulář, dotazník
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	

Německý jazyk

Německý jazyk	8. ročník – dodatek č. 1	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	školní pokyny základní komunikační fráze (pozdravy, žádost, poděkování, jednoduché otázky, krátké odpovědi)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), čísla, barvy, zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí rozšiřování a procvičování slovní zásoby poslech s porozuměním
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do velmi jednoduchých rozhovorů	fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	jednoduše mluví o sobě, své rodině, kamarádech	přítomný čas, časování pravidelných sloves, člen určitý a neurčitý, způsobová slovesa, osobní a přivlastňovací zájmena, přivlastňovací vazba, základní slovesné vazby, předložky, spojky, 1. a 4. pád podstatných jmen
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy	rozšiřování a procvičování slovní zásoby
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	práce se slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům a jsou doplněny vizuální oporou	čtení s porozuměním

Německý jazyk	8. ročník – dodatek č. 1	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy	popis osoby, předmětu jednoduchý formulář pravopis osvojované slovní zásoby práce se slovníkem

Německý jazyk	9. ročník – dodatek č. 1	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám svých vyučujících	tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí rozšiřování a procvičování slovní zásoby poslech s porozuměním
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	umí se zapojit do jednoduchých rozhovorů, je schopen si o něco říct a reagovat na žádost někoho jiného	výslovnost, intonace
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí jednoduchým způsobem sdělit nejdůležitější informace týkající se osvojovaných témat	přítomný čas, časování pravidelných a nepravidelných sloves, minulý čas, člen určitý a neurčitý, způsobová slovesa, osobní a přivlastňovací zájmena, přivlastňovací vazba, základní slovesné vazby, předložky, spojky, 1., 3. a 4. pád podstatných jmen, číslovky
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	dokáže vyjádřit souhlas, nesouhlas, přání, omluvu	rozšiřování a procvičování slovní zásoby
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí krátkým písemným zprávám, které jsou součástí každodenní komunikace (e-mail, SMS)	práce se slovníkem; fonetické znaky (pasivně)

Německý jazyk	9. ročník – dodatek č. 1	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	dokáže pochopit, o čem jsou krátké jednoduché články, a najde v nich základní informace	čtení s porozuměním
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	umí vyplnit základní údaje o sobě ve formuláři	formulář, dotazník
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže napsat jednoduchý text týkající se osvojovaných témat	práce se slovníkem; fonetické znaky (pasivně)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	umí reagovat na stručné písemné sdělení	pravopis probrané slovní zásoby vypravování popis místa, obrázku, osoby

Matematika

Matematika	1. ročník – dodatek č. 1	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	spočítá prvky daného souboru, vytvoří skupinu s daným počtem prvků, podle obrázku rozhodne vztah více/méně, porovnává soubory, používá univerzální modely čísel	přirozená čísla 0-20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	napíše a přečte číslce do 20, porovnává čísla, používá znaky rovnosti a nerovnosti, řeší slovní úlohy s porovnáním čísel	čísla a číslice 0-20, číselná řada, porovnávání, znaky rovnosti a nerovnosti
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	využívá číselnou osu, orientuje se na ní, zobrazí na ní celé číslo, správně používá pojmy před, za, hned před, hned za, mezi	číselná osa

Matematika	1. ročník – dodatek č. 1	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá z paměti bez přechodu přes desítku v oboru do 20	početní operace 0-10, 11-20 (sčítání, odčítání), Pojmy: jednotky, desítky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání v daném oboru, řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu o X více (méně)	slovní úlohy
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zaznamenává jednoduché situace pomocí tabulek a schémat	tabulky a schémata, seznámení s pojmy kg, l, m
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	orientuje se a doplňuje tabulky a posloupnosti čísel	posloupnosti, tabulky a schémata
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary a tělesa, uvede příklady na reálných předmětech, pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary	rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, druhy čar, tělesa: krychle, kvádr, koule, válec
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost rovinných útvarů a těles, srovnává a odhaduje délky úseček s využitím pomůcek	porovnávání větší, menší, stejný, nižší, vyšší, měření a poměrování úseček pomocí proužku papíru
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	zkouší dokreslovat osově souměrné obrázky v rovině (čtvercové síti)	zakreslování jednoduchých obrázků do čtvercové sítě podle vzoru

Matematika	2. ročník – dodatek č. 1	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování situací běžného života, samostatně pracuje s univerzálními modely přirozených čísel	přirozená čísla 0-100, počítání s penězi (finanční gramotnost)
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapisuje a čte čísla v daném oboru, počítá po jednotkách a desítkách, rozliší sudá a lichá čísla, porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze)	číselný obor 0-100, sudá a lichá čísla
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zobrazí číslo na číselné ose, využívá číselnou osu k porovnávání čísel, orientuje se v zápisu desítkové soustavy, sčítá a odčítá z paměti dvojčíferné číslo s jednocíferným i dvojčíferným číslem bez přechodu i s přechodem násobku 10	číselná osa, řád jednotek a desítek, součet a rozdíl

Matematika	2. ročník – dodatek č. 1	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí z paměti formou opakovaného sčítání i pomocí násobilky, dělí z paměti v oboru osvojených násobílek	násobilka 2,3,4,5,10
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení	slovní úlohy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	čte časové údaje na různých typech hodin, orientuje se v kalendáři a sleduje různé časové intervaly	časové údaje - hodiny
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat, provádí odhady délky a množství	měření délky, hmotnosti, objemu, jednotky cm, l, kg
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, navrhne a použije tabulku k organizaci údajů, třídí soubor objektů	tabulková evidence zadaných údajů, závislosti a jejich vlastnosti, grafy, diagramy, tabulky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a tělesa, uvede příklady na reálných předmětech, pomocí stavebnic modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání, vymodeluje přímku a úsečku	rovinné útvary: bod, přímka, úsečka, lomená a křivá čára, trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh tělesa: kužel, jehlan, krychle, kvádr, koule
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví jak se označují, používá pravítko, používá jednotky délky, narýsuje úsečku dané délky a provádí odhad dané úsečky	měření pravítkem, jednotky délky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	zakreslí jednoduchý obrázek do čtvercové sítě	čtvercová síť

Matematika	3. ročník – dodatek č. 1	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	přirozená čísla 0 - 1 000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	číselný obor 0 - 1 000, jednotky, desítky, stovky, porovnávání

Matematika	3. ročník – dodatek č. 1	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	pamětné a písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení v oboru do 1 000 dělení se zbytkem násobení mimo obor malé násobilky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	slovní úlohy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	jednotky času, jízdní řády
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	jednotky délky, hmotnosti a objemu
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	řešení úloh pomocí tabulky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rovinné útvary: úsečka, přímka, polopřímka, různoběžky, kolmice, rovnoběžky, trojúhelník, obdélník, čtverec, přenášení a porovnávání úseček, střed úsečky rýsování trojúhelníku, kružnice
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	délka úsečky, jednotky délky a jejich převody
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	osově souměrné rovinné útvary

Matematika	4. ročník – dodatek č. 1	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	počítání do 10 000, násobení a dělení z paměti
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	zapiše, přečte a porovná čísla do 10 000	zápis čísel, porovnávání

Matematika	4. ročník – dodatek č. 1	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně sčítá a odčítá čísla do 10 000	sčítání, odčítání z paměti i písemně
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	řeší početní výkony se závorkou i bez ní	počítání se závorkami
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	násobí písemně jednociferným a dvojciferným činitelem	písemné násobení jednociferným činitelem, písemné násobení dvojciferným činitelem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	dělí z paměti se zbytkem v oboru malé násobilky	dělení se zbytkem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně dělí jednociferným dělitelem	písemné dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	řeší jednoduché rovnice s jednou neznámou	rovnice
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací	zaokrouhlování čísel, hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší jednoduché a složené slovní úlohy	slovní úlohy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	provede zkrácený zápis s neznámou	slovní úlohy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	používá jednotky hmotnosti, délky, objemu a času převádí jednotky hmotnosti a délky	jednotky hmotnosti, délky, objemu a času
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis zlomku	zlomky, zlomková čára, čítec, jmenovatel
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	orientuje se v diagramu a tabulkách, určí souřadnice bodu	tabulka, diagram, souřadnice bodu
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	pracuje s kružítkem, narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici	rýsování jednoduchých rovinných útvarů (trojúhelník, pravoúhlý trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice)

Matematika	4. ročník – dodatek č. 1	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	vypočítá obvod jednoduchého mnohoúhelníku	obvod obrazce (trojúhelníku, čtverce, obdélníku, mnohoúhelníku)
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	narýsuje kolmici, rovnoběžky, různoběžky	vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vypočítá obsah čtverce a obdélníka	obsah obrazců (čtverce, obdélníku)
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	tvary souměrné podle osy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy	slovní úlohy, číselné a obrázkové řady

Matematika	5. ročník – dodatek č. 1	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	číselný obor 0 – miliarda
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	zapiše, přečte a porovná čísla do 1 000 000	zápis čísel, porovnávání čísel do milionu
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení, dělení se zbytkem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	násobí a dělí deseti, stem, tisícem	počítání s velkými čísly
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	počítá příklady se závorkou i bez ní	počítání se závorkami
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	řeší jednoduché rovnice s jednou neznámou	rovnice

Matematika	5. ročník – dodatek č. 1	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	násobí písemně dvojčíslným i trojčíslným činitelem	písemné násobení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	dělí jednocíslným i dvojčíslným dělitelem	písemné dělení
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlování čísel hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší jednoduché a složené slovní úlohy provede zkrácený zápis s neznámou	jednotky hmotnosti, délky, objemu a času slovní úlohy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	používá a převádí jednotky hmotnosti, délky, objemu a času	jednotky hmotnosti, délky, objemu a času
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu	zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	desetinná čísla, číselná osa (teploměr)
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	celá záporná čísla, číselná osa (kladná a záporná část)
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	vytvoření tabulky, grafu
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	pracuje s daty v tabulce a grafu, vyhledává údaje v jízdním řádu	tabulky, grafy, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	určí souřadnice bodu (kladného i záporného)	souřadnice bodu
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	pracuje s kružítkem narýsuje trojúhelník (obecný, pravoúhlý, rovnostranný), čtverec, obdélník, kružnici	rýsování jednoduchých rovinných útvarů (trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice)

Matematika	5. ročník – dodatek č. 1	
	změří a vypočítá obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku	
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	rovnoběžky a kolmice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vypočítá obsah čtverce a obdélníku znázorní obsah obrazců ve čtvercové síti	obsah obdélníku a čtverce
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	prostorová představivost - magické čtverce, pyramidy, sudoku
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	zná římské číslice I až X, L, C, D, M (rozšiřující učivo), umí přečíst číslo kapitoly a známé osobnosti s přiřazeným římským číslem	římské číslice
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	změří a vypočítá obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku	obvody obrazců
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	osově souměrné tvary

Matematika	6. ročník – dodatek č. 1	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	sčítání, odečítání, násobení, dělení přirozených čísel, záporných čísel, desetinných čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	opačná čísla, číselná osa, zaokrouhlování čísel, porovnávání čísel, absolutní hodnota
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	podmínky dělitelnosti, prvočísla, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek

Matematika	6. ročník – dodatek č. 1	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)	zlomky, desetinná čísla
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	kružnice, kruh, přímka, polopřímka, úsečka objem a povrch krychle, kvádru jednotky délky, obsahu, objemu převody jednotek
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	základní rovinné obrazce - trojúhelník, lichoběžník, rovnoběžník, mnohoúhelník
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	úhel - osa úhlu, sčítání a odečítání úhlů, vedlejší a vrcholové úhly
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	obvod a obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí rovinné útvary	trojúhelník - výška, těžiště, kružnice opsaná, vepsaná konstrukce trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kružnice
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osové a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osové a středově souměrný útvar	osová a středová souměrnost, osa úsečky
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť základních těles	síť krychle a kvádru
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	krychle, kvádr
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	slovní úlohy s desetinnými čísly a dělitelností logické hry, matematické hry
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	geometrické slovní úlohy

Matematika	7. ročník – dodatek č. 1	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	7. ročník – dodatek č. 1	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	záporná čísla - sčítání, odčítání, násobení, dělení zlomky – rozšiřování, krácení, sčítání, odčítání, násobení, dělení
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zlomky, poměr, procenta
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	poměr, měřítko mapy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	procenta – slovní úlohy s procenty
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	trojčlenka slovní úlohy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	grafy a tabulky
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	přímá, nepřímá úměrnost
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	obvod a obsah lichoběžníku, rovnoběžníku, mnohoúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí rovinné útvary	konstrukce lichoběžníku, rovnoběžníku, mnohoúhelníku
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	shodnost trojúhelníků
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osové a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osové a středově souměrný útvar	osová a středová souměrnost
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	objem a povrch - krychle, kvádr, hranol
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť základních těles	síť hranolu
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	hranol
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	slovní úlohy - tělesa
		početní slovní úlohy (zlomky, poměr, procenta)

Matematika	7. ročník – dodatek č. 1	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	logické hry, matematické hry
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	geometrické slovní úlohy
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovnává soubory dat	grafy a tabulky

Matematika	8. ročník – dodatek č. 1	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	číselné výrazy
		mocnina, odmocnina
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	proměnná
		výrazy
		mnohočleny – sčítání, odčítání, násobení, rozklad na součin vytýkání, vzorce
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	lineární rovnice
		rovnice se zlomky
		slovní úlohy řešené pomocí rovnic
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	obsah a obvod kruhu
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	kružnice, kruh – vzájemné polohy
		Thaletova věta
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	povrch a objem válce
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť základních těles	síť válce

Matematika	8. ročník – dodatek č. 1	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	válec
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Pythagorova věta
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	slovní úlohy netradiční slovní úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	geometrické slovní úlohy

Matematika	9. ročník – dodatek č. 1	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	algebraické vzorce lomené výrazy - sčítání, odčítání, násobení, rozklad na součin vytýkání, krácení, podmínky
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	soustava rovnic o dvou neznámých rovnice s neznámou ve jmenovateli nerovnice
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	graf přímé a nepřímé úměrnosti
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	funkce – lineární, kvadratická, goniometrická
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	finanční matematika
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	jehlan, kužel
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	povrch a objem jehlanu, kužele
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť základních těles	síť jehlanu, kužele

Matematika	9. ročník – dodatek č. 1	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	jehlan, kužel
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	trigonometrie
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	netradiční logicko-matematické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	netradiční geometrické úlohy

Informatika

Název předmětu	Informatika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno do dvouletých cyklů, jednotlivé cykly jsou rozpracovány v tematických blocích (A, B, A+B).

Informatika	3. ročník – dodatek č. 1	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Digitální technologie - Ovládání digitálního zařízení		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží edituje digitální text, vytvoří obrázek	části počítače, periferie zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace ovládání myši kreslení čar, vybarvování, používání nástrojů pro kreslení, kreslení bitmapových obrázků

Informatika	3. ročník – dodatek č. 1	
	seznamuje se s prací se zvukem či videem	používání ovladačů, přehrávání zvuku, videa
	uloží svoji práci do souboru, seznamuje se základním ovládáním souborů	psaní na klávesnici, editace textu
	používá krok zpět, zoom	otevírání a ukládání souborů, základní práce se soubory a složkami
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
Tematický celek - Digitální technologie - Práce ve sdíleném prostředí		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	využití digitálních technologií
	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	aplikace
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	pravidla pro bezpečné užívání technologií
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	přihlášení do účtu/aplikace, odhlášení
	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	technické problémy a přístupy k jejich řešení
Tematický celek - Data, informace a modelování - Úvod do kódování a šifrování		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem	piktogramy, emoji
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	šifra, kód
Tematický celek - Algoritmizace a programování - Základy algoritmizace s robotickou hračkou		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví postup pro robota, aby došel k cíli	základní ovládání robotické hračky
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	přečte postup pro robota, rozhodne o startovní a cílové pozici, sestavuje různé postupy ke stejnému cíli	hledání postupu k zadanému cíli
		čtení a psaní kódu
		hledání nejkratší cesty, různých cest
		hledání koncového a počátečního stavu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	opraví chybný postup pro robota	kontrola postupu

Informatika	4. ročník – dodatek č. 1	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Digitální technologie - Ovládání digitálního zařízení		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Pracuje se zvukem nebo videem	práce se zvukem (videem)
	edituje digitální text, vytvoří obrázek	kreslení bitmapových obrázků
		psaní na klávesnici, editace textu
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	přihlášení k účtu/aplikaci, odhlášení
	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	sdílení dat, cloud
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	pravidla při práci s digitálním zařízením
Tematický celek - Digitální technologie - Práce ve sdíleném prostředí		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst	práce se soubory práce s fotografiemi, obrázky
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	v textu rozpozná osobní údaje	osobní údaje
	vytvoří bezpečné heslo, pamatuje si a chrání své heslo	uživatelské jméno, heslo, tvoření hesla
	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	technické problémy a přístupy k jejich řešení
Tematický celek - Data, informace a modelování - Kódování a šifrování dat a informací		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	sdělí informaci obrázkem	piktogramy, emodji, kód
	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	šifra
	zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text nebo jednoduchý obrázek pomocí mřížky	pixel, rastr, rozlišení
	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	tvary, skládání obrazce
Tematický celek - Algoritmizace a programování		

Informatika	4. ročník – dodatek č. 1	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	ovládá postavu pomocí příkazů a vede ji k cíli	ovládání pohybu postavy/robota pomocí příkazů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	pomocí programu ovládá různé funkce programovaného objektu	ovládání různých funkcí postavy, robota
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	sestaví program pro postavu, robota	sestavení programu robota
	upraví program pro příbuznou úlohu	
	používá opakování, události ke spouštění programu	opakování příkazů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	otestuje funkčnost programu, najde chybu a opraví ji	oprava chybného postupu
Žáci se učí pěstovat kritický přístup ke zpravodajství a reklamě, snaží se rozlišovat zábavní („bulvární“) prvky ve sdělení od informativních a společensky významných, poznává hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů).		

Informatika	5. ročník – dodatek č. 1	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování - Úvod do práce s daty		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	data, druhy dat
		porovnávání a prezentace dat - grafy
		práce s obrázky a videem
		práce v textovém editoru
		práce v tabulkovém editoru
Tematický celek - Data, informace a modelování - Úvod do modelování pomocí grafů a schémat		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	grafy
	pomocí obrázku znázorní jev	schémata, obrázkové modely, myšlenkové mapy
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	řešení problémů pomocí modelů
Tematický celek - Informační systémy - Úvod do informačních systémů		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	doplní posloupnost prvků	doplňování tabulky a datových řad
	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí	systém, struktura, prvky, vztahy

Informatika	5. ročník – dodatek č. 1	
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	kontrola dat
	umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce	řazení dat v tabulce
Tematický celek - Algoritmizace a programování - Základy programování		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program ro rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát vytvoří a použije nový blok používá události ke spuštění činnosti postav	blokové programování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	v programu najde a opraví chyby	
	oprava postupu, hledání chyb	

Informatika	6. – 7. ročník – dodatek č. 1	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - (Blok A+B) Kódování a šifrování		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	kódování a šifrování
	zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady	
	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	
	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	
	sestaví obrázek pomocí základních geometrických tvarů	
	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	
	ke kódování využívá i binární čísla	
Tematický celek - (Blok A+B) Digitální technologie		
	ovládá práci s textovými editory	textový editor

Informatika	6. – 7. ročník – dodatek č. 1	
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	zná základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	
	ovládá základní funkce tabulkového editoru	tabulkový editor
Tematický celek - (Blok A+B) Algoritmizace a programování		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	(B) v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost (B) používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna (A) po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	algoritmizace a programování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	(A) vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	(B) v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému (B) používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování (B) vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech (B) spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav (A) hotový program upraví pro řešení příbuzného problému (A+B) diskutuje různé programy pro řešení problému	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	(A) ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	
Tematický celek - (Blok A) Zpracování dat		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	tabulkový editor

Informatika	6. – 7. ročník – dodatek č. 1		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	zpracování dat	
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat			
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce popíše pravidla uspořádání v existující tabulce doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	tabulkový editor	
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů	zpracování dat	
Tematický celek - (Blok A) Grafy a modely			
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	grafy a modely	
	I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		pomocí ohodnocených grafů řeší problémy
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností		
Tematický celek - (Blok A) Informační systémy			

Informatika	6. – 7. ročník – dodatek č. 1	
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva účel informačních systémů

Informatika	8. – 9. ročník – dodatek č. 1	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - (Blok A) Algoritmizace a programování		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	algoritmizace a programování
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	používá souřadnice pro programování postav hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	

Informatika	8. – 9. ročník – dodatek č. 1	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	
Tematický celek - (Blok A) Práce s daty		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	práce s daty
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky řeší problémy výpočtem s daty připíše do tabulky dat nový záznam ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat řeší problémy sestavením algoritmu	
Tematický celek - (Blok B) Digitální technologie		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	digitální technologie kyberbezpečnost

Informatika	8. – 9. ročník – dodatek č. 1	
	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich popíše, jak fungují vybrané technologie z jejího/jeho okolí, které považuje za inovativní vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na příkladu ukáže, jaké důsledky má komprese dat	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o cílech a metodách hackerů diskutuje, co všechno vytváří její/jeho digitální stopu	
Tematický celek - (Blok B) Robotika		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota	robotika
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost ovládá výstupní zařízení a senzory robota	robotika
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	přečte program pro robota a najde v něm případné chyby	robotika

Člověk a svět

Člověk a svět	4. - 5. ročník – dodatek č. 1	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Blok A		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy; s pomocí ilustrované časové osy vysvětlí nejdůležitější události v dějinách českého národa	současnost a minulost – orientace na časové ose seznámení s nejdůležitějšími událostmi v dějinách českého národa (pravěk, Keltové, Slované, Velkomoravská říše, Přemyslovci, Lucemburkové, Husitství, Habsburkové, Osvícenství, NO, život za světových válek, demokratický stát)
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	práce s informacemi (vyhledávání a zpracování) umělecké slohy
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	seznámení s nejdůležitějšími událostmi v dějinách českého národa (pravěk, Keltové, Slované, Velkomoravská říše, Přemyslovci, Lucemburkové, Husitství, Habsburkové, Osvícenství, NO, život za světových válek, demokratický stát) umělecké slohy Staré pověsti české
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období; s pomocí modelu popíše pohyby Země, střídání ročních období, dne a noci	vesmír a Země – sluneční soustava pohyby Země
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života; s pomocí obrázků či modelů jednoduše popíše orgánové soustavy	lidské tělo (kostra, svaly, srdce, dýchání, trávení, vylučování, smysly, nervy, reprodukce)
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození; na základě	lidské tělo (kostra, svaly, srdce, dýchání, trávení, vylučování, smysly, nervy, reprodukce)

Člověk a svět	4. - 5. ročník – dodatek č. 1	
	zkušeností z vlastní rodiny popíše specifika v životě dětí, rodičů a prarodičů	vývoj člověka
Tematický celek - Blok B		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Česká republika – naše vlast; orientace v krajině
		orientace v krajině; světové strany; práce s kompasem (seznámení)
		můj kraj, obec, místní krajina
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě; najde základní orientační body ve své obci a v jejím nejbližším okolí – v terénu i na mapě	orientace v krajině; světové strany; práce s kompasem (seznámení)
		můj kraj, obec, místní krajina
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli; zná význam běžně používaných mapových značek	mapy obecně zeměpisné a tematické, obsah, grafika, legenda; mapové značky
		kontinenty
		Evropa, Evropská unie
		cestovní ruch
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam; navštíví ve své obci místa, která jsou přírodně, hospodářsky a kulturně zajímavá	můj kraj, obec, místní krajina
		práce s informacemi (vyhledávání a zpracování)
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích; seznámí návštěvníka své obce s místními přírodními a kulturními specifiky; vypráví (např. s pomocí fotografií a videozáznamů) o přírodních a kulturních specifikách míst, které sám navštívil	Evropa, Evropská unie
		cestovní ruch
		mapa ČR (povrch, vodstvo, podnebí, kraje a krajská města, zemědělství)
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam; vybere z nabídky orgány státní moci, zná jméno současného českého prezidenta a premiéra, ukáže obrázek a popíše státní znak, zná zpaměti slova české státní hymny	ČR - demokratický stát, státní symboly, poloha, rozloha, hranice, administrativní členění, obyvatelstvo
		vztahy mezi lidmi

Člověk a svět	4. - 5. ročník – dodatek č. 1	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě); na modelových situacích předvede zásady slušného chování (např. pozdrav, omluva, žádost, poděkování, nabídka pomoci)	pravidla slušného chování
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat; na modelových situacích předvede důrazné odmítnutí nevhodné komunikace s neznámými lidmi	pravidla slušného chování předcházení konfliktům a rizikovému chování
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	vlastnictví správná manipulace s penězi
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy; na základě vlastních pozorování popíše rozdíly v životě společenstev ve svém okolí (zahrada, louka, pole, les, potok)	ekosystémy – u lidských obydlí, les, park, rybník, potok, řeka, pole, louka poznávání rostlin a živočichů (houby, rostliny, živočichové)
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob; je seznámen se škodlivostí nadměrné práce a her na výpočetní technice	denní režim zdravý životní styl
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	zdravý životní styl závislosti a zdraví
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou; vyjmenuje zdravé prospěšné a zdraví škodlivé potraviny a nápoje, popíše zdravý prospěšný denní režim	denní režim zdravý životní styl závislosti a zdraví
Tematický celek - Blok A+B (společné)		

Člověk a svět	4. - 5. ročník – dodatek č. 1	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka; vyjmenuje základní rozdíly mezi živou a neživou přírodou	živá a neživá příroda
		základní projevy a podmínky života
		ochrana přírody
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy; pojmenuje běžné druhy živočichů a rostlin, které zná ze svého okolí	základní projevy a podmínky života
		ochrana přírody
		rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat; správně třídí odpad; v modelové situaci prokáže schopnost vhodně reagovat a jednat v souladu s pravidly ochrany životního prostředí	základní projevy a podmínky života
		ochrana přírody
		rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	principy fungování přírody, jednoduché pokusy
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista; procvičí si modelové dopravní situace na dětském dopravním hřišti nebo v reálném prostředí na bezpečném místě v obci; v modelové situaci přivolá rychlou záchrannou službu	bezpečné chování
		mimořádné události
		dopravní výchova
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc; na modelových situacích si vyzkouší ošetření poranění; v modelové situaci přivolá lékařskou pomoc	zásady první pomoci
		zásady první pomoci

Dějepis

Dějepis	7. ročník – dodatek č. 1	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	vysvětlí osídlení Evropy po rozpadu západořímské říše a způsob života barbarských kmenů uvědomí si (na příkladech probíraných států) odlišné rysy kultur v zemích západoevropských, byzantsko-slovanských a islámských pochopí klady a zápory vlivu Orientu na vývoj v Evropě	nový etnický obraz Evropy utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše vývoj státní útvarů v Evropě: říše franská, byzantská, Sámova říše, Velkomoravská říše, český stát za Přemyslovců, Svatá říše římská, počátky anglického a francouzského království, polského a uherského státu, Kyjevská Rus, arabská říše	nový etnický obraz Evropy utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	zná vývoj Velkomoravské říše: územní rozsah, politický vývoj, příchod Cyrila a Metoděje, šíření křesťanství, kultura popíše počátky a rozvoj českého státu za prvních Přemyslovců popíše vývoj za posledních Přemyslovců a Lucemburků pochopí hospodářský a kulturní rozvoj za Karla IV. popíše vývoj č. státu v období poděbradském a jagellonském	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	objasní postavení a úlohu církve, posoudí její kladné a záporné stránky pochopí příčiny boje mezi mocí světskou a církevní	křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
	zná, pojmenuje vrstvy středověké společnosti, jejich funkci, způsob života	struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev

Dějepis	7. ročník – dodatek č. 1	
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	popíše základní znaky románské kultury, gotické kultury uvede příklady některých románských a gotických památek	kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	porozumí pojmům humanismus, renesance a jejich projevům v myšlení a životě člověka popíše znaky renesanční kultury používá s porozuměním pojmy reformace, protireformace zná příčiny a cíle reformace, protireformace pochopí pojem tolerance a intolerance v dějinných souvislostech	humanismus, renesance reformace
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	pochopí příčiny české reformace; popíše vývoj české reformace zná významné osobnosti husitské doby a jejich význam vysvětlí odkaz husitství pro současnost	husitství
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	zná významné zámořské plavby, významné mořeplavce pochopí příčiny, význam a důsledky zámořských plaveb ví, co je kolonie	zámořské objevy a dobývání světa
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	umí stručně popsat vývoj v Evropě: zaostávání střední a východní Evropy za západní, vzestup a expanze Španělska, Portugalska aj. do zámoří, vývoj v Nizozemí, Svatá říše národa německého	Český stát a velmoci v 15. – 18. století
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	popíše vývoj českého státu v předbělohorské době pochopí postavení českých zemí v habsburské monarchii	Český stát a velmoci v 15. – 18. století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	zná příčiny, průběh a důsledky třicetileté války pro naše země a střední Evropu	Český stát a velmoci v 15. – 18. století
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	barokní kultura

Dějepis	8. ročník – dodatek č. 1	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí rozvoj průmyslu jako příčinu změn ve společnosti, životním prostředí v Anglii, Francii, Rusku a Prusku pochopí osvícenství, porovná ho s barokní kulturou objasní hospodářský a kulturní rozvoj českých zemí za Marie Terezie a Josefa II. pochopí význam osvícenství pro hospodářský, společenský a kulturní vývoj v Evropě a Americe	osvícenství
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	zná příčiny, průběh a výsledky Francouzské revoluce objasní důvody a příčiny napoleonských válek pochopí vliv f. revoluce a napoleonských válek na vývoj a uspořádání evropských zemí	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	zná hospodářský a kulturní vývoj českých zemí v 18. století charakterizuje národní obrození, etapy, hlavní představitele zná průběh a výsledky průmyslové revoluce v našich zemích 1848 popíše průmyslové revoluce v Rakousku, Evropě zná vývoj v českých zemích v době Bachova absolutismu a v 60. letech popíše hlavní změny v oblasti hospodářské, společenské, kulturní a v mezinárodních vztazích koncem 19. a počátkem 20. století uvede hlavní politické strany a významné představitele politického života u nás pochopí souvislost vývoje českého národa s jinými evropskými národy	Národní hnutí velkých a malých národů
		utváření novodobého českého národa
		revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato	pochopí vznik buržoazie jako společenské skupiny, její význam pro rozvoj společnosti zná základní požadavky revolucí	politické proudy, politické strany

Dějepis	8. ročník – dodatek č. 1	
nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	objasní nerovnoměrnost vývoje částí Evropy a světa; popíše koloniální říše velmocí a jejich význam	konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	vysvětlí vznik USA zná příčiny, průběh a důsledky občanské války v USA	vznik USA občanská válka
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	zná příčiny (cíle válčících zemí), průběh a výsledky 1. světové války, ruské revoluce popíše použití nových zbraní včetně důsledků: plyn, tank, letadlo v 1. světové válce	první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	pochopí osvícenství, porovná ho s barokní kulturou objasní hospodářský a kulturní rozvoj českých zemí za Marie Terezie a Josefa II. pochopí význam osvícenství pro hospodářský, společenský a kulturní vývoj v Evropě a Americe	osvícenství

Dějepis	9. ročník – dodatek č. 1	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	zná příčiny, průběh a výsledky 2. světové války popíše použití nové zbraně hromadného ničení a jeho důsledky (atomová bomba)	druhá světová válka, politické, mocenské a ekonomické důsledky války

Dějepis	9. ročník – dodatek č. 1	
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	na příkladu politického systému ČSR mezi dvěma válkami pochopí demokratický systém, jeho klady, ale i nedostatky a jejich důsledky pro společnost	hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy v ČSR (1. republika)
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	popíše vývoj 20. a 30. let v Evropě na příkladech evropských zemí určí hlavní znaky totalitních systémů (komunismus, fašismus, nacismus) pochopí souvislost mezi nepříznivým stavem hospodářství (krize) a snahou řešit problémy válkou	mezinárodní politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech totalitní systémy, důsledky pro Československo a svět
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	na příkladu německé politiky pochopí antisemitismus, ujasní rasismus uvědomí si jejich nebezpečnost pro lidstvo a nutnost zajistit všem lidem lidská práva	druhá světová válka, holokaust
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popíše vznik ČSR; popíše vývoj ve 20. a 30. letech a mezinárodní postavení ČSR zná důsledky Mnichovské konference popíše vytvoření Protektorátu Čechy a Morava a důsledky pro ČSR vysvětlí domácí a zahraniční odboj během 2. svět. války	nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj druhá světová válka: situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	popíše poválečný vývoj v SSSR a zemích pod jeho vlivem popíše poválečný vývoj v západní Evropě, Německu, Japonsku a USA zná vojenská a hospodářská uskupení: NATO, Varšavská smlouva, EHS, RVHP pochopí příčiny studené války: (východ x západ)	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	popíše vývoj v zemích „tábora socialismu“ od konce 50. let, pád komunistických režimů pochopí potřebu zapojení bývalých socialistických zemí do integračních procesů v Evropě, světě zná vývoj v Československu v období totality a její pád objasní pokus o reformu v r. 1968 popíše vznik ČSFR popíše vznik České republiky 1993	vnitřní situace v zemích východního bloku vývoj Československo od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky

Dějepis	9. ročník – dodatek č. 1	
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	popíše hospodářskou a politickou situaci v koloniích po 2. svět. válce pochopí příčiny rozpadu koloniálního systému a vliv velmocí na jejich další vývoj	rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	charakterizuje základní globální problémy současnosti s využitím poznatků z jiných předmětů pochopí, že zdrojem pokroku ve vývoji lidstva je spolupráce lidí, národů, států	problémy současnosti věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje sport a zábava mezinárodní vztahy

Fyzika

Fyzika	6. ročník – dodatek č. 1	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	fyzikální veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas převody jednotek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	skupenství látek – vlastnosti látek, částicová stavba, difuze elektrické a magnetické vlastnosti látek síla
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	roztavnost těles látky a tělesa
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	hmotnost, objem a hustota

Fyzika	6. ročník – dodatek č. 1	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví podle schématu elektrický obvod a vysvětlí schéma reálného obvodu	elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními

Fyzika	7. ročník – dodatek č. 1	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	rychlost tělesa
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	gravitační pole a gravitační síla, výslednice dvou sil stejných a opačných směrů Newtonovy zákony páka a kladka
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	tlaková síla a tlak Pascalův zákon – hydraulická zařízení, hydrostatický tlak atmosférický tlak Archimédův zákon – vztlaková síla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh	světelné jevy – zdroj světla, optická prostředí, zatmění Slunce a Měsíce odraz světla - zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	lom světla - zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou rozklad bílého světla hranolem

Fyzika	8. ročník – dodatek č. 1	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	využívá vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	práce a výkon
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	uvede výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie elektrická energie - práce a výkon, příkon, spotřeba elektrické energie spalovací motory meteorologie - změna klimatu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví podle schématu elektrický obvod a vysvětlí schéma reálného obvodu	elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač, měření multimetrem, elektrický odpor
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	uvede ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	vlastnosti zvuku – odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku, hlasitost, frekvence
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	zná možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	hluk a obrana před ním
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	rozpozná jednotlivé druhy přeměn skupenství	přeměny skupenství, teplo
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	vysvětlí pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	astronomie

Fyzika	9. ročník – dodatek č. 1	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	střídavý a stejnosměrný proud, měření multimetrem
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	polovodiče, vodič, izolant

Fyzika	9. ročník – dodatek č. 1	
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využívá poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	elektrické a magnetické pole, stejnosměrný elektromotor; transformátor, elektromagnet, elektromagnetická indukce
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	vysvětlí (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze astronomie
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh	elektromagnetické vlny optika – disperze, difrakce, interference, fotometrie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	typy elektráren meteorologie - změna klimatu

Přírodopis

Název předmětu	Přírodopis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno do dvouletých cyklů, jednotlivé cykly jsou rozpracovány v tematických blocích (A, B, A+B).

Přírodopis	6. – 7. ročník – dodatek č. 1	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Blok A		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	popíše vlastními slovy projevy a podmínky života, seznámí se stavbou buňky	vznik a vývoj života – buňka, projevy života

Přírodopis	6. – 7. ročník – dodatek č. 1	
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	seznámí se se stavbou virů a bakterií, uvede příklady chorob způsobené viry a bakteriemi	viry, bakterie
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	určí nejznámější jedlé a jedovaté houby, porovná houby s plodnicemi a bez plodnic, zhodnotí význam hub pro člověka	houby, lišejníky
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	nakreslí a popíše stavbu buňky, vysvětlí seskupení buněk do pletiv a orgánů, vysvětlí funkce částí rostlinného těla	anatomie a morfologie rostlin (stavba – kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	rozlišuje základní fyziologické procesy v těle rostlin	fyzologie rostlin – fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin podle morfologických znaků, pracuje s atlasy a jednoduchými klíči k určování rostlin, rozliší nižší a vyšší rostlinu, poznává zástupce mechorostů a kapradorostů, vysvětlí rozdíl mezi rostlinou výtrusnou a semennou, rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných a krytosemenných rostlin, zhodnotí význam rostlin pro člověka, navrhne a vytvoří jednoduchý herbář	systém rostlin (řasy, mechorosty, kapradorosty, nahosemenné a krytosemenné rostliny)
Tematický celek - Blok B		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	nakreslí a popíše stavbu buňky, vysvětlí seskupení buněk do tkání a orgánů, popíše stavbu vybraných živočichů, vysvětlí funkce částí jejich těla	stavba těla – buňka, tkáň, orgán, soustava; jednobuněční, mnohobuněční živočichové
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	porovná jednobuněčné a mnohobuněčné organismy, rozliší základní systematické skupiny živočichů, určí a zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin	systém živočichů (prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	popíše základní projevy chování živočichů, objasní na konkrétních příkladech způsob života jednotlivých živočichů a jejich přizpůsobení danému prostředí	základy etologie a adaptace živočichů

Přírodopis	6. – 7. ročník – dodatek č. 1	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů pro člověka, popíše způsob péče o domácí zvíře	význam a ochrana živočichů
Tematický celek - Blok A+B (společné)		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	pozoruje přírodu lupou, mikroskopem popřípadě dalekohledem, používá k určování přírodnin klíče a atlasy	pozorování lupou a mikroskopem, práce s jednoduchým klíčem k určování organismů, určování rostlin a živočichů

Přírodopis	8. – 9. ročník – dodatek č. 1	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Blok A		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	určuje a rozlišuje vybrané druhy nerostů, posoudí význam některých důležitých nerostů, orientuje se a dokáže zjistit některé fyzikální a chemické vlastnosti nerostů, použije s porozuměním pojmy nerost, minerál, hornina a chápe vztahy mezi nimi, rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné, popíše způsob jejich vzniku, posoudí význam a použití důležitých hornin	nerosty a horniny
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozliší vnitřní a vnější geologické děje, uvede jejich konkrétní příklady, seznámí se se základy deskové tektoniky, odhadne důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, rozezná druhy zvětrávání, popíše vliv eroze v přírodě	vznik a stavba země, vznik a vývoj života na zemi, vnější a vnitřní geologické procesy
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	sleduje aktuální stav životního prostředí, vysvětlí problém znečišťování ovzduší a vznik klimatických změn, seznamuje se s mimořádnými událostmi způsobené přírodními vlivy, charakterizuje základní způsoby ochrany před nimi, rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	podnebí a počasí, význam vody, teploty; vlivy znečištění, klimatické změny, mimořádné události způsobené přírodními vlivy – přírodní katastrofy
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí, popíše vztahy mezi organismy i prostředím	vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím

Přírodopis	8. – 9. ročník – dodatek č. 1	
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	orientuje se v základních ekologických pojmech, rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí, rozpozná přírodní a umělé ekosystémy, zařazuje vybrané živočichy do správných ekosystémů	populace, společenstvo, ekosystém
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí podstatu potravinového řetězce, uvede příklady, objasní potravní vztahy mezi organismy	rovnováha v ekosystému, potravní řetězce
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí, uvede příklady narušení rovnováhy ekosystému	ochrana přírody a životního prostředí
Tematický celek - Blok B		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	podle charakteristických znaků rozliší základní řády savců a jejich zástupce	vnější a vnitřní stavba těla savců
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	popíše stavbu těla savců, vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života, určí vybrané zástupce savců a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	systém živočichů (savci)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí přizpůsobení savců prostředí, způsobu života, chování, ukáže na konkrétním příkladu chování živočichů v přírodě	základy etologie a adaptace živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zdůvodní význam ochrany živočichů, zhodnotí význam živočichů pro člověka, aplikuje získané poznatky o ochraně živočichů při setkání s volně žijícími druhy i s živočichy chovanými v zajetí, posoudí náročnost péče o domácí živočichy, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty	význam a ochrana živočichů, chov domestikovaných živočichů
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus, popíše stavbu a funkci lidského těla, popíše polohu, stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav, vysvětlí jejich význam a vzájemné vztahy	anatomie a fyziologie člověka – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí)

Přírodopis	8. – 9. ročník – dodatek č. 1	
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	zařadí člověka do systému živočišné říše, porovná biologické znaky člověka s ostatními živočichy, vysvětlí vývoj člověka – předchůdci člověka, vyjmenuje lidské rasy a jejich charakteristické znaky, uvědomuje si jejich rovnocennost	fylogeneze člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	rozlišuje a objasní období lidského života – nitroděložní vývoj – prenatální vývoj a postnatální vývoj, popíše jednotlivé etapy života, popíše mužské a ženské pohlavní orgány, vysvětlí změny, které nastávají v průběhu dospívání a stárnutí, zná význam antikoncepce, plánování těhotenství, porodu, rodičovství, zdůvodní nebezpečí přenosu pohlavních chorob	rozmnožování, ontogeneze člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	objasní příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažných poranění a život ohrožujících stavech, charakterizuje zdravý životní styl a aplikuje jeho zásady v režimu školy, uvědomuje si jeho důležitost, vyjmenuje návykové látky a posoudí nebezpečí jejich vlivu na zdraví člověka, objasní vlivy vnějšího prostředí na zdraví člověka	nemoci, úrazy a prevence, péče o zdraví, první pomoc
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	objasní způsob pohlavního a nepohlavního rozmnožování, vznik klonů	základy dědičnosti a proměnlivosti organismů
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu, uvede příklady, vyhledává v dostupných zdrojích informace o genetických vadách u člověka	genetika
Tematický celek - Blok A+B (společné)		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	popíše práci s lupou, mikroskopem a tyto postupy aplikuje při práci, zhotoví jednoduchý mikroskopický preparát, používá k určování přírodnin klíče a atlasy	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem, určování nerostů a hornin

Zeměpis

Název předmětu	Zeměpis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo se střídá ve dvouletých cyklech, rozvržení je provedeno v tematických blocích (A, B).

Zeměpis	6. – 7. ročník – dodatek č. 1	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - (blok A + B) Obecný zeměpis		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	zná glóbus určí zeměpisnou polohu podle údajů zem. šířky a délky spočítá skutečnou vzdálenost podle měřítka umí zorientovat mapu rozumí obsahu mapy vyzná se s pomocí učitele v různých grafech, diagramech, statistických a dalších informačních zdrojích	zeměpisná poloha
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	prokáže v činnostech porozumění základním pojmům geografie, topografie a kartografie	geografie, topografie, kartografie
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	popíše stavbu Země rozliší jednotlivé složky přírodní sféry: litosféru, atmosféru, hydrosféru, pedosféru, biosféru a jejich prvky	krajinná sféra stavba Země
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	zná procesy probíhající v litosféře a důsledky těchto procesů	litosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost,	zná rozšíření podnebných pásů na Zemi určí, lokalizuje a popíše typy krajín	podnebné pásy, typy krajín

Zeměpis	6. – 7. ročník – dodatek č. 1	
rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	zná procesy probíhající v atmosféře a jejich důsledky	atmosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	zná oceány a porovná je podle rozlohy, zná největší moře popíše procesy probíhající ve vodách oceánů a vodách na zemském povrchu a jejich důsledky	hydrosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	zná rozložení půdních typů na Zemi	pedosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	objasní rozšíření rostlinstva a živočišstva v závislosti na zem. šířce a nadm. výšce	biosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	chápe souvislosti mezi složkami krajinné sféry, vzájemné působení a jejich vlivy na přírodu a člověka	ochrana přírody a krajiny
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyhledá na mapách světadíly a oceány, makroregiony, určí jejich zem. polohu a srovná je podle rozlohy	světadíly, oceány, makroregiony světa
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvede konkrétní příklad ohrožování, ničení životního prostředí	ekologie
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	prokáže v praxi/v terénu topografické znalosti a dovednosti,	orientace v krajině
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	nakreslí situační plánec krajiny, zachytí orientační body, jevy umí se pohybovat podle mapy	

Zeměpis	6. – 7. ročník – dodatek č. 1	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	zná zásady bezpečného chování v krajině, i v obtížnějším terénu prokáže znalost těchto zásad v praxi uveče mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a základní způsoby ochrany (individuální, kolektivní)	ochrana člověka při ohrožení zdraví a života
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	vysvětlí střídání dne a noci jako důsledek otáčení Země kolem osy	pohyby Země
	vysvětlí střídání ročních období jako důsledek obíhání Země kolem Slunce	
	pochozí vliv světla, tepla, tmy, zimy na život lidí a organismů	
	odhadne čas na určitém místě Země	časová pásma
Tematický celek – (blok A) Česká republika		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí na mapách místní region podle bydliště a školy	místní region
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	charakterizuje přírodní poměry, ekologické poměry místního regionu a předpoklady pro cestovní ruch a rekreaci popíše sídelní a hospodářské poměry místního regionu a předpoklady dalšího rozvoje zná kulturní podmínky místního regionu	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	určí zem. polohu, zná rozlohu ČR popíše s použitím map povrch a jeho členění, vznik a vývoj reliéfu, hlavní horopisné celky charakterizuje podnebí, rozmístění vod, půd, rostlinstva a živočišstva zná hlavní údaje o počtu a rozmístění obyvatelstva, o národu vyhledá v mapách hlavní a velká sídla zná rozmístění hlavních hospodářských aktivit	Česká republika

Zeměpis	6. – 7. ročník – dodatek č. 1	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	jmenuje a vyhledá na mapách kraje ČR lokalizuje na mapách oblasti ČR charakterizuje přírodní poměry jednotlivých oblastí ČR určí a vyhledá na mapách nejvýznamnější sídelní střediska jednotlivých oblastí ČR zná a vyhledá na mapách rozmístění hospodářských aktivit v jednotlivých oblastech ČR uveče osobitosti, zvláštnosti a kulturní zajímavosti, památky v jednotlivých oblastech ČR	regiony České republiky
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	ví, ve kterých hospodářských a politických seskupeních je ČR zapojena zná zásady, činnost, cíle těchto seskupení	Česká republika
Tematický celek – (blok B) Afrika, Amerika		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	charakterizuje Afriku, Ameriku z hlediska přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských podmínek, jejich zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry popíše oblasti Afriky, Ameriky, zná vybrané státy a velká sídla těchto oblastí popíše hospodářské využití oceánů	Afrika, Amerika
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	ví o některých problémech v probíraných oblastech-regionech světa a zamýšlí se nad řešením	
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	určí typ krajiny ve vybrané části probíraných světadílů/regionů porovná ji se životním prostředím místa, kde žije	přírodní podmínky Afriky, Ameriky
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	určí přírodní a kulturní složky krajiny, rozmístění ekosystémů vyhledá na mapě velké národní parky	

Zeměpis	8. – 9. ročník – dodatek č. 1	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – (blok A) Evropa - (blok B) Asie, Austrálie, Oceánie, polární oblasti		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	upevní si základní zeměpisné pojmy: poloha, rozloha, členitost pobřeží, přírodní a společenské atributy na probíraných regionech	Asie, Austrálie, Oceánie, polární oblasti, Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledá na mapách světadíly a jejich makroregiony	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	charakterizuje světadíly podle přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských podmínek	podnebí
		vodstvo
		přírodní krajiny
		obyvatelstvo
	charakterizuje světadíly po makroregionech	hospodářství
		Asie, Austrálie, Oceánie, polární oblasti, Evropa
Tematický celek – (blok A+ B) Hospodářský zeměpis, demografie		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	obyvatelstvo světa globalizace
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	vysvětlí dlouhodobý vliv lidské společnosti na krajinu a životní prostředí	lidská sídla
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zná a vyhledá na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje	globalizace
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	určí a vyhledá na mapách hlavní oblasti světového hospodářství	lidská sídla
	rozumí pojmu: hrubý domácí produkt-HDP, životní úroveň	světové hospodářství
		globalizace

Zeměpis	8. – 9. ročník – dodatek č. 1	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	rozliší státy dle suverenity, způsobu vlády, rozlohy, zeměpisné polohy	typy států
Tematický celek – (blok A) Vesmír		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	vesmír, sluneční soustava
Tematický celek – (blok A + B) Topografie		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	politická mapa
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	samostatně zvládá praktickou topografii a orientaci v terénu	orientace v krajině
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	nakreslí situační plánec krajiny, zachytí orientační body, jevy, umí se pohybovat podle mapy	orientace v krajině práce s mapou
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	ochrana člověka při ohrožení zdraví a života

Hudební výchova

Název předmětu	Hudební výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci nižšího ročníku naplňují výstupy v jednodušší formě.

Hudební výchova	4. ročník – dodatek č. 1	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	osvojí si alespoň 10 nových písní, texty některých písní zná zpaměti; zazpívá při sólovém i společném zpěvu vybranou lidovou píseň	zpěv písní
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	dodržuje zásady hlasové hygieny; aplikuje prvky pěvecké techniky	hlasová cvičení, zásady hlasové hygieny, nácvik pěvecké techniky
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	píseň či melodii zazpívá nebo ji pohybově ztvární	pohybové ztvárnění písně
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	orientuje se v jednoduchém grafickém a notovém zápisu	orientace v rytmičtém a notovém zápisu, dynamická znaménka, takt, opakovací znaménka
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	taktuje ve 2/4 a, 3/4, 4/4 taktu	2/4, 3/4 a 4/4 takt
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	pomocí jednoduchých nástrojů doprovodí píseň	doprovodná hra na Orffovy hudební nástroje
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	poslechem určí hudební nástroje	základní třídění hudebních nástrojů
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	soustředí se na poslech skladeb, rozliší dvoudobý a třídobý takt	poslech
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	seznamuje se s hudebními styly, žánry a hudebními formami	malá písňová forma, státní hymna dvojhlas a vícehlas (kánon, dvojhlasé písně)

Hudební výchova	4. ročník – dodatek č. 1	
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	dokončí jednoduchým způsobem hudební motiv, doplní píseň jednoduchou mezihrou;	dokončení motivu, mezihra, stupnice C-dur
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Improvizuje melodicko-rytmickými nástroji Orffova instrumentáře	hudební improvizace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	sleduje výraz a náladu skladby	hudba taneční, pochodová, ukolébavka
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybově vyjadřuje 2/4 a 3/4 takt; vyhledává v písni výrazné rytmické útvary vhodné k tanečnímu provedení; zpěv obohacuje tanečními prvky	polka, valčíkový krok, taneční improvizace
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	pojmenuje a napíše noty ve stupnici C dur, napíše houslový klíč	psaní not a houslového klíče

Hudební výchova	5. ročník – dodatek č. 1	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	osvojí si alespoň 10 nových písní, texty některých písní zná zpaměti, zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpěv písní
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	dodržuje zásady hlasové hygieny; aplikuje prvky pěvecké techniky	hlasová cvičení, zásady hlasové hygieny, nácvik pěvecké techniky
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	orientace v rytmickém a notovém zápisu, dynamická znaménka, takt psaní not, stupnice C dur pohybové ztvárnění písně 2/4, 3/4 a 4/4 takt

Hudební výchova	5. ročník – dodatek č. 1	
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	doprovodná hra na Orffovy hudební nástroje
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	rozdělí hudební nástroje do základních skupin	třídění hudebních nástrojů
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	ro rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	malá písňová forma, státní hymna
		dvojhlas a vícehlas (kánon, dvojhlasé písně)
		poslech
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	hudební improvizace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	ro rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	hudba taneční, pochodová, ukolébavka
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, vytváří pohybové improvizace	polka, valčíkový krok, taneční improvizace

Tělesná výchova

Název předmětu	Tělesná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět tělesná výchova je realizován ve všech ročnících 1. a 2. stupně v časové dotaci 2 hodiny týdně (v tělocvičně, na hřišti a v přírodě). Dvakrát ročně realizujeme cvičení v přírodě - turistika či cykloturistika. Základní plavecký kurz organizujeme na 1. stupni v rozsahu 40 hodin. Pro žáky 2. stupně organizujeme sportovní kurz. Předmět může být vyučován v samostatných i ve spojených ročnících, žáci nižších ročníků pak naplňují uvedené výstupy s dopomocí vyučujícího. Na 2. stupni lze vytvářet skupinu dívek a skupinu chlapců.
Poznámky k předmětu v rámci učební plánu	Základní plavecká výuka je realizována plaveckou školou. Sportovní a pohybové hry vybírá vyučující dle schopností žáků.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Výuka probíhá obvykle v tělocvičně místní sokolovny. Dle ročního období (za příznivého počasí) probíhají činnosti ve venkovním prostředí.

Tělesná výchova	1. - 3. ročník – dodatek č. 1	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	účastní se vhodných pohybových aktivit, uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost s pomocí dospělých, projevuje snahu udržovat dobrou úroveň tělesné zdatnosti	základní organizace pohybových her, soutěží význam pohybu pro zdraví, správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá podle svých možností základní dovednosti osvojovaných pohybových činností s radou a pomocí učitele	pohybové hry; netradiční pohybové hry a aktivity základy gymnastiky – průpravná cvičení, nácvik kotoulu vpřed a vzad, cvičení s náčiním a na nářadí cvičení s hudbou jednoduché tance průpravné úpoly – přetah základy atletiky – rychlý běh do 50 m, motivovaný vytrvalý běh do 500 m, skok do dálky, hod míčkem z klidu, z chůze měření výkonů
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zapojí se do týmové pohybové činnosti a snaží se spolupracovat s ostatními	základy sportovních her – míčové hry, hry s náčiním, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře zásady jednání a chování fair play pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností turistika a pobyt v přírodě hry v různém prostředí
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	samostatně se převlékne do cvičebního úboru, umyje se po cvičení, rozumí pokynům učitele o bezpečnosti při pohyb. činnostech a řídí se jimi, umí pomoci s ošetřením drobných poranění a přivolat pomoc, dodržuje základní hygienická pravidla	hygiena při TV bezpečnost při pohybových činnostech první pomoc v podmínkách TV

Tělesná výchova	1. - 3. ročník – dodatek č. 1	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	rozumí základním pokynům učitele a reaguje na ně vhodným jednáním	základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	ovládá základní dovednosti spojené s vodním prostředím, dodržuje základní hygienická pravidla	plavecký výcvik
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	dodržuje základní bezpečnostní pravidla při pohybu ve vodě i v prostorách bazénu	plavecký výcvik - prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Tělesná výchova	4. – 5. ročník – dodatek č. 1	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	účastní se vhodných pohybových aktivit, uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost (aerobní zdatnost, svalovou sílu, svalovou vytrvalost, pohyblivost); s pomocí dospělých pravidelně sleduje ukazatele své tělesné zdatnosti a jejich vývoj; udržuje dobrou úroveň své tělesné zdatnosti	význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla; pojmenuje (ukáže na obrázku, na spolužákovi, na sobě) hlavní svalové skupiny, které je třeba posilovat a které protahovat; ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení	význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu průpravná, kompenzační a relaxační cvičení správné držení těla, správné zvedání zátěže rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá základní dovednosti osvojovaných pohybových činností vytváří varianty jednoduchých pohybových her uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě	pohybové hry, netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost Základy gymnastiky – průpravná cvičení, kotoul vpřed, vzad, cvičení s náčiním a na nářadí Cvičení s hudbou, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance Průpravné úpoly – přetah Základy atletiky – rychlý běh do 60 m, motivovaný

Tělesná výchova	4. – 5. ročník – dodatek č. 1	
		vytrvalý běh do 1000 m, skok do dálky, hod míčkem Základy sportovních her – manipulace s míčem (pálkou či jiným herním náčiním), herní činnosti jednotlivce, dvojic, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů Turistika a pobyt v přírodě Hry v různých prostředích, základy sezónních sportů (dle podmínek)
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity; po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu; dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí (hřiště, bazén, kluziště apod.) a činnosti; předvede v modelové situaci přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem; poskytne první pomoc při drobných poraněních	hygiena při TV bezpečnost při pohybových činnostech první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	ukáže spolužákovi např. základní postoj při míčových hrách, správné držení míče, hokejky, pálky a opraví případné chyby u spolužáka; svými slovy zhodnotí spolužákovo provedení vybrané pohybové dovednosti; upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	vysvětlí podstatu chování fair play; svým chováním dává najevo, že přijímá porážku v soutěži; vysvětlí základní pravidla vybraných pohybových nebo sportovních her; podílí se na řízení utkání či soutěže; upraví pravidla vybrané hry tak, aby byla vhodná pro příslušné prostředí; při pohybových aktivitách bere ohled na rozdíly mezi chlapci a děvčaty	zásady jednání a chování fair play, olympijské ideály a symboly pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	předvede několik jednoduchých cviků a označí je tělocvičným názvoslovím; předvede pohybovou činnost podle předloženého nákresu; předvede jednoduchou pohybovou dovednost podle předloženého popisu cvičení	základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povel, signály

Tělesná výchova	4. – 5. ročník – dodatek č. 1	
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	sestaví propozice jednoduché třídní soutěže; zorganizuje nebo spoluorganizuje v rámci třídy jednoduchou sportovní soutěž nebo nacvičí se spolužáky jednoduchou pohybovou skladbu; navrhne jednoduchou pohybovou hru v rámci vycházky, školního výletu, exkurze či pobytu v přírodě	organizace zjednodušených pohybových her, soutěží
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří, запиše a vyhodnotí svůj a spolužákův výkon v konkrétní osvojované pohybové dovednosti	měření výkonů
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	vyhledá záznamy o sportovních akcích ve škole, v informačních zdrojích obce či v místních médiích; vyhledá informace o konané sportovní akci a referuje o jejím průběhu	zdroje informací o pohybových činnostech mediální výchova

Tělesná výchova	6. – 9. ročník – dodatek č. 1	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity; pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž	význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti; pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně; upraví si svůj pohybový režim s pomocí konkrétní nabídky rozvojových programů a zdůvodní výběr programu vzhledem k výsledkům své tělesné zdatnosti	aerobní cvičení, cvičení se zatížením
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska bezpečnosti; vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu; ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin	průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení

Tělesná výchova	6. – 9. ročník – dodatek č. 1	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon; z ověřených zdrojů vyhledá údaje o znečištění ovzduší a určí, zda je nutné omezit pohybové aktivity; přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší	organizace prostoru a pohybových činností drogy a látky ohrožující zdraví
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti; přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.); vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám	bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy	pohybové hry gymnastika cvičení s hudbou, tance úpoly
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení); zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní	atletika sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, dvojic, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žakovské kategorie turistika a pobyt v přírodě sezónní sporty
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	správně demonstruje a aplikuje dříve osvojované tělovýchovné činnosti na základě pokynů učitele, textového nebo grafického podkladu; vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel; sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje	tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky základy grafického zápisu pohybu vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech

Tělesná výchova	6. – 9. ročník – dodatek č. 1	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje; prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví; rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřuje k jeho eliminaci	jednání fair play
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu; provádí v průběhu týmové pohybové aktivity korekce svého jednání vzhledem ke společnému cíli; vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činnosti družstva	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech taktika při pohybových hrách
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit; naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně reaguje a podřizuje se jim, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče; respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje; dodržuje podmínky dané organizátorem činností, chápe jejich význam a své jednání podřizuje určeným organizačním pravidlům	pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly; zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit; vyhodnocuje zaznamenané údaje o pohybových činnostech, popisuje jejich změny, vývoj, kvalitu nebo je vzájemně porovnává	měření a posuzování výkonů

Tělesná výchova	6. – 9. ročník – dodatek č. 1	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zapojuje se do přípravy a realizace třídní nebo školní pohybové aktivity; zorganizuje se spolužáky turistickou akcí nebo dlouhodobou soutěž pro žáky nižších ročníků; spolurozhoduje sportovní zápolení a nese tak dílčí odpovědnost za úspěšnou realizaci sportovní akce	organizace jednoduchých pohybových her a soutěží
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracovává hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových aktivit a zpracovaná data následně prezentuje; srozumitelně a dostatečně názorně prezentuje naměřené výkony své pohybové aktivity (které vybral k prezentaci), diskutuje o jejich kvalitě a vývoji; sleduje v médiích měřitelné výsledky sportovních činností a s určitým záměrem je prezentuje	měření a posuzování výkonů

Změny uvedené v dodatku č. 1 schválila ředitelka školy Mgr. Klára Kodytková
Pedagogická rada byla se změnami seznámena dne 28. 8. 2023