

dodatek č. 2 ke školnímu vzdělávacímu programu Škola pro tebe, č.j. 122/2021 platný od 1. 9. 2025

Dodatkem se upravuje kapitola 5.18 Volný předmět rozšířením nabídky o předmět 5.18.4 Poznávací a tvořivé aktivity. Tento předmět nahrazuje od školního roku 2025/2026 předmět Konverzace v anglickém jazyce a stává se tak alternativou k tomuto předmětu. Podle počtu žáků mohou být v daném školním roce vyučovány oba předměty jako volitelné nebo pouze jeden z předmětů – určení vyučovaného předmětu je v kompetenci ředitelky školy.

Poznávací a tvořivé aktivity

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0.5	0.5	1
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Poznávací a tvořivé aktivity
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je zaměřen na rozvoj tvořivosti, sebevyjádření a vnitřní motivace žáků. Žáci dostávají prostor pro vlastní tvůrčí projekty, rozvoj osobních zájmů i spolupráci. Důraz je kladen na individuální přístup, sdílení, sebereflexi a aktivní přemýšlení o sobě i světě kolem. Předmět zároveň rozvíjí čtenářskou, mediální a digitální gramotnost, podporuje etické a kritické myšlení a pomáhá žákům nalézat vlastní cestu k tvorbě i k sobě samému.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu propojuje různé oblasti – tvůrčí psaní, práci s obrazem a jazykem, dramatickou výchovu, výtvarné vyjadřování, práci s digitálními nástroji včetně umělé inteligence a rozvoj komunikačních dovedností. Dále zahrnuje aktivity podporující kariérové uvědomění, orientaci v osobních silných stránkách a hodnotách. Výuka probíhá ve spojeném 8. a 9. ročníku ve frekvenci jedné vyučovací hodiny za 14 dní. Předmět je koncipován jako tvořivý seminář s důrazem na projektovou, kooperativní a zážitkovou výuku. Výstupy žákovské práce mohou mít různou

Název předmětu	Poznávací a tvořivé aktivity
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	podobu (text, výtvarný nebo digitální artefakt, prezentace, scénka, audio či video), a jsou přizpůsobeny individuálním možnostem a zájmům žáků. Obsahově může mít předmět přesah do ostatních předmětů.
	Kompetence k učení: • podporujeme samostatnost, zvědavost a tvořivost žáků • vedeme žáky k sebereflexi, sledování vlastního pokroku a přebírání zodpovědnosti za vlastní práci • motivujeme žáky k vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů
	Kompetence k řešení problémů: • podporujeme tvořivost a odvahu zkoušet nové přístupy, zadáváme úkoly, které vedou žáky k hledání různých řešení • vedeme žáky k vytrvalosti při dokončování svých projektů • učíme žáky přemýšlet o účelu a možnostech různých postupů
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k jasnému a kultivovanému vyjadřování různými formami (mluvené, psané, vizuální) • poskytujeme prostor pro sdílení nápadů, prezentaci a zpětnou vazbu • podporujeme naslouchání a respektování názorů druhých
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k respektu a ohleduplnosti při společné práci ve dvojicích a menších skupinách • podporujeme individuální rozvoj, sebedůvěru a zapojení všech žáků • vytváříme bezpečné a podnětné prostředí pro sebevyjádření
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k zodpovědnému vyjadřování názorů a postojů k aktuálním společenským otázkám • podporujeme respekt k různorodosti a otevřený přístup k druhým • učíme žáky orientovat se ve vlastních hodnotách a rozhodnutích
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k plánování, organizaci a dokončení vlastní práce • podporujeme odpovědný přístup k úkolům a dodržování dohod Kompetence digitální: • vedeme žáky k bezpečnému a tvořivému využívání digitálních nástrojů

Název předmětu	Poznávací a tvořivé aktivity
	- učíme žáky orientovat se v online prostředí a kriticky hodnotit informace - seznamujeme žáky s možnostmi využití AI v procesu tvorby
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Obsahově může mít předmět přesah do ostatních předmětů, může doplňovat nebo prohlubovat jejich obsahovou náplň.
Způsob hodnocení žáků	Předmět je hodnocen klasifikací. Důraz je kladen především na aktivní účast, samostatnost, zodpovědný přístup a kvalitu výstupů žáků. Hodnocení zohledňuje individuální pokrok a nasazení každého žáka. Součástí hodnocení je také sebehodnocení žáků a vrstevnická zpětná vazba. V odůvodněných případech může být klasifikace doplněna slovním komentářem.

Poznávací a tvořivé aktivity	8. a 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	navrhuje a realizuje vlastní tvůrčí projekt podle svých zájmů a schopností	plánování a realizace projektu sebepoznání sebereflexe, hodnocení a sebehodnocení výrazové prostředky
	vytváří originální sdělení v různých formách (slovní, výtvarné, dramatické, digitální) a přizpůsobuje ho cílovému publiku	výrazové prostředky základy komunikačních strategií prezentace vlastní tvorby, výstupů
	využívá digitální nástroje a umělou inteligenci k vlastní tvorbě, vyhledávání informací a prezentaci výstupů	výrazové prostředky prezentace vlastní tvorby, výstupů digitální gramotnost

Poznávací a tvořivé aktivity	8. a 9. ročník	
		tvorba pomocí AI
	reflektuje svůj proces tvorby, hodnotí svou práci a formuluje, co se naučil a jak se může dále rozvíjet	sebereflexe, hodnocení a sebehodnocení rozvoj osobního potenciálu
	spolupracuje při společné tvorbě, podílí se na plánování, realizaci i hodnocení týmové práce	plánování a realizace projektu sebereflexe, hodnocení a sebehodnocení spolupráce a komunikace
	tvořivě reaguje na zadané téma a rozvíjí svůj nápad do konkrétní podoby (např. text, obraz, scénka, digitální výstup)	plánování a realizace projektu výrazové prostředky prezentace vlastní tvorby, výstupů digitální gramotnost práce s informacemi, zpracování zdrojů, interpretace obsahu tvořivá práce s jazykem a obrazem
	uvádí do souvislostí své zájmy, dovednosti a hodnoty s možnostmi dalšího rozvoje nebo profesního směřování	sebereflexe, hodnocení a sebehodnocení osobní portfolio

Změny uvedené v dodatku č. 2 schválila ředitelka školy Mgr. Klára Kodytková
Pedagogická rada byla se změnami seznámena dne 28. 8. 2025