

Stručný popis průběhu realizace projektu

Realizaci projektu zajišťoval realizační tým:

Ing. Kotlařík J. – zhotovitel a vedoucí projektu, tvůrce DUMů,

Mgr. Kodytková K. – koordinátor projektu a tvůrce DUMů,

Mgr. Jurčanová Z. – administrátor projektu,

Formanová M. – účetní projektu,

Mgr. Frimlová J. – tvůrce DUMů,

Mgr. Přikopová L. – tvůrce DUMů,

Hrušková N. – tvůrce DUMů v 1. a 2. monitorovacím období, v dalších obdobích převzal tvorbu DUMů Ing. Kotlařík.

Pedagogičtí pracovníci (tvůrci DUMů) postupně vytvářeli DUMy pro vzdělávací oblasti: Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie, Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, a v průběhu realizace projektu pak dosahovali ucelených sad DUMů. V 1. monitorovacím období pedagogičtí pracovníci vytvořili celkem 51 DUMů, ve 2. monitorovacím období 181 DUMů, ve 3. monitorovacím období byly dokončeny 3 ucelené sady DUMů, ve 4. monitorovacím období bylo dokončeno 11 sad DUMů, v 5. monitorovacím období jsme již netvořili žádné DUMy, neboť celkový projektovaný počet sad DUMů byl dosažen v předešlém období.

V rámci naplňování klíčových aktivit jsme souběžně zajišťovali technické a materiální podmínky pro tvorbu a praktické využívání DUMů při výuce. Většinu informační a komunikační techniky a připojení k internetu Wi-Fi jsme pořídili začátkem 1. monitorovacího období, menšinu pak ve 3. monitorovacím období.

Pro náš projekt jsme použili klíčovou aktivitu s číslem III/2 s názvem Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT; zrealizovali jsme ji 4x.

1. Tři sady (v jedné sadě je 20 DUMů, pro Český jazyk 2., 3., pro Matematiku 2., 3., pro Prvouku 3.) pro tři vzdělávací oblasti: Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět.
2. Tři sady (v jedné sadě je 20 DUMů, pro Český jazyk 4., 5., pro Matematiku 4., 5., pro Přírodovědu 4., 5.) pro tři vzdělávací oblasti: Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět.
3. Tři sady (v jedné sadě je 20 DUMů, pro Český jazyk 6., 7., pro Informatiku 6., 7., pro Fyziku 6., 7.) pro tři vzdělávací oblasti: Jazyk a jazyková komunikace, Informační a komunikační technologie, Člověk a příroda.
4. Tři sady (v jedné sadě je 20 DUMů, pro Český jazyk 8., 9., pro Matematiku 8., 9., pro Informatiku 8., 9.) pro tři vzdělávací oblasti: Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie.

Dále jsme použili klíčovou aktivitu s číslem V/2 s názvem Inovace a zkvalitnění výuky v oblasti přírodních věd. Zrealizovali jsme ji 1x. Vytvořili jsme dvě sady (v jedné sadě je 36 DUMů, pro Chemii 8., 9., pro Fyziku 8., 9.) pro vzdělávací oblast Člověk a příroda.

Učitelé vytvořili 12 sad po 20 DUMech a 2 sady po 36 DUMech, tedy celkem 14 sad a v nich 312 DUMů. V rámci našeho projektu jsme zajistili technické a materiální podmínky pro tvorbu a praktické nasazení DUMů při výuce zakoupením moderní informační a komunikační techniky a připojením školy k internetu Wi-Fi.

Všechny DUMy učitelé pilotně ověřili v rámci běžné výuky. Nasazením DUMů do vyučování se zvýšila názornost, dynamika, originalita výuky, zlepšila se interakce mezi učitelem a žákem, a to vedlo ke zintenzivnění a zefektivnění vyučovacího procesu. Vedoucí projektu zajistil jejich sdílení s pedagogickou veřejností prostřednictvím elektronických médií umístěním DUMů na webové stránky školy. Využíváním digitálních technologií při vyučování došlo ke zkvalitnění výuky ve výše uvedených vzdělávacích oborech a k rozvoji přírodovědné gramotnosti žáků uvedených ročníků.